

DOCUMENTO 1

RAMA CASTORES

Vida en la Sección y Educación en la Espiritualidad

Vida en la Sección

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ley: como estilo de vida del Castor ▪ Lema de los Castores "Compartir" como clave de comportamiento ▪ Promesa como compromiso personal del Castor. Fórmula, significado y ceremonia ▪ La Señal y Saludo del Castor. Su significado ▪ Personajes del libro "Los amigos del Bosque", "Los pequeños hermanos que hablan" y otros ▪ Consejos de Malak ▪ Los nombres de los Grandes Castores de la Colonia ▪ La estructura de la sección de castores ▪ Color identificativo de la Colonia ▪ El grupo scout y las secciones ▪ Las madrigueras ▪ Significado de la etapa de Integración y Participación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de las formaciones, presentaciones y ceremonias ▪ Realización y utilización correcta del saludo del Castor ▪ Identificación de los personajes del Libro con los Scouters de la Colonia ▪ Identificación de las llamadas propias de la Colonia ▪ Distinción del color identificativo de la Colonia y de las insignias ▪ Identificación de la Promesa y de la Ley del castor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de vivencia de la Ley ▪ Actitud de vivencia del Lema ▪ Actitud de vivencia de los Consejos de Malak ▪ Actitud de compartir ▪ Actitud positiva de respuesta a las llamadas de los scouts ▪ Interés por conocer el color identificativo de la Colonia ▪ Interés por conocer la estructura del grupo ▪ Interés por conocer el nombre de los Grandes Castores ▪ Interés por conocer el significado de las etapas de integración y participación ▪ Gusto por la realización correcta del saludo del castor
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta alegría y entusiasmo en las actividades de la Colonia y del Grupo ▪ Conoce la Ley de los Castores como compromiso del castor ▪ Conoce el nombre de los demás miembros de la Colonia ▪ Conoce Los Consejos de Malak ▪ Conoce el lema de los Castores ▪ Conoce la Promesa como compromiso del Castor ▪ Conoce cual es el significado de la señal y saludo del Castor y lo realiza ▪ Explica quiénes son los personajes del libro "Los Amigos del bosque" y "Los pequeños hermanos que hablan" y quienes son los Grandes Castores de la Colonia ▪ Explica que es la Promesa, cómo es su ceremonia y cuál es su fórmula ▪ Conoce el número y el nombre de nuestro grupo ▪ Dice como se llaman las secciones scouts ▪ Dice cual es el color simbólico de la rama de castores ▪ Explica cómo se hace una formación de Grupo/ Colonia y que se grita ▪ Conoce cuáles son las llamadas de la Colonia ▪ Comparte, de buen grado, sus cosas personales y las de la Colonia ▪ Hace las formaciones de "presa" y "ribera de río", las Ceremonias de Promesa y de Nado hacia arriba y la presentación de Grupo y de la Colonia 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formas concretas de comprometerse con los demás ▪ Uniforme: significado y símbolos ▪ Significado de la etapa de animación ▪ Órganos de decisión de la Colonia: significado y ceremonia (estanque de nenúfares) ▪ Construcción del Dique ▪ Formaciones y representaciones del Grupo ▪ Canciones y danzas de los castores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa en la vida de la Colonia ▪ Realización de las fases de construcción de un Dique ▪ Realización correcta de formaciones ▪ Interpretación de canciones y danzas de los castores ▪ Participación activa en los órganos de decisión ▪ Distinción de las diferentes etapas de progresión 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de vivencia de la Promesa ▪ Disposición para cumplir los pequeños compromisos ▪ Actitud participativa en la vida de la colonia (órganos de decisión, construcción del dique, canciones...) ▪ Implicación en la progresión personal ▪ Gusto por el uso y cuidado del uniforme y de las insignias
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta curiosidad e interés por aprender y descubrir lo que le rodea ▪ Explica cómo es, donde vive y algunas características del castor ▪ Conoce las habilidades y destrezas de los castores ▪ Enumera distintas formas en las que se puede comprometer ▪ Participa en veladas, actos comunitarios, fuegos de campamentos, de forma activa ▪ Participa en las danzas de los castores ▪ Cumple la promesa ▪ Conoce cuales son las partes del uniforme y el significado de las insignias ▪ Conoce cuales son las etapas de progresión del castor ▪ Explica qué es el Órgano de decisión y cómo es su ceremonia (estanque de nenúfares) ▪ Comparte las cosas personales y comunitarias ▪ Explica qué es la Construcción del dique ▪ Cumple los Consejos de Malak ▪ Conoce los nombres de los scouters de otras secciones ▪ Cumple los compromisos acordados y es sincero al responder de lo realizado ▪ Canta canciones típicas scouts y de la Colonia 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nado hacia arriba ▪ Historia de la Colonia y sus tradiciones ▪ La Manada ▪ Significado de la etapa de Integración en Manada ▪ Ceremonia de paso a la unidad de lobatos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de un capítulo del Libro de la Colonia ▪ Organización de los distintos elementos de la Celebración que constata la progresión personal con el paso a la sección de Manada (ambientación, diálogos, gestos, canciones...) ▪ Preparación junto a los G.C. de actividades y juegos para el resto de la Colonia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por las tradiciones de la Colonia y de su Historia ▪ Actitud de alegría en las actividades de la Colonia ▪ Interés por la vida en la Manada
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en las construcciones del dique, estanques de nenúfares, asambleas,... con actitud democrática ▪ Se ofrece como voluntario para la realización de tareas ▪ Lee algún capítulo del Libro de la Colonia tratando de enseñar a los demás lo aprendido. ▪ Prepara los juegos con los G.C. ▪ Participa con entusiasmo en las actividades de contacto con la Manada ▪ Celebra el paso a la Manada ▪ Conoce el significado de la etapa de integración de la manada 		

Educación en la Espiritualidad

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generosidad ▪ El origen de la vida 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición para compartir sus cosas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gusto por ser generoso ▪ Interés por conocer los orígenes de la vida
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparte sus cosas con los demás ▪ Se interesa por el origen de la vida y lo asume en la medida de sus posibilidades 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La verdad ▪ Lo corporal frente a lo espiritual ▪ Meditación y reflexión basándose en textos como La vida en el estanque. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinción de la verdad ▪ Distinción de la dimensión espiritual frente a la materia ▪ Capacidad para reflexionar y meditar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición para decir la verdad ▪ Actitud positiva hacia la meditación e interiorización
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dice siempre la verdad ▪ Reflexiona y medita con frases y textos sencillos. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo bueno y lo malo ▪ Contemplación de la Naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de la importancia de la verdad ▪ Distinción entre lo bueno y lo malo en diferentes situaciones ▪ Observación trascendente de la Naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud crítica ante situaciones donde se pueda distinguir el bien y el mal ▪ Actitud trascendente en su observación de la Naturaleza
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora la importancia de la verdad ▪ Distingue entre lo bueno y lo malo en diferentes situaciones ▪ Disfruta de la observación de la Naturaleza en diferentes situaciones 		

RAMA LOBATOS

Vida en la Sección y Educación en la Espiritualidad.

Vida en la Sección

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ley de la Manada como estilo de vida del Lobato ▪ El lema de los Lobatos como clave del comportamiento ▪ Promesa como compromiso personal del lobato: fórmula, significado y ceremonia ▪ La Señal y el Saludo del Lobato. Su significado ▪ Personajes del Libro de las Tierras Vírgenes ▪ Viejos Lobos ▪ Color identificativo de la Manada ▪ Estructura y funcionamiento de la sección ▪ Seisenas ▪ Llamadas de la sección de Manada ▪ Las máximas de Baloo ▪ Familia Feliz ▪ Símbolos de la Manada: tótem, banderines, La Flor Roja... ▪ La Buena Acción ▪ Significado de la Etapa de Participación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación voluntaria y alegre en juegos grupales ▪ Preparación personal ante los acontecimientos festivos de la Manada ▪ Realización correcta del saludo del Lobato ▪ Enumeración de las máximas de Baloo ▪ Identificación de los personajes del Libro de las Tierras Vírgenes ▪ Distinción del color identificativo de la Manada ▪ Práctica de la Buena Acción ▪ Distinción de las diferentes seisenas que forman parte de la Manada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por las actividades de la Manada ▪ Interés por prepararse adecuadamente para la Promesa de Lobato ▪ Respeto hacia la Ley de la Manada ▪ Respuesta a las llamadas de los Viejos Lobos ▪ Interés por aplicar a la propia vida las enseñanzas de los personajes del Libro de las Tierras Vírgenes ▪ Actitud de alegría en las actividades cotidianas y de la Manada ▪ Gusto por utilizar el saludo del Lobato en las situaciones requeridas ▪ Disposición favorable hacia la Buena Acción diaria ▪ Interés por conocer otras seisenas
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra un conocimiento general de la vida en la manada ▪ Se inicia en el ambiente del Libro de las Tierras Vírgenes ▪ Se adapta a la vida de Familia Feliz ▪ Obedece a los Viejos Lobos y otros scouters ▪ Conoce las máximas de Baloo ▪ Conoce la Ley de la Manada ▪ Conoce el significado de la señal y el saludo del Lobato y lo realiza correctamente ▪ Explica quienes son los personajes del Libro de las Tierras Vírgenes ▪ Explica qué es la Promesa, su ceremonia y su fórmula ▪ Conoce el nombre de los demás miembros de la Manada ▪ Dice cual es el color simbólico de la Rama de Manada ▪ Participa en una asamblea de Manada en la que se trate el tema del Lema de la Manada como compromiso del Lobato ▪ Explica como se hace una formación de Grupo y de Manada ▪ Conoce el Consejo de Roca y su funcionamiento ▪ Conoce el significado de Buena Acción y la practica ▪ Conoce las diferentes seisenas que hay en la Manada 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Grupo Scout: historia, estructura y funcionamiento ▪ La historia de la Sección y de su nombre ▪ San Francisco de Asís: patrono de los lobatos ▪ Órganos de decisión y Gestión: Consejo de Roca y Consejo de Manada ▪ La Caza o el Gran Juego ▪ Significado de la Insignia de Animación ▪ Especialidades ▪ Canciones y danzas típicas de la Manada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funcionamiento del Consejo de Roca ▪ Interpretación de canciones y danzas de la Manada ▪ Participación de las Fases de Desarrollo de la Cacería ▪ Recopilación de datos sobre la historia del Grupo ▪ Reconocimiento de la estructura del Grupo ▪ Identificación de la Etapa de Animación ▪ Desarrollo de las habilidades del rastro que escoja. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguir el ejemplo de personajes como San Francisco de Asís. ▪ Interés por la Historia del Grupo, su estructura y su funcionamiento ▪ Interés por aplicar a su vida la promesa ▪ Gusto por conocer e interpretar canciones y danzas de la Manada ▪ Actitud participativa en todas las fases de la cacería ▪ Interés por los rastros elegidos ▪ Actitud participativa en los diferentes órganos de decisión y gestión de la Manada
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se interesa por su progresión personal ▪ Obtiene algún rastro. ▪ Explica que es el Consejo de Roca y de Manada y respeta su funcionamiento ▪ Cumple las Máximas de Baloo ▪ Cumple y vivencia de la Promesa ▪ Explica cómo se realizan las Ceremonias de Grupo ▪ Conoce el nombre del Grupo, sus Secciones y Scouters dentro de ellas ▪ Conoce el significado de la insignia de animación ▪ Conoce el nombre de la Sección y contar un poco de su Historia ▪ Conoce quién es el Patrón de los Lobatos ▪ Participa activamente en las Cacerías ▪ Respeta el turno de palabra en las Asambleas ▪ Muestra alegría en la realización de todas las actividades ▪ Conoce las Asambleas de Manada: Consejos de Roca y Consejo de Manada 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceremonia de paso a la sección scout, signos y significado ▪ El significado de la etapa de integración de la Sección Scout 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Lectura de capítulos de Las Tierras Virgenes</i> ▪ <i>Preparación de las ceremonias de la Manada</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por aprender cosas acerca del escultismo ▪ Interés por la programación de la sección ▪ Interés por superar la etapa en la Manada y empezar a conocer la sección Scout ▪ <i>Toma de conciencia de la responsabilidad de ser ejemplo en la Manada</i> ▪ <i>Motivación hacia el resto de los lobatos para el desarrollo de especialidades</i>
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene varias especialidades personales ▪ Se interesa por todos los miembros de la manada ▪ Colabora con los viejos lobos y se muestra responsable en la toma de decisiones ▪ Lee diferentes capítulos del Libro de las Tierras Virgenes ▪ Explica el significado de la etapa de Integración de la Sección Scout ▪ Se ofrece voluntario ante la realización de tareas ▪ Inicia contacto con la Tropa ▪ Motiva al resto de compañeros para la obtención de especialidades 		

Educación en la Espiritualidad

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentro consigo mismo ▪ Diferentes formas de expresión de las creencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconocimiento ▪ Análisis de las diferentes formas de expresión de las creencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por conocerse ▪ Interés hacia las diferentes creencias ▪ Atención respetuosa a las formas de expresión de las creencias de los demás
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce diferentes valores y cualidades personales ▪ Conoce, distingue y respeta diferentes formas de expresión de las creencias 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autosuperación ▪ El perdón 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Superación personal ▪ Capacidad para perdonar y saber pedir perdón 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por superarse día a día ▪ Satisfacción ante el perdón dado por los demás con el consiguiente propósito de mejora (cambio de vida y reparación de los daños)
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se esfuerza por superarse continuamente ▪ Pide perdón y sabe perdonar ▪ Demuestra sus creencias mediante la manifestación de sus símbolos externos. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociedad, cultura y creencias ▪ Celebraciones religiosas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de la importancia que tienen las creencias en nuestra sociedad y cultura ▪ Distinción de diferentes celebraciones religiosas correspondientes a diferentes creencias ▪ Participación en la celebración religiosa correspondiente a su edad si tiene una confesión concreta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por profundizar en la relación creencia-sociedad ▪ Interés por conocer diferentes manifestaciones religiosas ▪ Respeto ante las manifestaciones religiosas de los demás
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce y valora la importancia de las creencias en nuestra sociedad y cultura ▪ Conoce y distingue diferentes celebraciones religiosas ▪ Es respetuoso ante las diferentes manifestaciones religiosas ▪ Participa en las celebraciones religiosas si tiene una fe religiosa. 		

RAMA SCOUT

Vida en la sección y espiritualidad

Vida en la Sección

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Ley Scout como compromiso vivencial del escultismo ▪ Lema de los Scouts, como clave del comportamiento ▪ Promesa como compromiso personal del Scout: fórmula, significado y ceremonia ▪ La Señal y el saludo Scout ▪ El fundador: Baden Powell ▪ Color identificativo de la Sección Scout ▪ La estructura de funcionamiento de la sección y de la patrulla ▪ Llamadas de la Tropa ▪ Distintos tipos de formaciones ▪ Virtudes y principios Scouts ▪ Propósito diario de la Buena Acción ▪ Significado del uniforme ▪ La simbología Scout ▪ El patrón del escultismo ▪ Canciones y danzas típicas de la tropa ▪ La Flor de Lis y su significado ▪ Significado de la etapa de Participación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación de canciones de la Patrulla y de la Sección. ▪ Preparación personal ante los acontecimientos festivos de la tropa ▪ Organización de los distintos elementos de la Celebración de la Promesa (Ambientación, diálogos, gestos, canciones...), y en su caso de la correspondiente Vela ▪ Práctica de la Buena Acción ▪ Identificación de las diferentes patrullas ▪ Identificación del sentido de la Flor de Lis en el escultismo ▪ Identificación de las diferentes llamadas de la tropa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivencia de la Ley y de la Promesa Scout ▪ Respeto por los bienes comunitarios o de las personas particulares ▪ Interés por prepararse adecuadamente para el Compromiso scout ▪ Puntualidad ▪ Respuesta a las llamadas de los Scouters ▪ Disposición favorable hacia la B.A. diaria ▪ Interés por conocer las diferentes celebraciones de la sección ▪ Interés por conocer y relacionarse con otras patrullas
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce el Lema, los Principios y las Virtudes, así como su significado ▪ Conoce la Ley Scout y la Fórmula de la Promesa, es capaz de explicar sus ideas sobre ellas ▪ Conoce el significado de la Flor de Lis y el Apretón de Manos ▪ Conoce la Señal y el Saludo Scout y en que momentos se usa ▪ Conoce el Ceremonial de la Promesa ▪ Conoce a todos los integrantes de la tropa ▪ Conoce el grito, colores y características del animal representativo de su Patrulla ▪ Cumple con responsabilidad su cargo de Patrulla ▪ Conoce que son y para que sirven el Bordón, el Libro de Oro y el Libro de Actas ▪ Conoce y explica algunas de las tradiciones de su patrulla ▪ Demuestra ser participativo en las reuniones y actividades de Patrulla y Tropa ▪ Conoce el significado de B.A. y la practica 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Escultismo en los textos del fundador ▪ El grupo scout: historia, estructura, funcionamiento... ▪ Estructura y el funcionamiento de la sección ▪ La Aventura ▪ Órganos de decisión y de Gestión: Asamblea de elección, de Revisión o Promesa, Consejo de Aventura ▪ Formaciones de Grupo y propias de la sección ▪ Significado de la etapa de Animación ▪ Hermandad Mundial Scout 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en las Fases de Desarrollo de la Aventura ▪ Participación en dinámicas, juegos y talleres de la Sección ▪ Conocimiento del grupo ▪ Distingue los diferentes órganos de decisión y gestión de la tropa ▪ Distingue las diferentes etapas de progresión de la sección scout ▪ Realización de diferentes formaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición para superar los problemas con alegría ▪ Actitud positiva ante situaciones problemáticas o dificultosas ▪ Esfuerzo por asumir los propios fallos ▪ Disposición favorable al trabajo ▪ Interés por el Escultismo: su Historia ▪ Interés por la programación de la sección ▪ Interés por participar en la Aventura ▪ Interés por participar en los órganos de decisión y gestión ▪ Se siente hermano de todos los scouts
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ayuda a un tropero a cubrir su primera etapa ▪ Conoce a grandes rasgos la Historia del Movimiento Scout y la vida de B.P. ▪ Conoce la organización del grupo scout ▪ Se presenta voluntario en varias ocasiones ▪ Conoce el Sistema de Patrullas ▪ Explica el significado de la vida en Patrulla y en Tropa ▪ Conoce el significado de la Etapa de Animación ▪ Nombra los órganos de decisión y gestión conoce sus funciones ▪ Participa activamente en el Consejo de Aventura ▪ Participa en las diferentes fases de la Aventura ▪ Vivencia de su Promesa 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La organización del Movimiento Scout a nivel nacional ▪ La Historia del Movimiento Scout mundial ▪ La vida de Baden Powell ▪ Significado de la Unidad Esculta ▪ Ceremonia del paso de la Unidad Esculta ▪ Significado de la Etapa de Integración Esculta ▪ Programa de la Sección 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de algún libro sobre la vida de BP o el escultismo, o recopilación de datos por otro procedimiento ▪ Celebración que constata la progresión personal con el paso a la sección esculta ▪ Distinción de las diferentes organizaciones scouts ▪ Programación de la sección 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por aprender cosas acerca del escultismo y su evolución ▪ Asunción de la responsabilidad de animar, desde el propio ejemplo, a la Patrulla y a la Sección Scout. ▪ Inquietud para organizar, por propia iniciativa, actividades de la Patrulla y de la Sección Scout ▪ Interés por conocer la unidad esculta ▪ Participación activa en los diferentes órganos de la sección
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora con sus Scouters en la marcha de la Tropa ▪ Ayuda a los Scouters en la programación trimestral ▪ Cumple con responsabilidad su cargo de patrulla ▪ Conoce los datos más relevantes de la vida de BP y del Escultismo ▪ Entona canciones típicas de sección y de patrulla ▪ Explica el paso a Escultas y su significado ▪ Conoce el significado de la insignia de integración esculta ▪ Participa activamente en los órganos de la sección 		

Educación en la Espiritualidad

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lealtad ▪ La Fe y creencias religiosas ▪ Lugares y fechas simbólicas para cada religión 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de la importancia de la Lealtad ▪ Diferencia de los símbolos de las religiones y su trascendencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud dispuesta hacia situaciones que requieran comportamientos leales ▪ Asume su fe o creencia ▪ Valoración de la importancia de los símbolos de las distintas creencias y su importancia
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta sus creencias ▪ Comenta con sus scouters el significado que tiene la Fe o creencias espirituales en su vida ▪ Se comporta lealmente 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Líderes espirituales: los valores que transmiten (Gandhi, Jesús, Mahoma, Buda...) ▪ Virtudes y valores: Lealtad, abnegación y pureza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia los líderes con los valores que transmite ▪ Reconoce y entiende las diferentes virtudes y valores ▪ Participación activa de sus creencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de los valores que transmiten los líderes espirituales. ▪ Interés por conocer y poner en práctica las virtudes y valores
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce a diferentes líderes espirituales y se interesa por ello conociendo los valores que difunden. ▪ Distingue las diferentes virtudes y valores y las pone en práctica. ▪ Participa activamente en sus creencias si las posee. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riqueza de la diversidad espiritual ▪ Experiencias y creencias espirituales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de las relaciones entre experiencias espirituales y creencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud positiva hacia la reflexión y meditación
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se interesa y establece relaciones entre sus propias experiencias y creencias espirituales ▪ Medita y reflexiona sobre lo trascendental mediante diferentes medios. 		

Vida en la sección y Educación en la espiritualidad

Vida en la Sección

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El texto de la Ley Scout, como estilo de vida del Esculta ▪ El Lema de los escultas/pioneros, como clave de comportamiento ▪ La promesa scout: como compromiso personal del Esculta ▪ Color identificativo de la Sección ▪ El significado de la etapa de Participación ▪ Ley, virtudes y principios de los scouts ▪ La carta de compromiso de la Unidad. Valores del Espíritu Scout ▪ La estructura de funcionamiento de la unidad y equipos ▪ La Señal y el saludo scout. Su significado ▪ La B.A. como propósito cotidiano del esculta ▪ La historia de la unidad Esculta y de su nombre ▪ Órganos democráticos ▪ El Proyecto ▪ La Base esculta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación de canciones de la Unidad ▪ Análisis de la Ley, Promesa y Virtudes ▪ Distinción de los diferentes órganos de la sección ▪ Identificación de la Base Esculta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por la programación de la Unidad y del Equipo ▪ Disposición a vivir el compromiso de la promesa ▪ Interés por prepararse adecuadamente para el compromiso scout ▪ Actitud de vivencia de la Ley y la Promesa Scout
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce las estructuras organizativas y de funcionamiento de la Unidad ▪ Conoce el Lema y lo vive ▪ Conoce las etapas de progresión personal y las metas que se persiguen con ellas ▪ Muestra interés por la Programación de la Unidad y participa activamente en la misma ▪ Participa de manera activa en las actividades de la unidad y en el desarrollo del Proyecto ▪ Conoce y muestra interés por la vivencia de la Promesa, la Ley, los Principios y Virtudes destacadas desde el scout ▪ Muestra responsabilidad en sus compromisos sociales e individuales 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El escultismo en los textos del fundador ▪ Significado de la insignia de la fase de Animación ▪ Diferentes etapas de la Empresa/ Proyecto ▪ Equipos / comisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación de la celebración scout que constata la superación de la fase de Participación ▪ Reflexión crítica y constructiva sobre los propios actos ▪ Participación en las fases de la Empresa ▪ Participación en los equipos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por el escultismo y su historia ▪ Interés por la programación y organización del Equipo y de la Unidad Esculta ▪ Fidelidad a los compromisos asumidos, en especial a la Promesa Scout, intentando superar los riesgos y las dificultades ▪ Interés por el proyecto desarrollado
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra interés por la progresión personal y de la unidad ▪ Se plantea retos de progresión personal ▪ Se especializa en temas de su interés ▪ Organiza proyectos para la Unidad ▪ Conoce e interpreta las canciones de la Unidad y del Grupo ▪ Diferencia los Órganos de la sección 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceremonia de paso a Clan, signos y significado ▪ El significado de la insignia de integración de la Rama Rover ▪ Concepto y dimensiones del servicio a los demás. ▪ Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación de la programación del Equipo y la Unidad Esculta ▪ Participación en las ceremonias de la rama esculta ▪ Colaboración con los scouters en la programación de sección ▪ Participación activa en las diferentes fases del Proyecto de la Unidad Esculta ▪ Habilidades para el trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboración activa en la Unidad con alguna institución de Servicio Público ▪ Asunción de responsabilidades de animación de equipos de escultas y de toda la Unidad ▪ Disfrute del servicio a los demás aceptando tanto las satisfacciones que reporta como los sacrificios que pueda conllevar ▪ Interés personal por sugerir y organizar Proyectos ▪ Fomento de las buenas relaciones interpersonales en la unidad y en todas las situaciones de la vida. ▪ Interés por la programación de la sección. ▪ Ayuda a sus compañeros de primera etapa a conocer la Unidad Esculta ▪ Valoración del trabajo en equipo
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoción y organización de Proyectos ▪ Es responsable en la animación de los compañeros ▪ Contacta personalmente con el Clan ▪ Conoce la ceremonia del paso a Clan ▪ Valora como algo importante el trabajo en equipo y unidad. ▪ Disfruta con el servicio a los demás. ▪ Conoce la estructura básica de funcionamiento del Clan de Rovers ▪ Colabora con los scouters en la programación de la sección 		

Educación en la Espiritualidad

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las diferentes creencias como elemento presente a lo largo de la historia humana ▪ Personajes históricos que han vivido y promovido la unidad entre las personas ▪ Compromiso y elección espiritual ▪ Cuestionamiento personal y búsqueda activa de respuestas: ¿Quién soy? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda y descubrimiento de la dimensión espiritual de la persona en todas las manifestaciones humanas ▪ Expresión y manifestación de las creencias personales ▪ Análisis de las diferentes creencias ▪ Análisis de lo que implica la abnegación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración positiva de las expresiones comunitarias de la vida humana (espirituales, religiosas, etc.) ▪ Actitud activa y comprometida en relación con su elección personal y espiritual ▪ Actitud dispuesta hacia las situaciones que puedan implicar abnegación
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra sensibilidad por la reflexión e interiorización ▪ Personaliza su Fe ▪ Evita prejuicios ante diferentes manifestaciones espirituales ▪ Conoce diferentes expresiones (culturales, religiosas, espirituales...) y muestra una valoración positiva ante ellas ▪ Muestra una actitud de superación personal ante los problemas de la vida cotidiana ▪ Asume positivamente las exigencias espirituales de la fe personal. ▪ Es abnegado cuando la situación lo requiere. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionamiento personal y búsqueda activa de respuestas (¿Quién me ha hecho? ¿Adónde voy? ¿Qué tengo que hacer? etc. ▪ Grandes religiones: elementos significativos ▪ La conciencia como norma suprema de las acciones humanas ▪ Servicio y entrega a los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración crítica de su propia participación en manifestaciones de sus creencias y en momentos de reflexión. ▪ Disposición y servicio a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés personal por sugerir y organizar Proyectos y sus actividades en la Unidad, incluyendo contenidos espirituales ▪ Preocupación por conseguir una síntesis entre las dimensiones personal y comunitaria, evitando los extremos del individualismo y del colectivismo ▪ Disposición para agradecer la generosidad de los demás ▪ Participación en los encuentros y celebraciones (si posee religión) de la comunidad de creencias ▪ Actitud dispuesta al servicio y ayuda a los demás.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se encuentra motivado por el conocimiento de sí mismo ▪ Profundiza en el conocimiento de sus creencias ▪ Participa activamente en los encuentros y celebraciones de sus creencias ▪ Esta dispuesto a ayudar y servir a los demás. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ética y moral propia o personal ▪ Austeridad ▪ Las sectas y fanatismos: definición, tipología, consecuencias personales, etc. ▪ La participación en las celebraciones religiosas de la propia fe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El uso de la moral en la vida cotidiana ▪ Análisis de nuestros actos según nuestra propia moral ▪ Aplicación de valor austeridad a su vida diaria ▪ Análisis y estudio de las diferentes sectas y sus implicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto ante las manifestaciones de las creencias de los demás ▪ Crítica y búsqueda hacia la ética y la moral ▪ Actitud positiva y de interés hacia las aplicaciones de la austeridad a la vida cotidiana ▪ Crítica hacia el fenómeno de las sectas y fanatismos
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interiorización y comunicación de las experiencias vividas ▪ Vivencia de las creencias personales ▪ Se interesa y se plantea cuestiones de ética y moral en relación con su vida ▪ Aplica la austeridad a su forma de vida. ▪ Conoce, distingue y critica el fenómeno de las sectas y los fanatismos 		

Vida en la Sección y Educación en la Espiritualidad.

Vida en la Sección

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La estructura de funcionamiento del Clan ▪ Lema de los Rovers como compromiso vivencial del escultismo ▪ La Promesa Scout como compromiso personal del Rover y la ley scout. ▪ Color identificativo de la Sección de Clan ▪ El significado de la etapa de Participación ▪ La Carta de Clan: propósitos y valores. ▪ La Empresa ▪ El lema Rover ▪ Orientador del proyecto personal ▪ La cueva rover 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elección de un Orientador adulto para el asesoramiento personal ▪ Distinción de los diferentes órganos de la estructura del Clan ▪ Distinción de los diferentes valores que se desprenden de la Carta de Clan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por la programación de la sección ▪ Receptividad ante las orientaciones de personas formadas ▪ Se interesa por la estructura y funcionamiento del Clan, así como por su simbología. ▪ Interés por la mejora de la Cueva Rover ▪ Actitud comprometida hacia la Carta de Clan ▪ Vivencia de la Ley y de la Promesa Scout
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce significativamente y asume los distintos elementos del Espíritu de la Rama ▪ Conoce y participa en las ceremonias de grupo y del clan, conociendo sus canciones, formaciones, etc. ▪ Descubre los elementos distintivos de la vida comunitaria del Clan conociendo su organización y funcionamiento a través del ambiente característico de la sección, sintiéndose a gusto como miembro de ella ▪ Conoce la Carta de Clan y tiene una actitud comprometida hacia ella ▪ Analiza los valores que se desprenden de la Carta de Clan ▪ Participa en los diferentes órganos del Clan ▪ Vive la Ley y la Promesa Scout como un estilo de vida 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Proyecto Personal de vida y sus dimensiones ▪ Fases de la Empresa ▪ La Acción Individual ▪ Las comisiones ▪ Órganos democráticos y de gestión: consejo de Clan y la Asamblea ▪ El significado de la etapa de Animación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profundización en el conocimiento del grupo, asociación... ▪ Dominio de las reglas de funcionamiento de las asambleas de la sección ▪ Consecución progresiva de retos personales y colectivos (Acción individual y Empresas) ▪ Reuniones con el Orientador para la realización del Proyecto Personal ▪ Superación personal en experiencias de soledad o «desierto» ▪ Análisis de los símbolos y ritos en las celebraciones y tradiciones del Clan ▪ Lectura de algún libro de roverismo y análisis de su contenido 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición positiva encaminada a la finalización de lo emprendido ▪ Aceptación voluntaria de compromisos, en especial los de la etapa Rover Scout, siendo consciente de los que conlleva ▪ Interés por la realización de su proyecto personal ▪ Interés por participar en las diferentes fases de una Empresa. ▪ Participación en las diferentes celebraciones scouts. ▪ Participación activa en las comisiones
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce significativamente y asume los distintos elementos del Espíritu Scout y los propios de la Rama ▪ Muestra interés por la propia progresión reconociendo y aceptando los rasgos fundamentales de la propia personalidad y realidad física, iniciando la elaboración de Proyectos Personales progresivos con la ayuda de un Orientador por él elegido, y tomando como referencia la Carta de Clan y el PAI ▪ Muestra disponibilidad para participar en las actividades del Clan, ▪ descubriendo las necesidades grupales e individuales, ▪ tomando iniciativas, ▪ asumiendo responsabilidades y compromisos y ▪ mostrando interés por la programación de actividades ▪ Conoce y participa en las ceremonias de grupo y del clan, conociendo sus canciones, formaciones, etc. ▪ Adquiere y desarrolla la etapa de animación ▪ Diferencia los órganos del Clan 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceremonia de Partida Rover, signos y significado ▪ Servicio externo al grupo scout ▪ Animación y coordinación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización de los distintos elementos de la celebración scout que constata la progresión personal, al término ▪ de la fase de Animación con la Partida del Clan ▪ Desarrollo final de su proyecto personal ▪ Colaboración con el resto de los compañeros en la programación de la sección 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por la vivencia del compromiso scout más allá de sus estructuras ▪ Disfrute del servicio prestado a los demás asumiendo las satisfacciones que reporta como los sacrificios que pueda conllevar fuera del grupo scout ▪ Interés por los proyectos personales de sus compañeros ▪ Anima a participar en las diferentes fases de la Empresa de sus compañeros del Clan. ▪ Actitud de servicio fuera del grupo scout.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recoge la información conveniente para conocer, preparar y/o realizar la celebración scout que constata la progresión personal, al término de la fase de animación, con la Partida del Clan ▪ Descubre los elementos distintivos de la vida comunitaria del Clan, conociendo su organización, funcionamiento e historia a través del ambiente característico de la sección, sintiéndose a gusto como miembro de ella. ▪ Participa en todas las fases de una Empresa ▪ Mantiene una relación adecuada con los demás miembros del Clan, a partir del conocimiento de sus características personales más relevantes, y del desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal (verbales y no verbales) haciendo uso de estrategias y técnicas para: <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conducción responsable de los compañeros y compañeras ▪ la negociación de forma cooperativa, y ▪ la resolución eficaz de situaciones conflictivas 		

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritos y costumbres ▪ Textos espirituales ▪ El fin de la vida: Preguntas y respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de los Ritos y Costumbres espirituales ▪ Reflexión de textos espirituales ▪ Análisis de lo que implica el valor de la pureza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto e interés ante las diversas manifestaciones y creencias ▪ Actitud positiva y de interés hacia la reflexión de textos espirituales ▪ Actitud positiva hacia el valor de la pureza
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene conciencia de la importancia del hecho espiritual y sus implicaciones y sus manifestaciones. ▪ Se interesa por textos espirituales ▪ Es puro en pensamientos, palabras y acciones ▪ Se plantea y da respuestas al fin de la vida. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La moral individual y social ▪ Respeto por la vida y sus consecuencias: pena de muerte, droga, aborto, eutanasia, suicidio,... ▪ Diferentes posturas al respecto ▪ Dimensiones del hecho espiritual: individual y colectivo ▪ Evolución de las creencias a través del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinción entre ley civil-penal y norma ética y/o conducta moral ▪ Análisis crítico del proceso de captación de las sectas ▪ Descubrimiento del compromiso transformador que subyace en los textos espirituales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preocupación por conseguir una síntesis entre individualismo y del colectivismo
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza los interrogantes profundos del ser humano (vida, muerte, amor, sufrimiento, libertad, injusticia...), partiendo de experiencias vitales, y busca respuestas coherentes ▪ Conoce y reflexiona sobre la evolución histórica de las diferentes creencias ▪ Descubre el compromiso transformador que hay detrás de la lectura de diferentes textos espirituales 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desigualdades y discriminaciones ligadas a las religiones y creencias ▪ Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis crítico de la actitud personal y social ante el hecho espiritual ▪ Profundización en la creencia escogida ▪ Orientación hacia sus compañeros sobre el camino a seguir en búsqueda de la creencia de tipo individual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud crítica hacia las desigualdades ligadas a las creencias. ▪ Respeto a sus compañeros sobre la creencia escogida por ellos ▪ Compromiso y actitud activa en la creencia que ha escogido ▪ Apoyo y orienta a sus compañeros de etapas anteriores en la espiritualidad
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene conciencia de la importancia del hecho religioso ▪ Es crítico y se plantea las desigualdades ligadas a las creencias. ▪ Muestra respeto a sus compañeros en la creencia que han escogido ▪ Participa activamente en la creencia que ha escogido. ▪ Apoya y orienta a sus compañeros en el ámbito espiritual. 		

RAMA CASTORES

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto. ▪ Normas elementales de relación y convivencia. ▪ Generosidad: compartir. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboración y ayuda con los iguales. ▪ Uso de gestos de cortesía con los demás. ▪ Sentido de equipo de conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a los demás. ▪ Gusto por el cuidado de las cosas personales y comunitarias. ▪ Actitud de compartir con los demás.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza los gestos de cortesía que usamos en nuestra relación con los demás. ▪ Tiene un comportamiento adecuado en las relaciones interpersonales. ▪ Comparte sus cosas con los demás. ▪ Explica el significado de generosidad. ▪ Es generoso con el resto de sus compañeros 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solidaridad, con los más cercanos. ▪ El grupo ▪ Normas democráticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinción entre los distintos grupos. ▪ Utilización del turno de palabra. ▪ Consenso con el resto de sus compañeros. ▪ Utilización de las técnicas de diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucha y comprensión. ▪ Actitud acorde con las normas de comportamiento. ▪ Valoración del diálogo para solucionar los problemas de convivencia. ▪ Aprecio por las normas de cortesía habituales. ▪ Actitud de compartir las cosas personales y comunitarias. ▪ Actitud de solidaridad.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica el significado de solidaridad. ▪ Explica el significado de democracia. ▪ Escucha y comprende a la persona que está hablando. ▪ Practica las normas de diálogo sin enfadarse. ▪ Dialoga para solucionar sus problemas con los demás, en lugar de pelearse. ▪ Muestra un comportamiento educado. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derechos del niño. ▪ Justicia. ▪ Libertad. ▪ Diferencias culturales. ▪ El barrio/ localidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en las costumbres y tradiciones del barrio ▪ Utilización de aquellos comportamientos y gestos que motivan la colaboración y cooperación con los otros. ▪ Distinción de diferentes culturas y sus principales características. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de solidaridad, respeto y tolerancia con respecto a otros niños. ▪ Disposición para exigir el cumplimiento de sus Derechos. ▪ Gusto y sentimiento positivo por la identidad de su localidad ▪ Actitud de respeto hacia otras culturas ▪ Respeto por las decisiones tomadas democráticamente. ▪ Actitud de justicia ante situaciones cotidianas. ▪ Disposición para usar de manera adecuada a su edad la libertad. ▪ Disposición para la realización de tareas de forma voluntaria
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dice qué y cuáles son sus derechos. ▪ Explica el significado de justicia. ▪ Explica el significado de libertad. ▪ Se ofrece como voluntario para la realización de tareas. ▪ Participa en la cultura y tradición de su localidad. ▪ Habla con respeto de otras personas con distinta cultura a la nuestra 		

RAMA LOBATOS

Educación para la paz y el desarrollo

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferentes gustos y aficiones, posibilidades de compartirlas. ▪ La paz y el respeto a los demás. ▪ Convivencia y tolerancia ▪ Diferencias culturales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dramatización y simulación de conflictos entre grupos sociales y culturales. ▪ Utilización de reglas para la organización de situaciones colectivas de juego: cooperativos, grandes juegos... ▪ Uso de comportamientos pacíficos en el trato con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por establecer relaciones amistosas con las personas que nos rodean. ▪ Atención respetuosa a las formas de expresión de los demás. ▪ Respeto a los valores que cada cultura tiene. ▪ Aceptación de las diferencias, identidad y características de los demás, evitando las discriminaciones. ▪ Actitud tolerante con sus compañeros
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es sociable con los compañeros ▪ Conoce el concepto de paz, cultura y convivencia y explica el concepto de tolerancia. ▪ Respeta las diferentes formas de expresión. ▪ Soluciona problemas de manera autónoma. ▪ Establece relaciones de amistad con el resto de compañeros ▪ Acepta la diferencia de los demás y no discrimina. ▪ Se comporta pacíficamente 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solidaridad. ▪ Escucha activa. ▪ La familia: espacio de convivencia que suscita las diferencias individuales y pasa por la renuncia personal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas de diálogo. ▪ Técnicas de escucha. ▪ Detección de situaciones insolidarias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración del diálogo para solucionar problemas de convivencia. ▪ Actitud de escucha y respeto por los otros en diálogos y conversaciones colectivas, respetando las normas. ▪ Apertura hacia otras culturas. ▪ Actitud solidaria ante situaciones que lo demanden
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeta las decisiones tomadas democráticamente y por los demás y las normas. ▪ Muestra una actitud de escucha. ▪ Habla con respeto de otras personas con distinta cultura a la nuestra. ▪ Se muestra solidaria ante las situaciones demandadas. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desigualdades sociales ▪ Los conflictos de intereses y sus soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas de diálogo y dirección grupal. ▪ Aceptación y respeto a las normas y reglas de juegos y deportes. ▪ Dominio de las reglas de funcionamiento del grupo como instrumento de participación en las decisiones colectivas y de resolución de conflictos. ▪ Detección de situaciones de desigualdad social 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilidad y rechazo ante las desigualdades sociales y de discriminación asociadas a la edad, condiciones sociales y económicas y solidaridad con los grupos vulnerables. ▪ Respeto con los acuerdos y decisiones tomados en el grupo y alcanzados a través del diálogo entre todos los implicados. ▪ Autonomía en la resolución de situaciones problemáticas.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comporta positivo ante el resto de los compañeros. ▪ Se interesa por todos los miembros de la manada. ▪ Se responsabiliza en la animación de todos los compañeros, especialmente de los más aislados. ▪ Colabora con los viejos lobos y responsabilidad en la toma de decisiones. ▪ Expone públicamente ideas y sentimientos. ▪ Intenta dar soluciones a los conflictos de la manada. ▪ Respeto los acuerdos tomados por la manada. ▪ Utiliza técnicas para la resolución de conflictos. 		

Educación para la paz y el desarrollo

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La decisión democrática. ▪ Las principales características sociales, económicas y políticas de la comarca. ▪ El incumplimiento de los derechos del niño. ▪ Las fronteras y los países. ▪ Desarrollo personal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas de diálogo y técnicas de consenso. ▪ Distinción de las fronteras que existen. ▪ Análisis de situaciones de la vida cotidiana en donde no se cumplan los derechos del niño. ▪ Distinción del concepto de desarrollo personal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprecio por las costumbres y respeto a las prácticas por otras culturas. ▪ Respeto a las normas comúnmente aceptadas en los diversos ambientes en los que vive, siendo receptivo ante las orientaciones de los demás. ▪ Respeto por la persona que tiene la palabra. ▪ Aceptación del papel que se juega dentro de la tropa.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra compañerismo con todos los troperos. ▪ Demuestra deportividad en los juegos, aprendiendo a perder y demostrando que lo importante es participar. ▪ Analiza pequeños fallos personales y los comenta con sus scouts, intenta encontrar una solución para superarlos. ▪ Distingue las fronteras que existen. ▪ Analiza situación donde se incumplen sus derechos. ▪ Utiliza técnicas de diálogo y consenso ▪ Aprecia las costumbres de otras culturas. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La guerra y otras situaciones de conflicto armado. ▪ La riqueza de la diversidad. ▪ Primer Mundo y Países en Vías de Desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilización de canciones, juegos y costumbres populares en un contexto adecuado. ▪ Resolución de problemas aportando situaciones viables. ▪ Análisis de causas y consecuencias de un Mundo desigualmente desarrollado. ▪ Análisis a través de los medios de comunicación de las situaciones de conflicto armado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de la responsabilidad y el diálogo para solucionar problemas de convivencia. ▪ Apertura para relacionarse con scouts de diversas procedencias. ▪ Aceptación de normas de comportamiento a las que debe ajustarse: disculparse, escuchar, atender a los demás, respetar un orden, pedir las cosas, saber ceder... ▪ De interés hacia los conflictos armados y las guerras en su entorno más cercano. ▪ De interés y comprometida hacia las realidades de los países vías de desarrollo.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce la situación de las personas en los países en vías de desarrollo. ▪ Analiza y se interesa en las situaciones de violencia y guerra en su entorno a través de los medios de comunicación ▪ Tiene interés y compromiso hacia las realidades de los países en vías de desarrollo. ▪ Acepta las normas de comportamiento en las que debe ajustarse. ▪ Se relaciona con scouts de otros países. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los prejuicios y los estereotipos. ▪ La cooperación frente a la competición / competitividad. ▪ Desigualdades sociales ▪ Habilidades sociales y de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de deportes y de juegos cooperativos. ▪ Utilización de habilidades sociales y de comunicación para relacionarse. ▪ Distinción y análisis de los prejuicios y estereotipos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hábitos de relación respetuosa y abierta en competiciones deportivas y otros juegos. ▪ Disposición para aprender nuevas técnicas de servicio útiles a los demás y las posibilidades que tienen. ▪ Respeto a los demás sin tener en cuenta los estereotipos.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue entre estereotipos y prejuicios. ▪ Juega con un sentido cooperativo. ▪ Conoce el concepto de igualdad, prejuicios, estereotipos y cooperación. ▪ Distingue entre cooperación y competitividad. ▪ Muestra habilidades sociales y de comunicación en sus relaciones con los demás. ▪ Se comporta de una manera respetuosa sin tener en cuenta prejuicios y estereotipos ▪ Rechaza las desigualdades sociales 		

RAMA ESCULTAS/PIONERO 

Educación para la paz y el desarrollo

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La paz algo a construir. ▪ Diversos ritmos de desarrollo entre los países. ▪ Los derechos humanos ▪ Las organizaciones no gubernamentales. ▪ Violencia/ No violencia. ▪ La diversidad cultural: étnica, lingüística y religiosa como riqueza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicación y la asertividad. ▪ Utilización de los medios de comunicación como medio de análisis de información y conocimiento de problemas y situaciones diversas. ▪ Distinción entre el concepto de violencia y no violencia. ▪ Comunicación asertiva ▪ Distinción de los diferentes derechos humanos y de valores que ellos desprenden. ▪ Construcción de la paz en su vida 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición personal positiva ante las necesidades existentes en su entorno próximo y sociedad. ▪ Sensibilidad para percibir los cambios que se producen en el entorno social. ▪ Interés hacia los conflictos armados y las guerras tanto en nuestro país como en el resto del mundo. ▪ Respeto las diversas manifestaciones culturales: étnicas, lingüística y religiosa. ▪ Actitud crítica y comprometida hacia la construcción de la paz
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza y toma interés en las situaciones de violencia y guerra tanto en nuestro país como del resto del mundo. ▪ Conoce los Derechos Humanos ▪ Distingue diversas culturas existentes y las aprecia. ▪ Muestra rechazo ante las discriminaciones. ▪ Se compromete en la construcción de la paz en su vida diaria. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Países en vías de desarrollo: situación actual. ▪ Movimientos pacifistas. ▪ La Unión Europea: ▪ Las grandes organizaciones internacionales: ONU, UNESCO, FAO, UNICEF.. ▪ Los sistemas económicos presentes en la sociedad actual. ▪ Deuda externa y sus consecuencias ▪ Instituciones sociales del entorno: finalidades, servicios que ofrecen, actividades, y personas que trabajan en ellas. ▪ Personas que en su vida optan o han optado por una existencia radical en cualquiera de sus dimensiones. ▪ El terrorismo ▪ Dinámicas de protesta no violentas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición de las propias ideas con lenguaje claro, coherente y fluido. ▪ Utilización de estrategias sociales para presentarse, obtener información y hacer uso de los recursos de las Ong's. Investigación y debate sobre temas de conciencia moral ▪ Análisis crítico de situaciones de intolerancia, xenofobia, inmigración... ▪ Utilización de formas de lenguaje no verbal que contribuyen al bienestar del interlocutor: ▪ Elaboración de informes utilizando diversos tipos de medios de comunicación. ▪ Posiciones ante la vida y sus agresiones: pena de muerte, drogas, eutanasia, aborto, suicidio, diferentes posturas de respeto. ▪ Análisis de las consecuencias de la deuda externa ▪ Distinción entre los diferentes organismos internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por las instituciones de servicio social y sus miembros. ▪ Valoración crítica de informaciones recibidas a través de los distintos medios de comunicación. ▪ Valoración de las consecuencias de la deuda externa en el desarrollo de los países del sur. ▪ Actitud crítica y comprometida ante situaciones de intolerancia, xenofobia, inmigración. ▪ Actitud crítica hacia el terrorismo ▪ Acercamiento e interés hacia los países en vías de desarrollo. ▪ Actitud positiva hacia las formas de protesta no violentas.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta libremente opiniones personales. ▪ Conoce y distingue diferentes organismos internacionales. ▪ Conoce y se manifiesta ante el tema del terrorismo ▪ Se posiciona ante la vida y sus agresiones. ▪ Investiga y debate sobre conciencia moral ▪ Utiliza estrategias sociales. ▪ Se implica en materia de solidaridad, ONG y desarrollo. ▪ Valora críticamente las informaciones recibidas en los medios de comunicación. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La música como elemento de expresión de los valores culturales y de cohesión grupal. ▪ El liderazgo y la dirección de grupos ▪ Patrimonio cultural y social. ▪ Recuperación de tradiciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del trabajo de ONG's. ▪ Manejo de las habilidades sociales en todos los ámbitos de la vida social ▪ Análisis de las circunstancias personales o sociales de otros grupos o personas para ponerse en su lugar. ▪ Utilización de la música como elemento de expresión cultural y cohesión grupal. ▪ Práctica y estudio de las manifestaciones culturales en desuso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud positiva ante situaciones problemáticas o conflictivas. ▪ Interés personal por participar y/u organizar actividades en las instituciones sociales y asociaciones cercanas. ▪ Interés por el mantenimiento y recuperación de las costumbres, tradiciones, lenguajes y fiestas de la comunidad. ▪ Sensibilidad por percibir los cambios que se producen en el patrimonio cultural y social. ▪ Empatía hacia la problemática o situación de personas y grupos.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modera debates dando turnos de palabra. ▪ Evita generalizaciones injustificadas. ▪ Colabora con ONG's. ▪ Se interesa por la recuperación de elementos culturales. ▪ Analiza el trabajo de las ONG's ▪ Utiliza la música como elemento de expresión. ▪ Conoce las leyes y los derechos humanos. ▪ Se interesa por el patrimonio cultural y social y su recuperación. 		

RAMA ROVERS/COMPAÑEROS 

Educación para la paz y el desarrollo

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inmigrante, refugiado, exiliado. ▪ El Nacionalismo. ▪ El pacifismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de las distintas situaciones: refugio, inmigración, exilio. ▪ Análisis de noticias en prensa un día cualquiera: nuestro mundo. ▪ Distinción del fenómeno de Nacionalismo y sus distintas manifestaciones. ▪ Análisis del movimiento pacifista: líderes y manifestaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilidad ante los problemas de nuestro entorno poniendo especial interés en el fenómeno migratorio, refugio y exilio. ▪ Sensibilidad ante la violencia y positiva ante el pacifismo. ▪ Actitud crítica y sensibilidad ante la problemática y realidad mundial: es nuestro mundo y nos importa. ▪ Actitud de interés y crítica hacia los fenómenos nacionalistas. ▪ Actitud positiva y de interés hacia el movimiento pacifista.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entiende y enjuicia algunos hechos significativos de la realidad de España: inmigración, marginación, refugio y exilio. ▪ Es capaz de analizar críticamente y con sensibilidad las noticias sobre la realidad mundial. ▪ Distingue y analiza críticamente las manifestaciones nacionalistas. ▪ Reconoce las distintas situaciones de refugio, inmigración, violencia y exilio, siendo sensible a ellas. ▪ Se interesa y conoce el movimiento pacifista. ▪ Se interesa y conoce el movimiento pacifista. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los sistemas económicos presentes en la sociedad actual. ▪ Democracia y participación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de lo que supone una decisión democrática: beneficios y costes. ▪ Análisis de los diferentes sistemas económicos existentes o que han existido. ▪ Participación en el sistema democrático. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de rechazo ante las conductas violentas ▪ Valoración de la responsabilidad y diálogo para solucionar problemas de convivencia. ▪ Actitud participativa y activa en distintos ámbitos de la democracia. ▪ Interés por los distintos sistemas económicos.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma conciencia de los grupos y organizaciones que actúan en contra del bienestar de la mayoría y de los que luchan por la igualdad de derechos de las personas. ▪ Participa en el sistema democrático. ▪ Conoce y distingue diferentes sistemas económicos. ▪ Es capaz de solucionar conflictos de manera no violenta. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación ciudadana. ▪ Igualdad en la participación. ▪ Estrategias de participación en ONG's ▪ Cooperación internacional ▪ Ayuda Humanitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de lo que puede suponer la participación ciudadana en un sistema democrático como el nuestro, más allá del voto. ▪ Distinción entre cooperación internacional y ayuda humanitaria ▪ Elección de las estrategias de participación de las ONG's ▪ Análisis de las diferentes ONG's e implicación con la que se siente identificado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crítica y responsable ante su papel y participación en un sistema democrático. ▪ Participación en la sociedad civil ▪ De interés por los programas de cooperación internacional
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es capaz de decidir y jugar un papel de participación en el sistema democrático. ▪ Conoce las estrategias de participación en diversas ONG's ▪ Sabe distinguir entre cooperación internacional y ayuda humanitaria ▪ Se interesa por diferentes ONG's y sus programas de cooperación internacional 		

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquema corporal. ▪ Afectividad y relaciones personales. ▪ Higiene. ▪ Coordinación de movimientos. ▪ Lateralidad. ▪ Iniciación en prevención de accidentes domésticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enumeración y descripción de objetos y situaciones tras su observación visual. ▪ Destreza para vestirse, desvestirse, abrochar zapatos, cremalleras y botones con soltura y rapidez. ▪ Utilización de los cubiertos. ▪ Iniciación en la limpieza de cubiertos y otros utensilios de comida: tazas, vasos y platos. ▪ Coordinación de la psicomotricidad gruesa (reptar, saltar, modelado..) ▪ Concienciación de la diferencia entre derecha e izquierda ▪ Distinción de situaciones y objetos que pueden producir algún riesgo o accidente. ▪ Relación con los miembros de la colonia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud positiva de conocimiento, cuidado e higiene hacia el propio cuerpo. ▪ Actitud positiva a contactar afectivamente con entornos distintos a la familia. ▪ Interés por adquirir soltura en hábitos de limpieza e higiene. ▪ Actitud positiva hacia las indicaciones de los educadores adultos. ▪ Actitud responsable hacia las situaciones susceptibles de que se produzcan accidentes.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en actividades en contacto con la Naturaleza. ▪ Participa y practica actividades físicas y deportivas regularmente. ▪ Disfruta del juego, canto y actividades manuales. ▪ Verbaliza dónde están y los nombres de las distintas partes del cuerpo. ▪ Sabe utilizar los cubiertos correctamente. ▪ Se viste, desviste, ata los cordones y abrocha los botones sin ayuda. ▪ Lava el plato, vaso/ taza y cubiertos durante el campamento. ▪ Se asea sólo. ▪ Participa en juegos de memoria visual. ▪ Es capaz de dormir sin sus padres. ▪ Se esfuerza en comer todo, también lo que no le gusta. ▪ Demuestra respeto y cariño hacia sí mismo. ▪ Muestra interés por conocer cual es la derecha y la izquierda. ▪ Se relaciona con los miembros de la colonia. ▪ Realiza actividades, juegos o manualidades relacionadas con la psicomotricidad gruesa. ▪ Respeta y acepta las enseñanzas de los educadores adultos. 		

PARTICIACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibilidades y limitaciones corporales: sensoriales, expresivas y motrices. ▪ El cuerpo: habilidades y destrezas: posibilidades motrices. ▪ Profundización en el esquema corporal. ▪ Ritmo y música. ▪ Limpieza e higiene. ▪ Profundización en la afectividad y las relaciones personales. ▪ Autoconocimiento. ▪ Iniciación en el autoconcepto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planteamiento del conocimiento de sí mismo: ¿quién soy? ¿Cómo soy? ▪ Autoestima, seguridad e independencia para desenvolverse fuera. ▪ Interpretación de danzas como formas organizadas de movimiento: imitación y repetición de gestos y movimientos. ▪ Prácticas de higiene personal y comunitaria. ▪ Utilización de utensilios de limpieza: escoba, recogedor y fregona. ▪ Participación en la puesta, recogida y limpieza de la mesa. ▪ Tiene sentido del ritmo ▪ Afirmación de la lateralidad corporal, izquierda y derecha. ▪ Reconocimiento de objetos y percepciones a través de los distintos sentidos. ▪ Expresión a través del cuerpo de sentimientos y sensaciones: caricias, masajes, besos... ▪ Iniciación en la limpieza de la ropa durante el campamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar el gusto por las actividades lúdicas y expresivas. ▪ Aceptación de la propia realidad corporal, sus posibilidades y limitaciones. ▪ Asunción del propio "Yo sexual". ▪ Abierta y desinhibida ante la expresión de sentimientos tanto verbal como no verbalmente: caricias, besos, masajes.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la asamblea de castores sobre sus habilidades y destrezas. ▪ Se asea o ducha solo, se lava las manos antes de las comidas y cepilla los dientes posteriormente. ▪ Participa activamente en veladas, danzas, actos comunitarios, fuegos de campamento, etc. ▪ Sabe barrer y utilizar el recogedor y la fregona. ▪ Distingue diferentes tipos de música. ▪ Participa en la asamblea de castores donde se reflexione sobre la importancia de la adquisición de hábitos de limpieza e higiene. ▪ Muestra conocimiento de sus posibilidades y limitaciones físicas y habla sobre ellas. ▪ Realiza actividades, juegos o manualidades relacionadas con la coordinación psicomotriz gruesa. ▪ Respeta y acepta las enseñanzas de los educadores adultos. ▪ Lava su ropa durante el campamento. ▪ Mantiene limpio su entorno cercano. ▪ Reconoce la izquierda y la derecha 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores favorecedores y perjudiciales para la salud: alimentación, higiene, ocio ▪ Hábitos de higiene saludables: higiene personal y bucodental. ▪ Coordinación, comunicación y expresión del cuerpo en función de sus posibilidades. ▪ Concepto de tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión libre del cuerpo. ▪ Exposición de las propias ideas con lenguaje claro y fluido. ▪ Coordinación psicomotriz fina: picar, recortar, enhebrar. ▪ Exploración de objetos utilizando los sentidos. ▪ Mantenimiento y recogida de objetos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición para superar las dificultades y limitaciones físicas con actitud positiva. ▪ Desinhibición y espontaneidad en la expresión y comunicación corporal y personal. ▪ Asunción del propio "yo sexual". ▪ Positiva y de respeto hacia las indicaciones de los educadores adultos.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa activa y continuadamente en actividades en contacto con la Naturaleza. ▪ Participa y practica activa y continuadamente actividades físicas y deportivas. ▪ Verbaliza qué cosas son positivas y cuáles negativas para la salud. ▪ Demuestra naturalidad y espontaneidad en su comportamiento. ▪ Realiza actividades, juegos y manualidades relacionadas con la psicomotricidad fina. ▪ Verbaliza sobre la importancia del cuerpo como medio de expresión. ▪ Verbaliza por qué son importantes la higiene y el ejercicio físico para nuestro cuerpo. ▪ Realiza todos los distintos tipos de juegos de kim, adaptados a su edad. ▪ Demuestra actitud positiva ante las dificultades físicas propias de su edad. ▪ Anima y ayuda a otros castores y a los Grandes Castores. ▪ Distingue diferentes segmentos temporales: días, horas.. 		

Educación para la salud

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La mímica y otras formas de expresión corporal e interpretación. ▪ Adquisición de conocimientos de alimentación saludable, evitando abuso de alimentos superfluos. ▪ Técnicas de expresión: dibujo, collage, modelado, construcciones, mosaico. ▪ Nuestro cuerpo: conocimiento de órganos sexuales, nombrarlos adecuadamente, y diferencias externas entre sexos. ▪ Procedencia de los principales productos alimenticios habituales. ▪ Profundización en accidentes domésticos. ▪ Servicios de urgencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de hábitos de higiene y alimentación saludables ▪ Observación y utilización de los gestos en las relaciones interpersonales: saludos, despedidas. ▪ Desarrollar hábitos de higiene personal, incluyendo la higiene buco-dental. ▪ Práctica de juegos de interior, de campo de exploración y aventura y de desarrollo de los sentidos. ▪ Uso de diversas técnicas de expresión: dibujo, collage, modelado, construcciones, mosaico. ▪ Limpieza y orden en las actividades cotidianas: "El lobato es limpio y ordenado". ▪ Receptividad ante las experiencias, palabras, gestos.. que recibimos respecto a nosotros de los demás. ▪ Utilización adecuada de instrumentos, servicios e instalaciones para prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preocupación por el cuidado del cuerpo. ▪ Actitud de orden y limpieza en sus cosas. ▪ Familiarización y gusto por actividades como la interpretación y el acompañamiento musical, interpretaciones dramáticas, creación plástica y artística... ▪ Inquietud /interés/ curiosidad ante el conocimiento de los órganos sexuales de ambos sexos. ▪ Conciencia de la tendencia de alimentos vacíos de nutrientes (chucherías) ▪ Interés y actitud positiva ante la seguridad y la prevención de accidentes domésticos.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa activamente en salidas, juegos y actividades de unidad. ▪ Participa activamente en actividades físicas y deportivas, en los clubs deportivos y asociaciones. del barrio y colegio. ▪ Desarrolla actitudes de higiene, limpieza, seguridad y orden. ▪ Conoce alimentos básicos y necesarios para la alimentación así como los superfluos. ▪ Participa en actividades de expresión corporal, mímica e interpretación. ▪ Conoce números de urgencias: policías, bomberos.. ▪ Previene situaciones de riesgo. ▪ Participa en actividades de técnicas de expresión: dibujo, collage, modelado, mosaico... ▪ Sabe nombrar adecuadamente los órganos sexuales y diferencias entre los sexos. ▪ Utiliza gestos de carácter común y general: saludos, despedidas... ▪ Sabe definir la procedencia de los principales productos alimenticios habituales. ▪ Demuestra curiosidad e interés de forma natural, por el conocimiento de los órganos sexuales y la sexualidad en general. ▪ Muestra gusto y actitud positiva por las actividades de expresión corporal, mímica e interpretación. 		

PARTICIACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funcionamiento básico de las principales partes y órganos del cuerpo. ▪ La danza como forma coordinada y organizada de movimiento. ▪ Los instrumentos de percusión más familiares. ▪ Nociones básicas del botiquín. ▪ La caracterización de personajes: disfraces, máscaras... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialización, cooperación en grupo. ▪ Técnicas de análisis para el conocimiento de sí mismo. ▪ Utilización del cuerpo como instrumento de percusión y ritmo: palmadas, pitos, taconeos... ▪ _ Limpieza y orden en las actividades cotidianas: "El lobato es limpio y ordenado". ▪ Construcción de instrumentos musicales sencillos: maracas, tambores, flautas... ▪ Equilibrio físico en ciertas situaciones: altura, estrechamientos, cargados. ▪ Exploración de objetos y situaciones utilizando todos los sentidos (juegos de kim). ▪ Interpretación del repertorio de canciones y danzas características de la Manada. ▪ Adquisición de dominio corporal. ▪ Limpieza adecuada de heridas simples. ▪ Técnicas elementales para la manipulación de materiales y sustancias de uso común: recortar, pegar, doblar. ▪ Utilización de instrumentos de percusión sencillos: claves, crótalos, caja china. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiarización y gusto por actividades como la interpretación y el acompañamiento musical, las interpretaciones dramáticas, y creación plástica y artística. ▪ Interés en la participación en labores de creación de utensilios, instrumentos musicales, construcciones, etc. ▪ Actitud participativa en las actividades de creación plástica o artística.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evita conductas perjudiciales para la salud . ▪ Tiene hábitos de higiene, limpieza y orden. ▪ Conoce las principales partes del cuerpo humano, así como el funcionamiento de cada una de ellas. ▪ Participa activamente en danzas y bailes. ▪ Participa activamente en actividades y juegos con instrumentos de percusión. ▪ Participa activamente en dinámicas sobre caracterización de personajes: disfraces, máscaras, etc. ▪ Conoce y sabe interpretar las danzas y canciones características de la manada. ▪ Adquiere cierta familiaridad con las artes plásticas y artísticas: música, escultura, teatro, danza, títeres... 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funcionamiento general del cuerpo humano. ▪ Manifestaciones artísticas. ▪ El embarazo y el nacimiento: una nueva vida. ▪ Uso de las capacidades creativas y expresivas a nivel individual. ▪ Valoración de la voz como instrumento de expresión musical y de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser autónomo. ▪ Representación de roles ajenos a la identidad propia y simulación de situaciones. ▪ Utilización de canciones, juegos y costumbres populares en un contexto adecuado. ▪ Creación de situaciones dramáticas e interpretación de las mismas. ▪ Exploración de posibilidades dramáticas mediante marionetas o títeres contruidos. ▪ Técnicas de expresión: mimo, sombras chinescas, marionetas... ▪ Uso de la creatividad en relación con la creación de instrumentos, utensilios, etc. ▪ Manifiesta a través del cuerpo sentimientos y sensaciones: caricias, masajes, besos... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiarización y gusto por actividades como la interpretación y el acompañamiento musical, interpretaciones dramáticas y creación plástica y artística. ▪ Actitud de limpieza y orden. ▪ Aceptación del propio rol sexual. ▪ Interés por descubrir las posibilidades de producción artística con materiales diversos. ▪ Disposición a perfeccionarse en la utilización de sus capacidades físicas. ▪ Firmeza en la toma de decisiones cotidianas, respecto a la salud y la higiene. ▪ Valoración de la importancia y naturalidad ante la sexualidad. ▪ Vivencia de la relación con los demás, conscientes de la importancia de la sexualidad y de los roles sexuales.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se responsabiliza en la animación de la manada para la participación de todos sus miembros, actividades, y salidas. ▪ Se responsabiliza en la animación de la manada para el desarrollo de todos sus miembros en actitudes de higiene, limpieza y orden. ▪ Muestra gusto por las relaciones personales y demostraciones de afecto hacia la gente que le rodea. ▪ Sabe explicar de forma sencilla y general el funcionamiento global del cuerpo humano. ▪ Conoce cómo se produce la fecundación y el nacimiento. ▪ Participa en actividades de composición plástica. ▪ Conoce sus capacidades creativas y expresivas. ▪ Tiene interiorizado el concepto de la voz como un instrumento de expresión musical. ▪ Participa activamente y puede asumir distintos papeles en juegos de roles. ▪ Es capaz de crear utensilios e instrumentos musicales básicos con cualquier tipo de materiales. ▪ Participa activa y positivamente en relación a las técnicas de expresión: mimo, sombras chinescas, guiñol, marionetas... ▪ Crea situaciones de interpretación: fuegos de campamento, festivos... ▪ Conoce canciones, juegos y costumbres populares en su contexto adecuado: espacial y temporal. ▪ Adquiere cierta familiaridad con las artes: música, pintura, escultura, danza... ▪ Acepta su propio rol sexual. ▪ Manifiesta una actitud de superación personal. 		

Educación para la salud

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores favorecedores o perjudiciales para la salud: alimentación, sueño, ejercicio físico y práctica deportiva, ruido... ▪ Desarrollo del dominio motor. ▪ Identificación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer las características personales. ▪ Apreciar los beneficios y perjuicios que conllevan los factores que inciden en la salud. ▪ Realización de ejercicios físicos de desperezamiento y estiramiento. ▪ Ejercicio físico y práctica deportiva. ▪ Técnicas elementales para la manipulación de materiales y sustancias de uso común: recortar, pegar, clavar, coser, lijar, pintar, serrar, limar, atornillar, modelar.. ▪ Práctica de juegos de todo tipo. ▪ Potabilización de las aguas de consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceptación de las diferencias y semejanzas con los demás. ▪ Relación abierta y respetuosa en competiciones deportivas y tareas de grupo. ▪ Actitud de respeto y responsabilidad hacia el propio cuerpo y el de los demás. ▪ Gusto por la práctica deportiva y los ejercicios físicos. ▪ Aprecio por la salud y la higiene personal.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica de actividad física y deportiva, juegos, tanto individualmente como en grupo. ▪ Sabe explicar razonando cómo influyen ciertos factores en la salud: ruido, alimentación, sueño, ejercicio... ▪ Realiza actividades, juegos o manualidades relacionadas con la manipulación de materiales y sustancias de uso común: recortar, pegar, clavar... ▪ Muestra actitud "deportiva" en toda clase de juegos y deportes. ▪ Mantiene en todo momento una buena higiene personal . ▪ Demuestra interés por su propia salud, con la intención de mejorarla continuamente. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimientos básicos de primeros auxilios. ▪ Los instrumentos como medio de acompañamiento de canciones y danzas. ▪ Conocimiento de hábitos perjudiciales (tabaco, alcohol, drogas..) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de las características personales en los grupos de pertenencia. ▪ Práctica de deportes. ▪ Aprecia los prejuicios que conllevan los hábitos nocivos para la salud. ▪ Coordinación y agilidad psicomotriz en distintas situaciones. ▪ Utilización de instrumentos musicales de fácil interpretación. ▪ Técnicas elementales para la manipulación de materiales: serrar, cortar, lijar, unir... ▪ Prácticas de juegos de todo tipo. ▪ Hábito de relación abierta y respetuosa en competiciones deportivas. ▪ Dominio de técnicas básicas de seguridad y primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar una actitud de armonía y apertura en tanto a las relaciones personales y grupales. ▪ Respeto a la intimidad de nuestro propio cuerpo. ▪ Trato adecuado, respetuoso y natural del sexo contrario. ▪ Positiva y de interés hacia las técnicas básicas de primeros auxilios y seguridad. ▪ Rechazo a los hábitos nocivos para la salud.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa conforme a las características personales y normas grupales con creatividad. ▪ Dispone y desarrolla conocimientos básicos en primeros auxilios. ▪ Realiza actividades para la puesta en práctica de conocimientos básicos de seguridad y primeros auxilios. ▪ Posee nociones básicas para la interpretación de algún instrumento musical. ▪ Demuestra gusto por la interpretación o afición a algún instrumento musical. ▪ Participa activamente en deportes y juegos que desarrollen algún esfuerzo físico. ▪ Participa en actividades en las que se desarrollen actividades de coordinación y agilidad psicomotriz en distintas situaciones: equilibrio, puntería, modelado... ▪ Muestra gusto por la práctica deportiva, ejercicio físico y de juegos de todo tipo. ▪ Muestra una relación abierta y respetuosa en competiciones deportivas y juegos. ▪ Practica y participa activamente en actividades en las cuales se desarrollen técnicas elementales para la manipulación de materiales: serrar, cortar, lijar, unir... ▪ Muestra una actitud de respeto hacia la intimidad de su cuerpo. ▪ Muestra rechazo hacia los hábitos nocivos para la salud. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los procesos de crecimiento y transformación del cuerpo humano. ▪ El movimiento y el gesto interpretativo. ▪ La función reproductiva del cuerpo humano. ▪ Sexualidad como un componente más de la personalidad humana y como fuente de comunicación, afectividad, placer y reproducción. ▪ Iniciación a los métodos anticonceptivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de los cambios bio-psico-sociales que se viven en la adolescencia. ▪ Expresión libre y abierta de vivencias y sentimientos en relación a la sexualidad. ▪ Interpretación de situaciones dramáticas. ▪ Práctica de deportes. ▪ Improvisación de pasos y ritmos básicos. ▪ Prácticas de juego de todo tipo. ▪ Combinación de los alimentos de forma equilibrada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto hacia las normas comúnmente aceptadas por todos. ▪ Interés por mantener un bienestar y equilibrio físico y mental. ▪ Actitud de desinhibición y espontaneidad en la expresión y comunicación personal, corporal, como en la participación en actividades de expresión dramática y musical. ▪ Respeto a la intimidad del propio cuerpo y al de los demás. ▪ Aceptación de la realidad corporal, sus posibilidades y limitaciones. ▪ Actitud responsable y consciente hacia el consumo de alcohol, tabaco y drogas. ▪ Actitud positiva y natural ante las relaciones sexuales y la afectividad. ▪ Prácticas de utilización y simulación de distintos métodos anticonceptivos. ▪ Lenguaje adecuado, respetuoso, natural y con propiedad acerca de temas sexuales.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evita conductas perjudiciales para la salud. ▪ Conoce la función reproductora del cuerpo humano. ▪ Conoce las características del crecimiento y desarrollo sexual y las conductas y sentimientos propios de cada etapa evolutiva. ▪ Analiza su realidad corporal, posibilidades y limitaciones como punto de partida para una mejora física y psíquica. ▪ Desarrolla unas nociones básicas claras sobre el movimiento y el gesto interpretativo. ▪ Posee conocimientos sobre los efectos del alcohol, el tabaco y las drogas en el cuerpo humano, a corto, medio y largo plazo. ▪ Participa en actividades donde se desarrollen dotes dramáticos. ▪ Promociona en el entorno próximo la práctica deportiva y del juego, partiendo del propio ejemplo como muestra. ▪ Muestra diversión y gusto en el desarrollo de improvisación de pasos y ritmos básicos. ▪ Participa y anima al grupo para el desarrollo de bailes y danzas. ▪ Conoce y sabe utilizar algunos métodos anticonceptivos. ▪ Desarrolla una actitud responsable hacia el consumo de alcohol, tabaco y drogas, partiendo del conocimiento de los efectos de ambos sobre la salud bio-psico-social de la persona. ▪ Es respetuoso con la intimidad del propio cuerpo como hacia el de los demás. 		

Educación para la salud

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trastornos de la conducta alimentaria: anorexia y bulimia. ▪ Funcionamiento del cuerpo humano y el proceso de crecimiento y transformación. ▪ El cuerpo como instrumento de expresión y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios de mejora física y práctica deportiva. ▪ Desarrollo de las posibilidades expresivas del propio cuerpo. ▪ Exploración de objetos y situaciones utilizando todos los sentidos. ▪ Diferenciación entre sexo y género en la vida cotidiana. ▪ Práctica de juegos por equipos. ▪ Planificación del tiempo personal: comidas, ocio, descanso... ▪ Desarrolla técnicas para el autoconocimiento y la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilización hacia un uso del lenguaje no sexista. ▪ Aceptación de las propias limitaciones y posibilidades físicas. ▪ Aprecio por la salud e higiene personal. ▪ Aceptación de sí mismo ▪ Acercamiento a la asunción del rol sexual. ▪ Actitud crítica ante la información recibida sobre temas sexuales. ▪ Actitud positiva, natural y responsable ante las relaciones sexuales. ▪ Actitud favorecedora del crecimiento personal de los demás a través del propio lenguaje corporal. ▪ Actitud positiva ante su propia imagen. ▪ Actitud crítica ante los modelos estéticos y estereotipos sociales difundidos por la publicidad y los medios de comunicación.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adopta hábitos saludables de alimentación, higiene y ejercicio físico. ▪ Muestra en todo momento una cuidada higiene personal como cuidado por su propia salud. ▪ Asume los cambios físicos y sexuales producidos en el propio cuerpo, preocupándose por mantenerlo saludable. ▪ Sabe utilizar el lenguaje corporal y comunicación no verbal como medio de expresión y comunicación. ▪ Participa en actividades de desarrollo de las capacidades expresivas del propio cuerpo. ▪ Conoce y desarrolla normas básicas que se desarrollan en actividades y juegos por equipos. ▪ Aborda la educación afectivo-sexual de manera adecuada, respetuosa y natural. ▪ Conoce realmente sus propias limitaciones y posibilidades físicas, partiendo de una aceptación hacia la superación. ▪ Demuestra un acercamiento hacia su rol sexual. ▪ Conoce los riesgos y problemas que pueden ocasionar una dieta alimentaria desequilibrada. ▪ Muestra una actitud crítica y sin prejuicios ante la sexualidad. ▪ Vive la sexualidad de una forma sana, responsable y libre. ▪ Acepta y entiende el posible lenguaje corporal utilizado por quienes le rodean. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación verbal y no verbal. ▪ Características físicas y psicológicas de cada uno de los sexos y desarrollo evolutivo de ambos. ▪ La sexualidad como forma de relación, comunicación y afectividad, que supera la genitalidad y la reproducción. ▪ Distintas orientaciones sexuales del deseo: homosexualidad, heterosexualidad, bisexualidad, y otras situaciones como la transexualidad... ▪ El botiquín: personal, equipo y de unidad. ▪ Estereotipos y mitos unidos al sexo presentes en la sociedad: ▪ Las drogas: efectos físicos, psicológicos y sociales de las distintas sustancias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hábitos de relación abierta y respetuosa en competiciones deportivas y otros juegos. ▪ Reflexión ética de la sexualidad, teniendo en cuenta la dimensión privada-individual y la dimensión socio-colectiva. ▪ Análisis de estereotipos y mitos sexuales presentes en la sociedad. ▪ Uso adecuado del botiquín. ▪ Valoración crítica de los aspectos sociales y culturales de la sociedad: estereotipos, conductas sexuales... ▪ Valoración del comercio del sexo en la sociedad y los delitos sexuales, analizando la repercusión de dichos fenómenos. ▪ Realización de actividades para el desarrollo artístico manual: creatividad personal. ▪ Conoce los efectos sociales, físicos y psicológicos de las distintas sustancias tóxicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud crítica ante los roles, estereotipos ligados a la orientación sexual y modelos estéticos, difundidos por los medios de comunicación y la publicidad. ▪ Sensibilidad hacia un uso del lenguaje no sexista y libre de discriminación sexual de cualquier tipo. ▪ Actitud de respeto y responsabilidad hacia el propio cuerpo, su mejora y desarrollo. ▪ Gusto por la práctica deportiva, el ejercicio físico, los juegos y actividades grupales. ▪ Vivencia responsable y consciente de la sexualidad personal, conforme a los criterios libremente trabajados y asumidos. ▪ Preferencia por una vivencia natural de la sexualidad, libre de artificios y estereotipos sociales. ▪ Actitud positiva y de naturalidad ante las relaciones sexuales y la afectividad. ▪ Actitud crítica y responsable ante el consumo de sustancias psicoactivas. ▪ Actitud abierta y respetuosa ante las diferentes corrientes y manifestaciones artísticas.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza trabajos artísticos. ▪ Demuestra sensibilidad, respeto y tolerancia hacia las distintas realidades y vivencias de la sexualidad. ▪ Conoce y desarrolla el uso del botiquín de forma adecuada. ▪ Practica activamente ejercicio físico y actividades deportivas y lúdicas. ▪ Debate sobre el comercio del sexo, incidiendo en evitar las actitudes que van en contra de los derechos de las personas. ▪ Conoce las características físicas y psicológicas ligadas a cada sexo, y su desarrollo evolutivo. ▪ Amplía el concepto de sexualidad, incluyendo aspectos como: relación, placer, comunicación, afectividad, reproducción, respeto, deseo, responsabilidad... ▪ Participa con posturas e ideas propias en debates, coloquios y charlas sobre sexualidad en su concepto más amplio. ▪ Utiliza un lenguaje correcto y respetuoso al hablar de temas sexuales. ▪ Conoce los efectos nocivos del consumo de sustancias tóxicas para la salud 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anatomía y funcionamiento del aparato genital masculino y femenino: externos e internos y zonas erógenas del cuerpo. ▪ Métodos anticonceptivos: prevención de embarazos no deseados y prevención de enfermedades de transmisión sexual. ▪ El autoconcepto ajustado a la realidad y la autoestima. ▪ Conocimientos avanzados de primeros auxilios y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la asertividad: capacidad de decir sí y no. ▪ Práctica de ejercicios de mejora física y actividades deportivas. ▪ Búsqueda de información sobre sexualidad y afectividad, en bibliografía cualificada. ▪ Análisis de los condicionamientos relacionados con los comportamientos sexuales: lo consciente y lo impulsivo. ▪ Reflexión ética de la sexualidad, teniendo en cuenta la dimensión individual-personal y la social-colectiva. ▪ Prevención de accidentes y utilización de técnicas de primeros auxilios y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de respeto y responsabilidad hacia el propio cuerpo, su mejora y desarrollo. ▪ Preocupación por el mantenimiento de un estado físico y nivel de salud adecuados. ▪ Preferencia por una forma de vivir la sexualidad libre, natural y responsable.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquiere una estructura corporal adulta saludable y un adecuado desarrollo afectivo sexual que lleve al dominio del propio cuerpo. ▪ Opta por la vivencia de la sexualidad de una forma natural, sana y responsable. ▪ Debate sobre los valores fundamentales, problemas, realidades y dinámica de las relaciones de pareja. ▪ Tiene ideas claras sobre la Anticoncepción y control de la natalidad: prevención de embarazos no deseados. de enfermedades de transmisión sexual. ▪ Conoce los órganos sexuales masculinos y femeninos: internos, externos y zonas erógenas. ▪ Conoce la Importancia e influencia de la autoestima y autoconcepto para la vida personal y las relaciones sociales. ▪ Busca información sobre salud: drogodependencias, sexualidad, alimentación, para la realización de actividades, o por autoaprendizaje, incluyendo los recursos existentes en el tema. ▪ Participa activamente en la planificación de actividades de la unidad. ▪ Participa en foros, debates, charlas sobre ed. para la salud, sexualidad... ▪ Muestra una actitud de cuidado del propio cuerpo. ▪ Mantiene un óptimo estado físico y con un adecuado nivel de salud. ▪ Se deja asesorar por personas cualificadas en búsqueda de su propia orientación sexual. ▪ Dispone de unos conocimientos avanzados de primeros auxilios y los pone en práctica. 		

Educación para la salud

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salud sexual y enfermedades de transmisión sexual. ▪ Promoción de la salud. ▪ Alimentación y nutrición: dieta sana y equilibrada. ▪ Autoestima y autoconocimiento: refuerzo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de ejercicio físico, deporte y juegos que supongan un esfuerzo físico. ▪ Desarrollo de la autoformación en temas de salud. ▪ Realización de técnicas de conocimiento personal profundo. ▪ Elaboración y práctica de una dieta equilibrada. ▪ Análisis de la importancia de la salud sexual y de las distintas E.T.S. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crítica para actuar libremente y con creatividad en todos los aspectos de la vida, según las propias características personales y el compromiso scout adquirido. ▪ Actitud responsable hacia los hábitos de alimentación sana y equilibrada valorando las distintas prácticas: variedad, alimentos naturales, relación calidad/ precio. ▪ Actitud responsable hacia las sustancias nocivas ▪ Actitud de prestación de socorro y auxilio. ▪ Autodidacta en temas de salud. ▪ Aceptación de uno mismo con las limitaciones y posibilidades. ▪ Responsable ante sus propias relaciones sexuales.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce y se acepta a sí mismo, como punto de partida hacia una mejora personal. ▪ Tiene una actitud responsable hacia las relaciones: embarazos no deseados y prev. enfermedades de transmisión sexual. ▪ Practica el ejercicio y deporte. ▪ Adopta hábitos alimenticios saludables, evitando los perjudiciales. ▪ Realiza cursos formativos sobre primeros auxilios. ▪ Realiza charlas, talleres sobre alimentación sana y equilibrada. ▪ Se autoforma sobre salud sexual y enfermedades de transmisión sexual. ▪ Desarrolla actitudes responsables y conscientes hacia el consumo de tabaco y alcohol, como de otras sustancias. ▪ Muestra una actitud constante de prestación de servicio, ayuda, socorro y auxilio. ▪ Utiliza la autoestima como refuerzo personal para superación de problemas e inseguridades. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estado anímico adaptado a las diferentes situaciones. ▪ Enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. ▪ Sexualidad y afectividad. ▪ Diversidad sexual y orientación sexual. ▪ Aditivos y comida basura. ▪ Estereotipos de belleza. ▪ Publicidad y contra-publicidad. ▪ Presión de grupo. ▪ Estilos de vida saludable: prevención de drogodependencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de ejercicios , deportes y juegos por equipos que supongan esfuerzo físico. ▪ Preparación de menús equilibrados para diferentes tipos de actividades y personas. ▪ Análisis de los mensajes publicitarios y despojarlos de su influencia a la hora de tomar decisiones. ▪ Autoformación en temas de salud. ▪ Resistencia a la presión de grupo. ▪ Análisis de los efectos de las distintas sustancias tóxicas. ▪ Análisis crítico de la información sobre enfermedades de transmisión sexual y riesgos de embarazo, conociendo las formas de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceptación de uno mismo, tomando conciencia de las propias posibilidades y limitaciones. ▪ Actitud crítica y de análisis ante opiniones, mitos y tabúes sociales asociados a la sexualidad. ▪ Positiva y de naturalidad ante las relaciones sexuales y la afectividad. ▪ Crítica ante los estereotipos sociales y de belleza así como ante los valores difundidos por la publicidad. ▪ Actitud de hábitos de alimentación sana y equilibrada valorando las distintas prácticas: variedad, alimentos naturales, relación calidad-precio. ▪ Actitud de hábitos de vida sana y natural, y actitud responsable hacia el consumo de alcohol y tabaco. ▪ Actitud abierta hacia la sexualidad como: relación, afecto, comunicación, placer... ▪ Actitud crítica y responsable ante el consumo de drogas.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adopta hábitos alimenticios saludables, evitando los perjudiciales. ▪ Practica ejercicio físico y de actividades deportivas. ▪ Participa en debates, mesas redondas, coloquios, mediante su preparación y desarrollo sobre cuestiones de sexualidad. ▪ Participa en la elaboración de los menús del campamento, tanto de grupo como de sección. ▪ Colabora en la gestión del botiquín de grupo y de unidad. ▪ Mantiene relaciones afectivas y personales, sinceras, incluyendo las sexuales, desde una concepción integral y global de la sexualidad. ▪ Desarrolla una actitud responsable y sana ante el consumo de drogas, incluidas alcohol y tabaco. ▪ Mantiene una actitud responsable y sana ante el consumo de sustancias nocivas. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> La salud mental: factores favorecedores y perjudiciales, influencia de la salud mental en el ser humano. Factores de la sociedad actual que influyen en la salud personal y comunitaria. Percepción de riesgo. Compromiso por y Salud personal y comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Potenciación de la autoestima personal y grupal. Práctica de ejercicio, deportes y juegos de equipo que supongan esfuerzo físico. Colaboración en programas de prevención de drogodependencias, alcoholismo y tabaquismo. Desarrollo de la percepción de riesgo en temas relacionados con la salud: prevención de drogas, enfermedades de transmisión sexual... 	<ul style="list-style-type: none"> Cuidado del propio cuerpo, advirtiendo los beneficios que aportan los hábitos saludables y los perjuicios de los nocivos. Actitud de hábitos de alimentación sana y equilibrada valorando distintas prácticas: economía, variedad, naturalidad... Actitud de hábitos de vida saludable: consumo responsable de alcohol y tabaco. Crítica hacia los estereotipos sociales sobre la salud.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> Conocer los recursos existentes en la comunidad en torno al tema de la salud: drogodependencias, sexualidad, trastornos alimentación... Practica ejercicio físico y deporte. Adopta hábitos alimenticios saludables, evitando los perjudiciales. Desarrolla una autoformación progresiva, sobre prevención de riesgos y accidentes, así como la realización de cursos formativos al respecto. Es capaz de consumir responsablemente alcohol y tabaco y evitar el consumo de otras sustancias. Desarrolla o gestiona el cargo de sanitario de grupo o de unidad, sólo o en colaboración con otros compañeros. Desarrolla bajo unos conocimientos previos menús equilibrados, dependiendo de la actividad, unidad, grupo... Realiza trabajos de voluntariado en programas de prevención de drogodependencias Se compromete en su plan de acción individual hacia la autoformación en temas de salud. Demuestra una conducta no discriminatoria hacia los afectados por cualquier enfermedad. Adquiere conocimientos sobre salud mental. Mantiene un estado óptimo de salud, incluyendo la mental, de forma equilibrada. Mantiene una actitud responsable y sana ante las sustancias nocivas. 		

Educación ambiental

CASTORES

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> Los seres vivos/ seres inertes.. Entorno próximo: local, madriguera 	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciación entre animales y plantas. Observación del entorno más próximo. Prácticas de juego al aire libre y en contacto con la Naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés y curiosidad ante el entorno que le rodea. Acercamiento hacia la naturaleza: animales y plantas.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de separar entre seres vivos e inertes. Es capaz de establecer contacto directo con animales cotidianos. Reacciona positivamente y sin miedo ante el contacto con animales y otros seres vivos. Manifiesta curiosidad e interés por aprender y descubrir lo que le rodea. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entorno próximo: Mi barrio ▪ Mobiliario urbano ▪ Acercamiento al reciclaje de basuras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad para distinguir las características y propiedades elementales del entorno más próximo: domicilio, barrio ▪ Exploración del mobiliario urbano del barrio. ▪ Conocimiento del número de emergencia 112 ▪ Utilización de los distintos contenedores para separación de basura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto y cuidado por las cosas comunitarias, incluido en mobiliario urbano. ▪ Abierta y dispuesta hacia el conocimiento de su entorno más próximo. ▪ Receptiva y sensible ante la importancia del reciclaje y separación de basuras
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe desenvolverse eficazmente en su entorno próximo. ▪ Manifiesta respeto hacia la Naturaleza. ▪ Explica las señas de su domicilio, a través de su dirección, aprendida, y de puntos de referencia de barrio. ▪ Identifica y usa distintos tipos de mobiliario urbano. ▪ Reconoce y usa los distintos tipos de contenedor de basura, identificando cada color con su residuo 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entorno próximo: Naturaleza ▪ Acercamiento a la Reutilización de materiales cotidianos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado y protección de animales domésticos o plantas. ▪ Observación de la Naturaleza ▪ Reutilización y Consumo Responsable de materiales cotidianos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respetuosa hacia la Naturaleza. ▪ Sensibilidad hacia los recursos materiales cotidianos
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intenta desenvolverse en el entorno natural ▪ Es responsable en el cuidado y protección de animales domésticos o plantas. ▪ Reconoce e identifica distintos animales y plantas de su entorno natural. ▪ Reutiliza los materiales cotidianos. 		

Técnicas Scouts Ambientales:
CASTORES

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El castor como animal: características físicas, forma de vida. ▪ Madrigueras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinción del castor como animal y de su forma de vida. ▪ Disposición a la limpieza y orden de la madriguera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de interés y positiva hacia la vida y el castor como animal. ▪ Actitud de colaboración en la limpieza de la madriguera
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es capaz de reconocer las características principales de un castor y su forma de vida. ▪ Colabora en el buen estado de la Madriguera 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciación en técnicas básicas de acampada(mochila, saco..) ▪ Nudos básicos: nudo sencillo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición adecuada de los elementos de una mochila con la ayuda de un adulto. ▪ Participación en el montaje de una tienda de campaña. ▪ Resolución para doblar el saco de dormir con ayuda. ▪ Aproximación a la realización de los nudos de los zapatos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gusto por el orden de su propio material de acampada. ▪ Colaboración con los scouters en las construcciones. ▪ Participativa en el montaje de la tienda de campaña. ▪ - Interés hacia el aprendizaje de nudos: zapatos.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la realización de las construcciones de la parcela de la colonia. ▪ Realiza nudos sencillos ▪ Reconoce y ordena su propio material de acampada. ▪ Es capaz de realizar el nudo de la pañoleta y el de los zapatos. ▪ Es capaz de pasar un día fuera de la instalación del campamento, de excursión. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcciones básicas de campamento y de la parcela de la colonia: madriguera. ▪ Vida al aire libre. ▪ Los puntos cardinales. ▪ Mapas, croquis y dibujos sencillos ▪ Técnicas básicas de acampada: tienda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recogida del saco de dormir sin ayuda. ▪ Limpieza y recogida de la tienda ▪ Utilización correcta de las construcciones del campamento y madriguera. ▪ Colaboración con los scouters en las construcciones y aparcamiento de la madriguera. ▪ Aproximación al concepto de los puntos cardinales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abierta y disposición cooperativa ante las técnicas básicas de acampada. ▪ Participación activa en las construcciones. ▪ Disfrute por la vida al aire libre.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es capaz de doblar el saco de dormir sin ayuda. ▪ Colabora con los castores menores en las tareas cotidianas de recogida de la tienda y el saco, como otras dentro del campamento. ▪ Disfruta de la vida al aire libre. ▪ Conoce los puntos cardinales. ▪ Puede explicar qué es un croquis y un mapa sencillo 		

Educación ambiental

RAMA LOBATOS

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medio ambiente natural ▪ El paisaje: elementos que lo configuran ▪ Fauna y flora en el marco simbólico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquirir el concepto de Medio ambiente, incluyendo las dimensiones: natural, urbana... ▪ Distinción de los distintos elementos que configuran el paisaje: relieve, vegetación, ríos. ▪ Acercamiento a la fauna y flora a través de El Libro de la Selva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensible ante la conservación del entorno natural. ▪ Sensibilidad para apreciar los cambios que suceden en el entorno próximo: natural como urbano. ▪ Sensibilidad y respeto ante la conservación del paisaje. ▪ Interés por conocer y diferenciar fauna y flora
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en un recorrido urbano y natural en el que se explore su entorno. ▪ Conoce las características básicas de los animales y plantas ▪ Distingue los elementos que configuran el paisaje. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El municipio: organización, servicios públicos... ▪ Vegetación y fauna propias del entorno próximo. ▪ Reutilización de residuos desde un punto de vista creativo. ▪ Vida del lobato en la Naturaleza (acampada, campamentos..) ▪ Juegos alternativos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en celebraciones y fiestas del barrio o municipio. ▪ Realización de: instrumentos musicales, elementos decorativos a partir de la reutilización de materiales. ▪ Identificación de la fauna y flora del entorno próximo ▪ Conocimiento de juegos alternativos y uso de la creatividad ▪ Reconocimiento de algunos peligros en el entorno ▪ Realización de actividades en contacto con la naturaleza: marchas, sendas, acampadas y campamentos. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dispuesta, participativa y activa en la limpieza del municipio. ▪ Positiva y Gusto por conocer las posibilidades de uso de los materiales y sustancias presentes en el entorno. ▪ Preocupación por el cuidado y conservación del entorno natural. ▪ Positiva y activa hacia las posibilidades de la reutilización de residuos desde un punto de vista creativo. ▪ Cuidado y orden hacia el material de acampada durante y después de una actividad. ▪ Gusto e interés por las fiestas del barrio/ municipio ▪ Positiva ante nuevas formas de juego
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce e identifica las fiestas propias de su localidad. ▪ Sabe cómo señalar los monumentos y servicios públicos más destacados. ▪ Nombra numerosos animales y plantas de su entorno próximo. ▪ Reutiliza de forma creativa los residuos. ▪ Usa juegos alternativos con creatividad ▪ Reacciona ante determinados peligros del entorno ▪ Participa activamente en las actividades en contacto con el medio urbano y natural. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contaminación ambiental y su impacto visual en su entorno local. ▪ Reproducción de los seres vivos. ▪ Vegetación y fauna de la comarca o región. ▪ Técnicas de separación de basuras ▪ Juegos alternativos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de los tipos de contaminación se producen en el ambiente. ▪ Identificación de las acciones que provocan impacto visual. ▪ Uso habitual de juegos alternativos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfrute y participación ante las actividades en contacto con la naturaleza. ▪ Sensible y activa hacia la contaminación ambiental en su entorno próximo. ▪ Interés por conocer la reproducción de los seres vivos. ▪ Positiva hacia el reconocimiento de vegetación y fauna de la comarca. ▪ Disfrute de los juegos alternativos
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enumera algunas de las acciones que contaminan nuestro entorno. ▪ Conoce la forma en que se reproducen los seres vivos. ▪ Conoce e identifica la vegetación y fauna de la comarca. ▪ Disfruta y utiliza los juegos alternativos 		

RAMA LOBATOS

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas básicas de acampada: mochila, material de acampada ▪ La orientación. ▪ El cubil y su utilidad. ▪ El lobo como animal y su vida ▪ Paisaje y entorno urbano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación y dibujo de sencillos mapas, planos y croquis: su casa, camino al colegio / local del grupo, ubicación del lugar de acampada, ríos, montañas, un pueblo, un bosque... ▪ Disposición adecuada de los diferentes elementos dentro de la mochila. ▪ Mantenimiento básico y utilización correcta y segura del material de acampada. ▪ Participación con los viejos lobos y otros lobatos en las construcciones y parcelamiento de la zona destinada a la Manada. ▪ Análisis de la vida en manada y de las características del lobo como animal. ▪ Interpretación sobre el papel de elementos del paisaje y de los elementos del entorno urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de interés en el aprendizaje de la interpretación y dibujo de planos y croquis. ▪ Cuidada, dispuesta y ordenada hacia el material de acampada y sus cosas, antes, durante y después de una actividad. ▪ Positiva y dispuesta hacia la vida en manada y el conocimiento del lobo como animal.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es capaz de realizar un croquis del barrio y un plano de su cuarto o del local del grupo. ▪ Recoge el material de acampada y el propio después de una actividad. ▪ Es capaz de hacer su mochila sólo. ▪ Participa con otros lobatos y viejos lobos en la construcción del cubil y lugar de reunión de la manada. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcciones del campamento y su utilidad. ▪ Cabullería básica. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntos cardinales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización con ayuda del viejo lobo de las construcciones del cubil más sencillas. ▪ Realización de los nudos más útiles. ▪ Mantenimiento básico y utilización del material de acampada. ▪ Utilización del código morse para descifrar sencillos mensajes. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinción entre N,S,E,W 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad en el uso de materiales. ▪ Interés hacia la realización de nudos básicos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por los puntos cardinales
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la construcción de las instalaciones de la parcela de la manada. ▪ Es capaz de realizar nudos básicos. ▪ Cuida y mantiene el material de acampada. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue los puntos cardinales 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcciones de campamento de la manada. ▪ Técnicas de acampada. ▪ Cabullería. ▪ Código Morse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantenimiento y utilización correcta del material de acampada. ▪ Montaje y uso correcto de una tienda. ▪ Utilización adecuada de nudos de empalme (rizos), de amarre (leñador), y de seguridad (corredizo), cabeza de alondra y pescador, a nivel elemental. ▪ Ayudar a otros lobatos en la realización de las construcciones sencillas del cubil: vallas, mochilero, elementos de ambientación... ▪ Uso de la creatividad en relación con la confección de utensilios, instrumentos, etc. y las construcciones de campamento más sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disfrute y participación ante las actividades en contacto con la naturaleza. ▪ Cuidado responsable por el material de acampada común y propio. ▪ Responsabilidad en los trabajos cooperativos. ▪ Ayuda a los demás. ▪ Interés por el código Morse
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monta una tienda de campaña con la ayuda de un adulto y de otros lobatos. ▪ Construye las primeras instalaciones sencillas de la parcela de la manada. ▪ Utiliza y mantiene adecuadamente el material de acampada. ▪ Es capaz de realizar de forma creativa utensilios, instrumentos y sencillas construcciones de campamento. ▪ Utiliza el código Morse para descifrar mensajes sencillos 		

Educación ambiental

RAMA SCOUT

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las 3 Rs. ▪ Recursos naturales y su utilización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de la belleza natural y de los recursos naturales. ▪ Observación del medio natural usando guías e instrumentos adecuados ▪ Conocimiento de los conceptos de las 3 R: reducir, reutilizar y reciclar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilización ante la importancia de preservar nuestro entorno natural. ▪ Curiosidad y respeto hacia el entorno natural: flora, fauna, paisaje.. ▪ Sensibilidad ante la importancia de las 3Rs.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue situaciones de impacto ambiental para el entorno natural. ▪ Distingue la diferencia entre los conceptos: reducir, reciclar y reutilizar. ▪ Es responsable en el uso de los recursos naturales 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impacto ambiental. ▪ Reciclado y reutilización. ▪ Ecosistema e interrelaciones en los mismos. ▪ Estado medioambiental del entorno local. ▪ Especies autóctonas ibéricas ▪ Técnicas de protección de la fauna ▪ Consumo responsable 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo del hábito del reciclaje. ▪ Identificación de las interrelaciones dentro del ecosistema local. ▪ Elaboración de un cuaderno de campo. ▪ Separación de basuras para su reciclado y/o reutilización. ▪ Diferenciación de animales y plantas autóctonas ibéricas ▪ Conocimiento de las técnicas de protección de la fauna ▪ Capacidad de analizar las modas y productos de consumo para su uso responsable 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad hacia el uso de los recursos naturales. ▪ Sensibilidad e interés por descubrir el Medio Ambiente. ▪ Actitud activa, disponible y responsable hacia la conservación y mejora del entorno natural y urbano próximos. ▪ Responsabilidad ante la importancia de las 3 Rs ▪ Sensibilidad ante las modas y productos
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lleva a cabo acciones de protección, conservación y enriquecimiento hacia el medio ambiente. ▪ Es capaz de reciclar y reutilizar envases y productos. ▪ Identifica las interrelaciones entre animales y plantas de ecosistemas próximos. ▪ Sabe utilizar una guía y un cuaderno de campo. ▪ Es capaz de estudiar un animal o una planta nocturna ▪ Empieza a tomar conciencia del consumismo que le rodea 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los recursos naturales escasos. ▪ Contaminación y sus efectos. ▪ Las especies protegidas y en peligro de extinción. ▪ Rastros animales. ▪ Consumo Responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora y usa responsablemente de los recursos naturales escasos: agua.. ▪ Identificación de los distintos rastros que dejan los animales. ▪ Observación y estudio de animales a través de sus rastros ▪ Análisis de los efectos de la contaminación sobre el entorno natural y social. ▪ Identificación de especies protegidas y en peligro de extinción. ▪ Valoración de las modas y productos de consumo para su uso responsable 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por la investigación de rastros que encontramos en el entorno natural. ▪ Ahorro y aprecio hacia los recursos naturales escasos. ▪ Sensible hacia la protección de especies en peligro de extinción. ▪ Responsable hacia posibles acciones contaminantes del medio. ▪ Crítica ante las modas y productos
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce animales y plantas de su entorno próximo que se encuentran en peligro de extinción. ▪ Realiza actividades sobre la importancia de la conservación del Medio Ambiente. ▪ Es capaz de distinguir algunas huellas/rastros distintos de animales. ▪ Es capaz de realizar un recorrido de observación de flora y fauna urbana y natural, reconociendo sus distintos elementos. ▪ Conoce y evita conductas contaminantes hacia el entorno natural. ▪ Desarrolla acciones de uso responsable ante los recursos naturales ▪ Reconoce diferentes modas y productos de consumo y hace un uso responsable de ellos 		

RAMA SCOUT

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distintos tipos de fuego. ▪ Equipo personal de acampada. ▪ Los instrumentos básicos en la acampada. ▪ El animal de patrulla. ▪ Cocina trampera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilización adecuada de los siguientes nudos: ballestrinque, rizo, leñador, cabeza de alondra, as de guía ▪ Organización y cuidados del equipo personal de acampada y de las herramientas. ▪ Distinción de los distintos tipos de fuego. ▪ Estudio del animal de patrulla. ▪ Construcción de cocina trampera y elaboración de menús. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado y respeto ante las instalaciones comunes. ▪ Positiva y de interés hacia el aprendizaje y el funcionamiento de la brújula. ▪ Interés hacia la utilización de los nudos correspondientes. ▪ Interés hacia la cocina trampera.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colabora en las construcciones de la parcela de la patrulla. ▪ Usa adecuadamente las construcciones de la parcela de la patrulla. ▪ Conoce el funcionamiento de la brújula. ▪ Usa los diferentes nudos. ▪ Construye una cocina trampera y elabora menús. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación en el entorno natural. ▪ Técnicas de transmisión y envío de mensajes. ▪ Diseño de construcciones: normas ▪ Nociones de supervivencia. ▪ La orientación: brújula y mapa ▪ Nociones de técnicas de rastreo y acecho. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación con referentes naturales: Osa Mayor, Norte (musgo de árboles), sol.. ▪ Elaboración de dibujos, croquis y maquetas a partir de observaciones directas y planos. ▪ ▪ Utilización adecuada de los siguientes nudos: as de guía doble, vuelta de un cote, vuelta de 2 cotes, margarita, galera, remate sencillo de un cabo. ▪ Utilización del amarre cuadrado. ▪ Utilización y cuidado de herramientas. ▪ Transmisión de mensajes a través de códigos diferentes al Morse. ▪ Seguimiento de trayectos a base de pistas. ▪ Diseño y ejecución de construcciones con madera y cuerda. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición favorable a participar activamente en las construcciones de la patrulla o de la sección scout. ▪ Interés hacia la distinción de distintos tipos de fuego, el amarre cuadrado. ▪ Gusto por la ejecución de construcciones con madera y cuerda. ▪ Favorable hacia la orientación con referentes naturales. ▪ Interés por conocer nuevas técnicas medioambientales. ▪ Actitud de interés, cuidada y comprometida con las herramientas.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de distintos tipos de fuego. ▪ Es capaz de orientarse con referentes naturales. ▪ Sigue trayectos a base de pistas. ▪ Realiza correctamente los nudos correspondientes. ▪ Realiza el amarre cuadrado. ▪ Cuida y utiliza las herramientas correctamente. ▪ Transmite mensajes a través de códigos distintos al Morse. ▪ Diseña y ejecuta construcciones con madera y cuerda. ▪ Conoce y utiliza las nuevas técnicas medioambientales aprendidas. ▪ Participa en actividades de rastreo y acecho. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cálculo de longitudes de medidas y partes del cuerpo, estimaciones. ▪ Amarres y su uso. ▪ Planificación. ▪ Vivac. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilización adecuada de los siguientes nudos: as de guía, en torno al cuerpo de una sola mano, tejedor doble, ballestrinque doble, trébol, capuchino y silla de bombero, dos tipos de remates de un cabo, y 2 nudos de evasión... ▪ Realización de amarres: cuadrado, diagonal y redondo. ▪ Planificación de actividades al aire libre. ▪ Distinción de distintos tipos de vivac. ▪ Funcionamiento de la brújula y el mapa ▪ Utilización de la brújula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado en el uso y mantenimiento de los instrumentos, herramientas y materiales de trabajo. ▪ Dispuesta a promover y coordinar los trabajos de construcciones en la parcela de la patrulla. ▪ Actitud de interés y positiva por la planificación de actividades de aire libre. ▪ Positiva hacia el aprendizaje y uso de amarres. ▪ Gusto por la práctica de vivac. ▪ Interés hacia el uso de la brújula, la transmisión de mensajes, seguimiento de pistas, realización de varios nudos.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe demostrar cálculos aproximados de longitudes y pesos con las medidas y pesos de las partes del cuerpo. ▪ Es capaz de transmitir a su patrulla la importancia del buen uso y conservación adecuada de las instalaciones de su parcela. ▪ Es capaz de realizar vivac y de diferenciar distintos tipos, disfrutando de la actividad. ▪ Cuida, usa y mantiene adecuadamente materiales, herramientas e instrumentos de trabajo. ▪ Promueve y coordina los trabajos de construcciones en la parcela de la patrulla. ▪ Planifica y se interesa por diseñar actividades de aire y tiempo libre. ▪ Disfruta y realiza amarres variados. ▪ Utiliza la brújula correctamente. 		

Educación ambiental

RAMA ESCULTAS/PIONERO 

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profundización en las 3Rs: reducir, reciclar y reutilizar. ▪ Estado medioambiental: local, regional, autonómico y nacional. ▪ Medio Ambiente y Medios de Comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilización de técnicas de reciclado. ▪ Utilización de destrezas para desenvolverse en el medio ambiente con soltura. ▪ Análisis de los beneficios que suponen para el Medio Ambiente el desarrollo de las 3Rs. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dispuesta y abierta para aprender nuevas destrezas y técnicas medioambientales útiles. ▪ Sensibilidad por descubrir el Medio Ambiente y ayudar en su conservación de una forma activa. ▪ Crítica ante situaciones que puedan suponer impacto negativo para el Medio Ambiente.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es capaz de elaborar un dossier con la fauna y flora regional y autonómica. ▪ Pone en práctica técnicas de reducir, reutilizar y reciclar en su vida cotidiana ▪ Comenta una noticia sobre medio ambiente que tenga relación con la ciudad o región. ▪ Desarrolla espíritu crítico, aceptando posturas diferentes a las propias, para analizar problemas ambientales desde distintos puntos de vista. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La energía y la sociedad actual. ▪ Problemas ambientales ▪ Tiempo libre responsable ▪ Consumo responsable: publicidad ▪ La acampada: normas de seguridad e higiene en relación al medio ambiente. ▪ Campamento sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observaciones del medio natural aprovechando las habilidades adquiridas anteriormente. ▪ Utilización adecuada de la energía. ▪ Planificación de acampada y campamento sostenible y responsable. ▪ Planificación de actividades de ocio de forma sostenible y responsable desde la perspectiva ambiental ▪ Análisis de las campañas publicitarias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Positiva y responsable hacia los recursos energéticos como bien escaso. ▪ Integración y convivencia responsable del hombre con la Naturaleza. ▪ Responsable y activa hacia los impactos ambientales de nuestras actividades. ▪ Reflexiva sobre la influencia de la publicidad en nuestra vida
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos. ▪ Valora la importancia de los recursos naturales para la salud y la calidad de vida ▪ Rechaza actividades contaminantes. ▪ Participa con posturas e ideas propias en debates, coloquios y charlas sobre impacto ambiental y ecología. ▪ Participa en la planificación de una acampada y campamento de forma sostenible y responsable. ▪ Debate activamente sobre la influencia de la publicidad 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las energías renovables y no renovables. ▪ Biodiversidad. ▪ Denuncia medioambiental. ▪ Consumo responsable: publicidad engañosa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en campañas para la protección y cuidado del entorno natural. ▪ Detección de los puntos negros, a nivel de contaminación, de la propia ciudad u otra población. ▪ Análisis de situación susceptibles de denuncia ambiental. ▪ Distinción de los diferentes tipos de energía. ▪ Análisis de la importancia de la biodiversidad para el planeta. ▪ Análisis de la diferencia, la realidad y lo que muestra la publicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsable y positiva hacia el uso de energías alternativas. ▪ Protección de la diversidad. ▪ Crítica y de denuncia de situaciones de riesgo medioambiental. ▪ Crítica hacia la publicidad engañosa
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce y localiza los vertederos de residuos y demás puntos negros de la ciudad. ▪ Analiza la forma de evitar distintas agresiones al medio ambiente: en el entorno natural como en el urbano. ▪ Busca información sobre Ecología y Medio Ambiente. ▪ Conoce las acciones para llevar a cabo denuncia ambiental y las pone en práctica. ▪ Detecta y rechaza la publicidad engañosa. 		

RAMA ESCULTAS/PIONERO 

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación nocturna en el entorno natural. ▪ El raid y sus instrumentos básicos. ▪ Equipo personal de acampada y de equipo para los raids. ▪ Las construcciones al aire libre del campamento: fundamentos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilización de técnicas que permitan la orientación en el entorno natural tanto durante el día como durante la noche. ▪ Lectura de mapas. ▪ Utilización de la brújula con relación a planos y mapas. ▪ Utilización adecuada de nudos de empalme, amarre, seguridad y evasión. ▪ Utilización de técnicas de acampada y destrezas para desenvolverse autónomamente al aire libre. ▪ Realización de las construcciones de la parcela de la unidad. ▪ Colaboración en la realización de todas las construcciones del campamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés y actitud positiva hacia las técnicas de orientación. ▪ Participativa hacia la realización de construcciones comunitarias. ▪ Positiva hacia la lectura de mapas y uso de la brújula en relación a mapas y planos. ▪ Participativa en la realización de todas las construcciones del campamento. ▪ Autónoma e independiente en las técnicas de acampada y realización de actividades al aire libre. ▪ Colaboradora en las construcciones y mantenimiento de la parcela de la unidad y del campamento.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es capaz de orientarse en el espacio natural durante el día y la noche, utilizando las técnicas precisas. ▪ Utiliza correctamente los instrumentos básicos de observación. ▪ Construye las instalaciones de parcela de Unidad. ▪ Colabora en la construcción y mantenimiento de las instalaciones del Campamento. ▪ Realiza raid con su unidad. ▪ Es capaz de utilizar correctamente la brújula aplicada a mapas y planos. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación de raids. ▪ Reducción de impacto ambiental en construcciones del campamento. ▪ Normas de seguridad en actividades de tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso y consulta de libros, guías, planos... para la confección de itinerarios. ▪ Utilización de ensamblajes de madera. ▪ Selección y ejecución del tipo de fuego, según las normas de seguridad. ▪ Análisis de normas de seguridad a tener en cuenta para la realización de actividades de tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abierta y participativa en el trabajo en común. ▪ Positiva y favorable hacia la selección y uso del tipo de fuego, según las normas de seguridad. ▪ Actitud de interés hacia la seguridad en todas las actividades de tiempo libre. ▪ Responsable con el medio ambiente al realizar las construcciones.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña una acampada cuidando las normas mínimas de seguridad e higiene. ▪ Coordina y participa activamente en la realización y mantenimiento de instalaciones del campamento. ▪ Es capaz de planificar y realizar los raids con su unidad. ▪ Identificación de situaciones relacionadas con la seguridad en las actividades de tiempo libre. ▪ Selecciona y usa el fuego correctamente, aplicando las normas de seguridad. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación y planificación de actividades desde una perspectiva sostenible. ▪ Montajes al aire libre: tirolina, puente de mono, rappel... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación de la construcción de todas las instalaciones de la parcela de la Unidad y del campamento. ▪ Construcción de tirolina, puente de mono, rappel... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad en la trascendencia y calidad del trabajo elaborado. ▪ Liderazgo en la coordinación de los trabajos, proyectos ambientales y raids a realizar. ▪ Dispuesta y positiva hacia la construcción y participación en tirolina, puente de modo y otros montajes al aire libre.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza un recorrido natural de 2 días donde se identificarán flora y fauna de la zona. ▪ Es capaz de realizar un trabajo organizado, de calidad y elaborado, además de poder coordinarlo. ▪ Realiza y planifica acciones necesarias para desarrollar un campamento sostenible. 		

Educación ambiental

RAMA ROVERS/COMPAÑEROS 

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hábitat y su relación con las especies. ▪ Participación en la conservación del medio ambiente: entidades públicas y privadas. ▪ Recursos y energías alternativas. ▪ Necesidades de consumo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de la influencia del mantenimiento de los hábitats para la conservación de las especies. ▪ Elaboración de pequeños proyectos de educación ambiental. ▪ Identificación y análisis del trabajo de entidades de Medio Ambiente. ▪ Estudio de recursos y energías alternativas. ▪ Analizar las necesidades reales o creadas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Positiva hacia la adquisición de hábitos responsables con el medio ambiente y las 3 Rs. ▪ Sensibilidad, crítica en relación a problemas y situaciones ambientales. ▪ De interés y búsqueda hacia recursos y energías alternativas. ▪ Crítica hacia las necesidades reales o creadas
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce cuáles son las entidades que trabajan para la conservación y cuidado del Medio Ambiente. ▪ Realiza charlas, juegos, debates y talleres sobre Educación Ambiental y Ecología. ▪ Comprende que el mantenimiento de los hábitats es clave para la conservación de las especies. ▪ Conoce y utiliza las energías alternativas. ▪ Reconoce sus necesidades de consumo reales y rechaza las creadas 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> Consumo responsable: solidario, justo, ecológico... Alternativas de limpieza más naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de proyectos propios o colaboración en otros desarrollados por entidades ambientales. Análisis de los productos de limpieza habituales y sus posibles alternativas naturales que no agreden el medio ambiente. Aplicación del consumo responsable a la vida cotidiana, incidiendo en su vertiente ecológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso y responsabilidad en la adopción de medidas para la preservación del entorno natural en la vida cotidiana. Positiva y de interés hacia alternativas de limpieza más naturales. Activa y de interés hacia un consumo responsable.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> Contacta con las ONG's locales en el tema y conoce sus fines y medios. Propone alternativas de limpieza más naturales y las lleva a cabo, p.e. jabón natural. Realiza un consumo responsable en relación al Medio Ambiente. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> Ecología. Conservacionismo. Legislación y normativa sobre Medio Ambiente a todos los niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de observación y seguimiento en el entorno natural. Análisis de causas y efectos de los distintos problemas ambientales. Estudio de legislación en Medio Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Crítica y activa ante las injusticias y agresiones hacia el Medio Ambiente, por parte de cualquier persona o entidad. Interés por conocer diferentes legislaciones y normativas sobre Medio Ambiente. Responsable y activa hacia la reducción de los problemas ambientales.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> Observa el impacto ambiental tras acampar. Es capaz de sacar sus propias conclusiones con relación a los problemas ambientales. Hace partícipes al resto de las secciones de los problemas ambientales y su impacto. Conoce legislaciones y normativas Medio Ambiente y las pone en práctica. 		

Técnicas Scouts Ambientales:



INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> La Ruta Rover. El material de acampada, autogestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de Rutas Rovers. Capacidad y análisis para elegir el adecuado material de acampada, y mantenerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud positiva hacia el desarrollo de rutas rovers Responsable hacia el mantenimiento y la autogestión del material de acampada.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de llevar a cabo la ruta rover. Realiza y vive positivamente la ruta rover. Es capaz de elegir el material de acampada adecuadamente y de mantenerlo. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcciones medioambientales. ▪ Técnicas scouts aplicadas al servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación de Rutas Rovers. ▪ Participación en la construcción de instalaciones medioambientalmente sostenibles. ▪ Utilización de las técnicas scouts ambientales desde una perspectiva de servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsable en el conocimiento y descubrimiento del entorno sociocultural y medioambiental. ▪ Participativa en la construcción de instalaciones medioambientalmente sostenibles. ▪ Servicial en el uso de las técnicas scouts ambientales. ▪ Interés en la detección de necesidades de infraestructuras medioambientales.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es capaz de realizar construcciones con objetivos medioambientales. ▪ Es capaz de planificar instalaciones medioambientalmente sostenibles. ▪ Aplica las técnicas scouts ambientales desde una perspectiva de servicio. ▪ Es responsable al conocer y descubrir el entorno natural. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experiencia de supervivencia. ▪ Conceptos avanzados de orientación. ▪ Conceptos avanzados de pionerismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación de la planificación y liderazgo en las Rutas Rovers. ▪ Promoción y coordinación en la ejecución de infraestructuras medioambientalmente sostenibles. ▪ Reconocimiento de productos naturales susceptibles de ser consumidos. ▪ Realización adecuada de técnicas de orientación en las Rutas. ▪ Realización adecuada de todas las técnicas de pionerismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensible, aventurera y abierta durante la jornada de supervivencia. ▪ Coordinada, participativa y activa en la ejecución de estructuras medioambientalmente sostenibles. ▪ Interés hacia las técnicas de orientación y de pionerismo.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es capaz de vivir positivamente una jornada de supervivencia en el entorno natural. ▪ Conoce y distingue productos naturales susceptibles de ser consumidos. ▪ Participa y coordina la ejecución de estructuras y construcciones medioambientalmente sostenibles. ▪ Realiza adecuadamente técnicas de orientación y de pionerismo. 		

Educación en el consumo responsable y uso adecuado de las Nuevas Tecnologías

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productos naturales y artificiales. ▪ Materias primas. ▪ El reloj. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elección del tipo de producto según sus características. ▪ Distinción entre reloj analógico y digital. ▪ Distinción entre productos naturales y artificiales. ▪ Distinción de diferentes materias primas y sus usos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por conocer las distintas clases de productos naturales y artificiales. ▪ Interés por saber las horas del reloj. ▪ Curiosidad ante las distintas materias primas y sus usos.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue entre productos naturales y productos artificiales. ▪ Conoce los tipos de relojes que existen. ▪ Conoce algunos tipos de materias primas y sus usos. ▪ Distingue las medias horas y las en punto. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Envases: tipos y sus funciones. ▪ Embalajes. ▪ Consumo ecológico. ▪ Los medios de comunicación: prensa, radio y televisión. ▪ La cámara fotográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinción de los tipos de envases y sus funciones. ▪ Distinción de los embalajes que existen en el mercado. ▪ Conocimiento de productos que se producen de forma natural. ▪ Interpretación de las horas en cualquier tipo de reloj. ▪ Elección de productos fabricados de forma natural y/o tradicional. ▪ Distinción de los diferentes medios de comunicación. ▪ Utilización de la cámara fotográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por conocer los tipos de envases y embalajes existentes y sus funciones. ▪ Interés por conocer los productos producidos de manera natural. ▪ Activa y participativa en el conocimiento de los distintos medios de comunicación. ▪ Disfrute de la cámara fotográfica.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora un producto en función de su utilidad y no porque su envase o embalaje sea llamativo. ▪ Distingue distintos tipos de envases y embalajes. ▪ Conoce los distintos medios de comunicación. ▪ Sabe las horas del reloj. ▪ Utiliza creativamente la cámara fotográfica. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> Envases y embalajes: su impacto en el medio ambiente. La publicidad. El teléfono en casa. TV, video, DVD y equipo de música.. Reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Elección del envase o embalaje que menos impacto produzca en el medio ambiente. Análisis del impacto medio ambiental de los envases y embalajes. Distinción de las diferentes formas de publicidad. Uso correcto del teléfono en casa. Utilización adecuada del video, TV, equipo de música, DVD 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer los materiales con que se fabrican los envases y embalajes y su impacto en el medio. Interés por conocer las utilidades de la publicidad y su influencia en nuestra compra. Responsable en el uso de la TV, video, equipo de música Activa en el reciclaje.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> Escoge un producto conociendo el tipo de envase que tiene y su impacto en el medio ambiente. Conoce las formas de publicidad que existen. Elige productos medioambientalmente sostenibles. Conoce el impacto que producen los envases y embalajes en el medio ambiente. Usa correctamente el teléfono y mantiene una conversación telefónica. Elige el momento adecuado para usar la TV sin dejar de lado otras actividades. Conoce y es responsable en el uso del video, el equipo de música y DVD en la medida de sus posibilidades. 		

RAMA LOBATOS

Educación en el consumo responsable y uso adecuado de las Nuevas Tecnologías

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> El lenguaje publicitario. El ciclo de los productos de consumo. Los avances científicos y técnicos postal. El correo frente a otras formas novedosas de comunicación. El ordenador. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del lenguaje utilizado en publicidad. Distinción de las etapas que sufre un producto de consumo hasta que llega a nuestras manos. Análisis de los distintos avances científicos y técnicos y sus efectos en la vida cotidiana. Utilización del correo tradicional. Utilización básica del ordenador. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer el ciclo de los productos. Disposición para aprender y aplicar los avances científicos y técnicos y su utilidad. Positiva y de interés el correo tradicional. Responsable en el uso del ordenador.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> Conoce el proceso que sufre un producto desde su elaboración hasta que llega a nuestras manos. Analiza y comprende el lenguaje utilizado en la publicidad. Utiliza el correo postal para comunicarse con sus amigos y familiares. Conoce y analiza las ventajas y desventajas que reportan a la vida diaria los avances técnicos y científicos. Sabe lo que es un ordenador y lo usa adecuadamente. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> Influencia de la publicidad en la compra. El teléfono público. Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Consolas y juegos de ordenador 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la influencia de la publicidad en nuestra compra. Utilización adecuada del teléfono público. Estudio de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Utilización responsable de las consolas y juegos de ordenador 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer y valorar los productos por sus cualidades antes que por la publicidad. Abierta a la utilización de nuevas tecnologías en la vida diaria. Crítica hacia la influencia de la publicidad en la compra. Actitud responsable ante el uso de consolas y juegos de ordenador
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> Usa el teléfono público cuando es necesario. Conoce y da un uso adecuado a las nuevas tecnologías que están a su alcance y dentro de sus posibilidades. Crítica y analiza la influencia de la publicidad en nuestra compra. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El origen de los productos. ▪ Relación calidad-precio. ▪ Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento desde su origen de productos habituales de consumo. ▪ Selección y distinción de los productos por su calidad y/o precio. ▪ Identificación de los productos fabricados en la propia región y los elaborados de forma tradicional. ▪ Utilización responsable de Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por conocer el origen y proceso de los productos de consumo. ▪ Positiva y de interés hacia el comercio local y tradicional. ▪ Responsabilidad en el uso de Internet. ▪ Activa y crítica con la relación calidad-precio de un producto.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce el origen de algunos productos habituales de consumo. ▪ Conoce las características de un producto de calidad. ▪ Sabe si un producto es barato o caro en relación con su calidad. ▪ Identifica los productos que se elaboran en su región. ▪ Conoce la utilidad de Internet. ▪ Utiliza Internet para buscar información de forma responsable. ▪ Conoce productos elaborados de manera tradicional. 		

RAMA SCOUT

Educación en el consumo responsable y uso adecuado de las Nuevas Tecnologías

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El móvil. ▪ Consolas y juegos de ordenador. ▪ La importancia de reducir. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilización responsable del móvil. ▪ Utilización responsable de los juegos de ordenador y consolas. ▪ Reducción de envases, en el consumo de energía y agua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad en el uso del móvil. ▪ Actitud responsable en el uso de los juegos de ordenador y consola. ▪ Activa y comprometida ante la reducción de envases y otros consumos.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa el móvil solo cuando es necesario. ▪ Utiliza los juegos de ordenador y consola de manera responsable y sin dejar de lado otro tipo de actividades. ▪ Usa de manera educativa los juegos para ordenador y video consola. ▪ Compra responsablemente teniendo en cuenta la capacidad de reciclaje de los envases y su impacto en el medio ambiente. ▪ Usa el agua y la energía de manera racional, ahorrando en los momentos en que sea posible. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidades reales y creadas. ▪ Etiquetado de productos. ▪ El correo electrónico. ▪ Los mensajes de texto del móvil. ▪ Comercio local y tradicional ▪ Antivirus ▪ Marcas y modas ▪ Normas de mantenimiento de aparatos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y distinción de los distintos símbolos e informaciones que aparecen en las etiquetas de los productos. ▪ Importancia del antivirus ▪ Distinción entre necesidades de consumo reales y creadas. ▪ Utilización adecuada y responsable del correo electrónico y los mensajes de texto del móvil. ▪ Identificación de los productos fabricados en su propia región y los elaborados de forma tradicional ▪ Técnicas de cuidado y mantenimiento de aparatos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por conocer los productos a través de sus etiquetas. ▪ Abierta y crítica ante necesidades impuestas por la publicidad, las modas o el entorno. ▪ Responsabilidad en el uso del correo electrónico y los mensajes de texto. ▪ Se interesa por cuidar y por el mantenimiento de los diferentes aparatos
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe identificar los símbolos e informaciones que aparecen en las etiquetas de los productos. ▪ Distingue entre productos necesarios y superfluos y actúa en consecuencia. ▪ Mantiene contacto a través del correo electrónico con otras personas. ▪ Usa responsablemente los mensajes de texto y solo cuando sea necesario. ▪ Conoce las normas de mantenimiento de los aparatos que están a su cargo y actúa en consecuencia. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las campañas publicitarias. ▪ Marcas y modas. ▪ La cámara de vídeo ▪ La grabadora de CD's 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de las campañas publicitarias. ▪ Análisis de modas y marcas publicitarias. ▪ Utilización responsable y adecuada de la cámara de vídeo y CD's 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abierta y crítica con las campañas publicitarias. ▪ Abierta y crítica con modas pasajeras y marcas. ▪ Responsable en el uso de la cámara de vídeo y CD's
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza el contenido de anuncios publicitarios en distintos medios de comunicación. ▪ Elige la compra de productos sin dejarse influenciar por las modas o las marcas. ▪ Utiliza de manera responsable la grabación de CD's y la cámara de vídeo ▪ Es capaz de realizar un anuncio y analizarlo. 		

Educación en el consumo responsable y uso de las Nuevas Tecnologías

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La contrapublicidad. ▪ Hábitos de consumo. ▪ Relación entre el dinero y la calidad de vida. ▪ El ahorro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de los elementos de la contrapublicidad. ▪ Análisis de los hábitos personales de consumo. ▪ Estudio de la influencia del dinero en la calidad de vida. ▪ Desarrollo de la capacidad de ahorrar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por conocer y analizar la contrapublicidad. ▪ Comprometida y responsable en relación a sus hábitos de consumo. ▪ Coherencia en el estilo de vida. ▪ Positiva hacia el ahorro y sus posibilidades.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce y analiza los hábitos de consumo personales y actúa en consecuencia. ▪ Compra de equipamiento individual con el dinero ahorrado ▪ Mantiene un plan de ahorro personal. ▪ Es coherente en su estilo de vida y sus hábitos de consumo. ▪ Conoce la contrapublicidad y es capaz de realizar un anuncio o campaña. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El consumismo. ▪ La dependencia de las nuevas tecnologías. ▪ Las grandes superficies y centros comerciales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elección de productos según la necesidad de compra. ▪ Análisis de los problemas asociados a la dependencia de las nuevas tecnologías. ▪ Utilización racional y responsable de las grandes superficies 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad en las compras (ropas, comidas, aparatos...) siendo críticos con la publicidad. ▪ Respeto de las normas de uso y mantenimiento de instrumentos, aparatos, herramientas y materiales de trabajo atendiendo a criterios de economía, eficacia y seguridad. ▪ Crítica con el uso abusivo de las nuevas tecnologías. ▪ Crítica el uso abusivo de las grandes superficies
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe qué cosas necesita y no se deja llevar por el consumismo desmesurado. ▪ Utiliza las nuevas tecnologías que están a su disposición de manera correcta y adecuada. ▪ Evita el abuso de las nuevas tecnologías por conocer sus consecuencias. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productos ecológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinción de las características que poseen los productos ecológicos y que les distinguen del resto de los productos. ▪ Elección de un producto teniendo en cuenta sus beneficios para la salud y su relación con un consumo responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por conocer los productos ecológicos y positiva hacia el consumo de los mismos. ▪ Selectiva en la compra de un producto.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce las características de los productos ecológicos. ▪ Elige un producto ecológico para el consumo teniendo en cuenta los beneficios que reporta a la salud. ▪ Conoce la relación entre la producción de productos ecológicos y el consumo responsable. 		

consumo responsable y uso adecuado de las Nuevas Tecnologías

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> Relación entre el dinero y la calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Administración racional de los propios ingresos. Estudio y análisis de los derechos del consumidor. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer los derechos del consumidor. Crítica ante situaciones en las que se incumplan los derechos del consumidor.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> Conoce sus derechos como consumidor y los puede llevar a la práctica. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> Comercio justo. La dependencia de las nuevas tecnologías. Ocio y consumo 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de información utilizando diferentes tipos de medios (periódico, cómic, guión radiofónico, montajes audiovisuales, etc. Análisis y estudio de las condiciones económicas y laborales en el comercio de productos. Vivencia del ocio de una manera no consumista. Análisis de la dependencia de las nuevas tecnologías y sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Crítica hacia las relaciones comerciales y de producción. Positiva y de interés hacia los productos y tiendas de comercio justo. Abierta y creativa en la utilización de su tiempo libre. Crítica hacia la dependencia de las nuevas tecnologías.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> Opta por productos de comercio justo. Es capaz de tramitar una reclamación o denuncia en relación con el consumo. Utiliza su tiempo libre de manera creativa y no consumista. Usa las nuevas tecnologías sin hacer un abuso de ellas y sin dejar de lado otro tipo de actividades. 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> Consumo responsable. Asociaciones de consumidores. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del ciclo completo de un producto desde que es materia prima hasta que es material de desecho. Análisis del trabajo y funciones de las asociaciones de consumidores. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprometida en la elección de un producto de consumo.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> Compra responsablemente. Recicla y reutiliza de manera adecuada los productos y/o envases. Conoce las asociaciones de consumidores y acude a ellas en caso necesario. 		

RAMA CASTORES

Educación para la igualdad de oportunidades, la integración y la inserción laboral de los jóvenes

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las personas: el individuo ▪ Las ideas y opiniones ▪ La familia ▪ El grupo ▪ El respeto a los demás ▪ Formas elementales de relación y convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de sus gustos y opiniones ▪ Exposición de las propias ideas con lenguaje claro, coherente y fluido ▪ Identificación de los componentes de la unidad familiar ▪ Convivencia óptima y respetuosa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto y cuidado por las personas más cercanas (familia, grupo...) ▪ Aceptación y cumplimiento de las normas que rigen el grupo ▪ Participación y diálogo ▪ Escucha y comprensión
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra una actitud de respeto y cariño hacia sí mismo ▪ Sabe identificar a los componentes de la unidad familiar ▪ Participa en las actividades de la Colonia y del Grupo ▪ Conoce el nombre de sus compañeros ▪ Cumple las normas que rigen el grupo ▪ Expone sus ideas y opiniones ▪ Tiene una convivencia respetuosa con los demás ▪ Sabe escuchar a los demás y respeta sus aportaciones. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibilidades y limitaciones corporales: sensoriales, expresivas y motrices ▪ El cuerpo como medio de expresión ▪ Los oficios ▪ El grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de las capacidades corporales ▪ Identificación y numeración de las distintas partes de su propio cuerpo y de los demás ▪ Expresión corporal ▪ Conocimiento y representación de diferentes oficios ▪ Conocimiento de los distintos miembros de la colonia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceptación de la realidad corporal, sus posibilidades y sus limitaciones ▪ Desinhibición y espontaneidad para expresarse ▪ Disposición positiva y abierta, para representar diferentes oficios, independientemente del rol sexual que lleven asociados socialmente ▪ Mostrar interés por los demás castores y la colonia
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce sus posibilidades y limitaciones corporales ▪ Sabe expresarse con naturalidad ▪ Se muestra abierto y sabe representar diferentes oficios ▪ Tiene asistencia continuada y participativa 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Igualdad: derechos y deberes ▪ Diferencias externas entre sexos ▪ Organización de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trato igualitario a todas las personas que conocemos ▪ Distinción de las características propias de cada sexo ▪ Finalización de las tareas que se han comenzado ▪ Conoce el significado de igualdad y sus derechos y deberes. ▪ Tiene asistencia continuada y participativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceptación de uno mismo y de los demás tal y como son ▪ Aceptación de su propio sexo y del contrario ▪ Disposición a la conclusión de aquello que se empieza
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce el significado de "igualdad" y sus derechos y sus deberes ▪ Tiene un comportamiento justo en sus relaciones con los demás ▪ Tiene un comportamiento no discriminatorio ante personas con minusvalías, condición sociales y sexos ▪ Realiza las cosas a las que se compromete o se le encomienda de principio a fin 		

RAMA LOBATOS

Educación para la igualdad de oportunidades, la integración y la inserción laboral de los jóvenes

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo ▪ Integración ▪ Discapacidad ▪ Convivencia ▪ El grupo como lugar de integración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo ▪ Valoración de las diferencias entre personas de forma positiva ▪ Comprensión y empatía ▪ Apreciación del valor que tiene la ayuda desinteresada a los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto al trabajo realizado por los demás ▪ Tolerancia ▪ Aceptación de todos los lobatos ▪ Respeto a la diversidad y a la diferencia ▪ Actitud positiva de integración de las personas con discapacidad
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe trabajar en equipo ▪ Respeto el trabajo realizado por los demás ▪ Respeto las decisiones tomadas y a los demás ▪ Es sociable con los compañeros ▪ Se relaciona con todos los integrantes de la unidad ▪ Ayuda de manera desinteresada a los demás 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntualidad ▪ Compromiso ▪ Igualdad y respeto entre sexos ▪ Sentimiento de pertenencia ▪ Aficiones y tiempo libre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización adecuada del tiempo ▪ Compromiso con aquello que es capaz de realizar ▪ Trato adecuado y respetuoso por el sexo contrario ▪ Realización de tareas domésticas en situación de igualdad entre sexos ▪ Identificación de su grupo de iguales ▪ Desarrollo de sus aficiones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad hacia los compromisos adquiridos ▪ Constancia ▪ Conducta positiva y desinhibida en relación con el trato hacia el sexo contrario ▪ Cuidado en el uso y mantenimiento de los instrumentos, herramientas y materiales de trabajo ▪ Gusto por disfrutar su tiempo libre
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llega puntual a las actividades ▪ Es responsable con las actividades que se compromete ▪ Planifica su tiempo en función de las cosas que tiene que realizar ▪ Tiene una participación continuada en actividades, juegos y salidas ▪ Realiza tareas domésticas ▪ Tiene un comportamiento adecuado en relación con las personas del sexo contrario ▪ Se relaciona correctamente con todos sus compañeros ▪ Se identifica con el grupo ▪ Desarrolla sus aficiones en el tiempo libre 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realidades humanas de la comunidad ▪ Los prejuicios sociales ▪ Actividades de las diversas instituciones del entorno: asociaciones, ludotecas, parroquias, servicios, etc. ▪ Los oficios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trato adecuado y respetuoso hacia todas las personas ▪ Capacidad para no juzgar a las personas antes de conocerlas ▪ Soltura para desenvolverse en el propio barrio y en las actividades de aire libre ▪ Identificación de las peculiaridades de cada oficios a grandes rasgos ▪ Eliminación de hábitos, comportamientos y lenguajes sexistas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceptación de todas las personas del entorno ▪ Disposición abierta para conocer a todas las personas ▪ Gusto por participar en las actividades organizadas por las instituciones del entorno: ayuntamiento, asociación de vecinos.... ▪ Respeto y valoración de los diferentes oficios
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se preocupa por todos los miembros de la manada ▪ Es responsable en la animación de los compañeros ▪ Se relaciona correctamente con todas las personas ▪ Participa en las actividades organizadas por otras instituciones ▪ Sabe diferenciar los distintos oficios 		

RAMA SCOUT

Educación para la igualdad de oportunidades, la integración y la inserción laboral de los jóvenes

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de decisiones de grupo ▪ El juego como instrumento de integración y elemento educativo ▪ Deficiencia, minusvalía y discapacidad ▪ La formación escolar ▪ Orientación a futuras vocaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso de toma de decisiones ▪ Diferenciación de comportamientos y actitudes adecuadas o inadecuadas tanto a nivel individual como grupal ▪ Distinción de los distintos tipos de discapacidad ▪ Enfoque de la formación escolar hacia aquello que más nos gusta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consenso ▪ Respeto hacia las normas comúnmente aceptadas por todos ▪ Valoración de la responsabilidad y el diálogo para solucionar problemas de convivencia ▪ Sensibilidad ante las discriminaciones raciales, sexuales, personales, etc ▪ Apertura hacia los demás para comunicar los propios sentimientos ▪ Actitud positiva de integración de las personas con discapacidad ▪ Gusto por la ayuda y colaboración con las personas con discapacidad ▪ Aprecio por las costumbres y normas habituales y respeto a las practicadas por otras culturas ▪ Responsabilidad en la formación escolar
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en las reuniones y actividades de patrulla y tropa ▪ Respeta las decisiones tomadas, aunque no sean propuestas por él ▪ Valora el juego como instrumento educativo ▪ Se relaciona con todas las personas ▪ Conoce las características de diferentes culturas ▪ Es responsable en su formación escolar 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minorías étnicas ▪ Las etiquetas ▪ Barreras arquitectónicas ▪ El valor económico de las cosas ▪ El presupuesto ▪ Aproximación al mundo laboral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubrimiento del porqué de muchas etiquetas ▪ Detección de barreras arquitectónicas ▪ Gestión adecuada del dinero ▪ Descubrimiento de las posibilidades laborales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilidad ante las discriminaciones sexuales, raciales, etc ▪ Actitud de apertura a los demás ▪ Disposición a la eliminación de las barreras arquitectónicas en su entorno más inmediato ▪ Valoración de las cosas en su justa medida ▪ Tendencia al ahorro, evitando el gasto en las cosas superfluas ▪ Actitud abierta a todas sus posibilidades laborales
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene un comportamiento no discriminatorio ▪ Distingue y detecta barreras arquitectónicas ▪ Aprende a organizar el dinero que tiene, buscando un equilibrio en sus gastos ▪ Muestra interés por las posibilidades laborales 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coeducación ▪ Discriminación a través del lenguaje (connotaciones sexistas, racistas....) ▪ Normalización ▪ Racismo y xenofobia ▪ Cualidades para el desarrollo profesional ▪ Lugares de información sobre estudios y profesiones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionarse de forma igualitaria con todas las personas ▪ Uso adecuado del lenguaje ▪ Adaptaciones de juegos y actividades ▪ Conocimiento de los intereses, las aptitudes y los logros personales ▪ Manejo de la información relativa a estudios y profesiones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trato natural, respetuoso y adecuado hacia el sexo contrario ▪ Sensibilidad hacia un uso del lenguaje no sexista y libre de discriminación sexual de cualquier tipo. ▪ Actitud positiva hacia las buenas relaciones interpersonales ▪ Actitud positiva ante situaciones problemáticas o conflictivas y las necesidades existentes ▪ Interés por el acceso al mundo laboral desde la formación ▪ Valoración de los esfuerzos de cada persona por cubrir sus propias limitaciones ▪ Búsqueda activa de la información sobre estudios y profesiones

Indicadores de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a todos sus compañeros ▪ Utiliza un lenguaje adecuado sin discriminación de ningún tipo ▪ Intenta resolver las situaciones conflictivas de forma asertiva ▪ Conoce las posibilidades del mercado laboral y se interesa por su formación ▪ Utiliza los diferentes recursos informativos sobre estudios y profesiones

RAMA ESCULTAS/PIONERO 

Educación para la igualdad de oportunidades, la integración y la inserción laboral de los jóvenes

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El individuo y el grupo ▪ Habilidades sociales ▪ Técnicas de análisis de la realidad ▪ Desigualdad social e integración ▪ El trabajo y la discriminación social ▪ El ocio y el tiempo libre ▪ El valor del estudio y/o trabajo como implicación en la sociedad ▪ Diferentes trabajos y niveles sociales ▪ El currículo formativo personal y su implicación en la carrera ▪ Orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de habilidades sociales que permitan integrarse socialmente y vivir en grupo ▪ Aplicación de técnicas de análisis de la realidad a los grupos ▪ Estrategias de planificación y resolución de pequeños trabajos (extrajobs) ▪ Planificación del tiempo personal (descanso, ocio, estudio...) de forma autónoma ▪ Búsqueda del perfil profesional adecuado y su incidencia en el currículo académico ▪ Ejecución de técnicas de orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés por la reflexión sobre la propia realidad personal y las estructuras sociales del entorno ▪ Sensibilidad ante las discriminaciones raciales, sexuales, personales, etc ▪ Evitación de las generalizaciones injustificadas o irracionales basadas en prejuicios ▪ Respeto y valoración de las diferentes ocupaciones, independientemente de su rentabilidad material ▪ Valoración positiva del trabajo y del estudio ▪ Disposición para aprender nuevas técnicas útiles y las posibilidades que tienen ▪ Disposición favorable ante el trabajo y la finalización de lo emprendido
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene un comportamiento no discriminatorio ▪ Conoce las desigualdades sociales existentes ▪ Se aceptación a sí mismo/a ▪ Estructura y utiliza su tiempo libre en aquello que más le interesa ▪ Tiene una posición activa respecto a su futuro tanto académico como profesional 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Barreras arquitectónicas ▪ Estereotipos y modelos sociales ▪ El mundo laboral: las salidas laborales y profesionales y empleos con mayor demanda y futuro en la zona ▪ Las fuentes de satisfacción y descontento en el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de elementos que eliminen las barreras arquitectónicas ▪ Análisis crítico de situaciones de discriminación ▪ Análisis crítico de los estereotipos y modelos sociales ▪ Consecución progresiva de retos personales y colectivos (rutas, campamentos volantes, empresas...) ▪ Análisis las ocupaciones ▪ Utilización de actividades lúdico-educativas para contribuir al desarrollo de los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud activa y crítica encaminada a la realización de acciones dirigidas a la eliminación de barreras arquitectónicas ▪ Superación y mejora de las capacidades personales y del grupo ▪ Actitud crítica ante los estereotipos y modelos sociales ▪ Interés por rendir el máximo posible ajustándose a las capacidades personales y aceptando las propias limitaciones ▪ Responsabilidad ante los compromisos personales, (públicos o privados)
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene una postura activa hacia la eliminación de las barreras arquitectónicas ▪ Se posiciona críticamente ante los estereotipos y modelos sociales ▪ Es responsable en la propia autoformación ▪ Está motivado por el conocimiento de sí mismo/a ▪ Muestra interés por la progresión personal y de la comunidad ▪ Se plantea retos de progresión personal ▪ Supera las limitaciones personales ▪ Se especializa en temas de su interés 		

Educación para la igualdad de oportunidades, la integración y la inserción laboral de los jóvenes

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • Paro, marginación, migraciones, reconversión... • Compromiso rover e integración social • Orientación sexual • Oferta de Tiempo Libre en nuestro entorno • El estudio y/o trabajo como implicación en la sociedad • La competitividad en el acceso al mercado laboral y en el entorno formativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los propios intereses y las circunstancias sociales • Análisis de las necesidades del entorno próximo respecto a la integración social • Conocimiento y respeto hacia las diversas orientaciones sexuales • Conocimiento de la oferta de tiempo libre de su entorno • Análisis de la competitividad en el acceso al mundo laboral y en el entorno formativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación y colaboración con los iguales discapacitados • Apertura hacia otras organizaciones de tiempo libre • Actitud de respeto e igualdad en las relaciones interpersonales, independientemente del sexo y orientación sexual de las personas • Actitud de responsabilidad ante los estudios • Apertura hacia otras organizaciones de tiempo libre • Actitud crítica ante la competitividad tanto en el estudio como en el trabajo
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> • Entiende y enjuicia algunos de los hechos significativos de la realidad de España (paro, marginación, migraciones, reconversión...) • Es abierto, tolerante y respetuoso hacia las distintas orientaciones y vivencias de la sexualidad • Mantiene con las personas cercanas relaciones abiertas y respetuosas, independientemente de su sexo u orientación sexual • Es crítico ante la competitividad en el estudio y acceso al mercado laboral • Recoge datos acerca de las ofertas de ocio y educación presente en la sociedad, incluyendo el esculatismo 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • Integración social • Posibilidades de ocio y voluntariado • Recursos privados y públicos relacionados con el empleo • Puntos de información sobre la oferta pública y privada de empleo 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de acciones encaminadas a la integración social en el grupo • Conocimiento de los recursos del entorno relacionados con el empleo, ocio y voluntariado • Recogida y utilización de la información relacionada con el ámbito laboral, voluntariado y ocio 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés hacia los recursos del entorno y su participación • Colaboración con ONG relacionadas con la integración social • Actitud de responsabilidad en los estudios y/o trabajo
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma conciencia de los grupos y organizaciones que actúan a favor del bienestar y de los que lucha por la igualdad de los derechos de las personas ▪ Identifica recursos privados y públicos en los diferentes ámbitos de la vida (ocio, voluntariado y empleo) ▪ Colabora con ONG y/o colectivos relacionados con la integración social de forma responsable 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación y desarrollo de programas de integración social • Salidas laborales para las personas con discapacidades (sensoriales, psíquicas, físicas) • Legislación actual sobre contratos • Distintas formas de empleo: autoempleo, cooperativismo • El desempleo: retos y posibilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de programas de integración social • Conocimiento de las posibilidades de acceso al mercado laboral de las personas con discapacidades • Convivencia y respeto hacia las personas con discapacidad como compañeros de estudio y trabajo • Análisis de los problemas de acceso al mercado laboral de la juventud del entorno • Técnicas necesarias para enfrentarse ante el desempleo 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración para facilitar la integración laboral de los jóvenes del entorno mediante programas de integración social • Colaboración en la integración laboral de jóvenes con discapacidades • Interés hacia el conocimiento de las legislaciones sobre contratos • Apertura hacia las nuevas formas de empleo: autoempleo y cooperativismo • Actitud positiva y activa ante situaciones de desempleo
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de realizar un programa de integración social • Mantiene una actitud abierta y responsable ante las personas con discapacidad de su entorno laboral y formativo • Conoce la legislación actual sobre contratos • Se muestra abierto a las nuevas formas de empleo • Mantiene una posición activa ante el desempleo 		

RAMA CASTORES

Educación en el comportamiento cívico

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los semáforos. ▪ La vía pública ▪ Los pasos de peatones. ▪ Normas de cortesía elementales: gracias, por favor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinción de los colores de los semáforos. ▪ Comportamiento adecuado en la vía. ▪ Cruce correcto de una vía urbana. ▪ Elección adecuada de los lugares y momentos para cruzar correctamente una vía. ▪ Pide las cosas utilizando las gracias y el por favor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paciencia ante el tiempo de espera en los semáforos. ▪ Interés por conocer el funcionamiento de los semáforos. ▪ Prudencia al cruzar una vía. ▪ Educada a la hora de pedir las cosas.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto los turnos de paso secuenciados en los semáforos. ▪ Conoce las distintas partes de la vía. ▪ Cruza correctamente los pasos habilitados para peatones ▪ Es prudente y se cerciora antes de cruzar. ▪ Hace uso de las normas de cortesía 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El juego en lugares cercanos a la calzada. ▪ Normas de cortesía: saludos y despedidas. ▪ Disculpas. ▪ Atreverse a pedir. ▪ Respeto por los turnos. ▪ Saber estar en las comidas. ▪ Compartir 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elección adecuada de los lugares para jugar. ▪ Utilización correcta de los saludos y despedidas ▪ Utiliza correctamente hábitos y normas de conducta durante las comidas. ▪ Utiliza las disculpas en las situaciones que lo requieren. ▪ Se atreve a pedir lo que necesita ▪ Respeto los turnos. ▪ Comparte sus pertenencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto con los demás usuarios de la vía. ▪ Responsabilidad de selección del lugar del juego. ▪ Se muestra respetuoso durante las comidas. ▪ Actitud positiva hacia las disculpas ▪ Gusto por compartir
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elige los lugares apropiados para jugar y rechaza aquellos que puedan resultar peligrosos. ▪ Saluda y se despide correctamente ▪ Se comporta correctamente durante las comidas ▪ Respeto los turnos 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento como ocupante de un vehículo. ▪ Las conversaciones. ▪ Respeto a iguales. ▪ Cooperación con iguales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento adecuado en el interior de un vehículo durante los desplazamientos. ▪ Capacidad de escuchar las ideas de los demás. ▪ Participa en juegos cooperativos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad en el interior de un vehículo. ▪ Respeto ante las ideas ajenas
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comporta de forma responsable en el interior de un vehículo. ▪ Escucha con atención las aportaciones de los demás castores ▪ Cooperación puntualmente 		

RAMA LOBATOS

Educación en el comportamiento cívico

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Servicios públicos. ▪ Principales señales de tráfico urbanas. ▪ Presentaciones. ▪ Las conversaciones ▪ Bicicletas, patines y patinetes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de los servicios públicos ▪ Conocimiento de las utilidades de los servicios públicos ▪ Conocimiento de las principales señales de tráfico ▪ Inicia, mantiene y termina las conversaciones. ▪ Destreza para circular por la vía con patines, patinetes y bicicleta de manera correcta y sin molestar al resto de los usuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curiosidad e interés por aprender las señales de tráfico ▪ Respeto a los demás usuarios de la vía. ▪ Gusto por conversar con los demás. ▪ Cautela en los desplazamientos en bicicleta, patines y patinete.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce los distintos tipos de servicios públicos ▪ Conoce las principales señales de tráfico ▪ Conversa con los demás de manera lógica ▪ Circula correctamente por la vía con patines, patinetes y bicicletas y no provoca situaciones de peligro. 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento como peatón en vías urbanas. ▪ La conversación en grupo. ▪ Comportamiento correcto en el transporte público. ▪ Petición de ayuda ▪ Seguridad en desplazamientos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento del uso adecuado de la bicicleta y su seguridad (casco, rodillera...) ▪ Participa en las conversaciones en grupo. ▪ Pide ayuda cuando lo necesita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto con el resto de usuarios en trayectos realizados en transporte público. ▪ Convivencia en el transporte público. ▪ Valora la importancia de pedir ayuda
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comporta de manera adecuada en el transporte público. ▪ Circula correctamente por la vía con patines, patinetes y bicicletas y no provoca situaciones de peligro. ▪ Utiliza el carril correcto según el medio de transporte elegido. ▪ Utiliza el casco y rodilleras en desplazamientos en bicicleta. ▪ Pide ayuda ▪ Es capaz de mantener una conversación en grupo 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los Derechos y Deberes del niño ▪ Señales de tráfico de advertencia ▪ Comportamiento en conversaciones de grupo ▪ Las peticiones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce los Derechos y Deberes del niño ▪ Conoce las principales señales de advertencia ▪ Mantiene la atención en las conversaciones de grupo ▪ Pide razonadamente y con educación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto en las conversaciones de grupo ▪ Exigencia y demanda de sus derechos.
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comporta adecuadamente en las conversaciones de grupo ▪ Sabe pedir de manera razonada ▪ Evita los peligros respetando las señales de tráfico ▪ Es consciente de sus Derechos y sus Deberes 		

RAMA SCOUT

Educación en el comportamiento cívico

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conducción responsable de la bicicleta ▪ Funcionamiento del transporte público ▪ Los cumplidos ▪ Las negativas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de lo que es una conducción segura. ▪ Conoce las ventajas e inconvenientes del transporte público. ▪ Saber dar negativas razonadamente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto por las normas de circulación. ▪ Actitud de prudencia en la conducción. ▪ Valora como positivo el uso de los cumplidos
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora las ventajas ambientales del uso del transporte público. ▪ Conoce las ventajas e inconvenientes del transporte público. ▪ Es consciente de la importancia de dar negativas ante determinadas situaciones 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto por las normas de convivencia ▪ Prevención de accidentes y sus causas. ▪ Normas de comportamiento en marchas por carretera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eludir situaciones y actitudes que puedan provocar accidentes ▪ Identificación de las normas de circulación en una marcha por carretera. ▪ Conocimiento de las normas de convivencia en diferentes situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rechazo de actitudes peligrosas que puedan derivar en accidentes. ▪ Responsabilidad ante la circulación en una marcha por carretera. ▪ Valoración de las normas de convivencia
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evita aquellas situaciones que puedan provocar peligro para sí mismo y para el resto de los usuarios. ▪ Conoce cómo se debe ir en una marcha y lo pone en práctica ▪ Pone en practica las normas de convivencia de forma apropiada en las diferentes situaciones de su vida 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La ayuda en casos de accidente. ▪ Liderazgo ▪ Señalización en marchas. ▪ Los derechos personales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de las normas de circulación en una marcha por carretera ▪ Identificación de las señales que se deben utilizar en una marcha. ▪ Defiende los propios derechos razonadamente ▪ Conocimiento básico sobre actuaciones en caso de accidente ▪ Orienta a la patrulla en las tomas de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rechazo de actitudes peligrosas en una marcha. ▪ Responsabilidad ante los miembros de la patrulla ▪ Actitud de colaboración ante casos de accidentes
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza las señalizaciones adecuadas en las marchas ▪ Ayuda en caso de accidente ▪ Hace un uso adecuado de su liderazgo en la patrulla 		

Educación en el comportamiento cívico

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de decisiones. ▪ Diferencias entre personas ▪ Efectos del alcohol en la conducción. ▪ La Tolerancia ▪ Normas circulación en moto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de los efectos del consumo de alcohol y otras sustancias que puedan influir en la conducción. ▪ Análisis de la capacidad personal para conducir bajo los efectos del alcohol y otras sustancias ▪ Análisis de las consecuencias de sus decisiones ▪ Identificación de las diferencias entre las personas ▪ Desarrollo de actitudes tolerantes ▪ Conoce las normas de circulación en moto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad en el consumo del alcohol y otras sustancias hacia la conducción. ▪ Actitud responsable ante el consumo de alcohol de cara a la conducción. ▪ Rechazo del alcohol antes de la conducción. ▪ Respeto a las diferencias ▪ Actitud tolerante ▪ Respeto las normas de circulación
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce la influencia del alcohol en la conducción y sus consecuencias. ▪ Es capaz de tomar decisiones individuales ▪ Acepta las diferencias entre las personas y las respeta ▪ Se muestra tolerante con los demás ▪ Conoce y utiliza diferentes habilidades sociales no verbales 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades sociales no verbales. ▪ Comportamiento como conductor y pasajero en moto. ▪ Conducción prudente. ▪ Conducta responsable ▪ El grupo de amigos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conducción de la moto de manera responsable y respetuosa por la vía. ▪ Análisis de situaciones de riesgo como pasajero de una moto. ▪ Decisión rápida en caso de situaciones de riesgo. ▪ Conoce y utiliza diferentes habilidades sociales no verbales ▪ Comportamiento responsable ante diferentes situaciones ▪ Se muestra sociable ante los demás ▪ Se involucra y participa en su grupo de amigos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora como positivo el uso de la comunicación no verbal ▪ Actitud de rechazo de comportamientos agresivos como conductor. ▪ Rechazo de actitudes peligrosas que puedan derivar en accidentes.. ▪ Conducta responsable ante sus acciones. ▪ Actitud abierta y de cooperación con su grupo de amigos
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pone en práctica las normas básicas de circulación con motos. ▪ Conoce el comportamiento adecuado de un conductor y lo pone en práctica. ▪ Evita la conducción agresiva por conocer sus posibles consecuencias. ▪ Conoce las consecuencias de una conducción agresiva. ▪ Se da cuenta de la importancia de usar las habilidades sociales no verbales en diferentes situaciones ▪ Pertenece de forma activa a un grupo de amigos ▪ Presenta un comportamiento responsable ante distintas situaciones 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primeros auxilios en un accidente. ▪ Situaciones de riesgo propias y ajenas.. ▪ El no ante decisiones de grupo. ▪ Comprensión, razonamiento y empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de reacción ante las circunstancias de un accidente. ▪ Práctica de técnicas de primeros auxilios. ▪ Analiza y defiende decisiones razonadamente decisiones que entrañen oposición al grupo ▪ Propone alternativas constructivas a las decisiones del grupo ▪ Es capaz de ponerse en el lugar del otro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición de ayuda en un accidente. ▪ Interés por conocer diferentes técnicas de primeros auxilios. ▪ Actitud firme ante sus propias decisiones ▪ Muestra interés por ponerse en el lugar del otro
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce lo que debe hacer en caso de accidente y lo pone en práctica. ▪ Sabe mantenerse sereno y toma decisiones rápidas y coherentes en caso de necesidad. ▪ .Conoce sus obligaciones de colaboración y ayuda en caso de accidente. ▪ Utiliza el no razonado ante la presión del grupo ▪ Muestra comprensión por ponerse en el lugar del otro 		

RAMA ROVERS/COMPAÑEROS 

Educación en el comportamiento cívico

INTEGRACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medios de transporte y su dimensión ecológica. ▪ La importancia de las decisiones personales. ▪ Respeto a uno mismo: autoafirmación. ▪ Aportaciones y carencias del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elección de la opción de transporte menos agresiva para el medio. ▪ Análisis de los efectos sobre el medioambiente de cada tipo de vehículo. ▪ Analiza las consecuencias de sus decisiones ▪ Análisis de sí mismo ▪ Aceptación de sus limitaciones y posibilidades ▪ Análisis de las aportaciones y carencias del grupo ▪ Capacidad de suplir las carencias del grupo a nivel personal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad en la no-contaminación del entorno. ▪ Actitud de rechazo hacia aquellos comportamientos que implican un aumento de los niveles de contaminación. ▪ Actitud de superación ante sus limitaciones ▪ Coherencia en sus decisiones ▪ Responsabilidad en sus decisiones ▪ Disposición ante el grupo
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce que actitudes y formas de conducir contribuyen a contaminar el medio ambiente. ▪ Está concienciado de la contaminación de los vehículos de carácter privado. ▪ Conoce las ventajas medio ambientales del uso del transporte público. ▪ Es coherente con sus decisiones personales ▪ Es consciente de las aportaciones que recibe del grupo 		

PARTICIPACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conducción prudente y responsable. ▪ Uso responsable del transporte privado. ▪ La asertividad. ▪ La ayuda y el servicio a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecuación de la conducción a las circunstancias del tráfico ▪ Observación de las circunstancias del tráfico. ▪ Capacidad de ser asertivo en conversaciones y discusiones ▪ Analiza situaciones que requieren su ayuda ▪ Participa en situaciones que requieren su ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tolerancia con el resto de los usuarios de la vía. ▪ Responsabilidad ante el uso del coche ▪ Se muestra asertivo ▪ Gusto por ayudar a los demás
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Circula de forma responsable con el vehículo. ▪ Se adapta a las distintas situaciones del tráfico. ▪ Es responsable en la utilización del vehículo ▪ Tiene plena disposición para ayudar a los demás 		

ANIMACIÓN		
Conceptos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actuación en un accidente de tráfico. ▪ Actuación responsable ante el grupo. ▪ Mediación en los problemas del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de coordinarse ante un accidente. ▪ Análisis de su propia actuación ante el grupo ▪ Es asertivo en sus conversaciones ▪ Capacidad de mediar en las discusiones de grupo ▪ Análisis de los problemas de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de colaboración en accidentes. ▪ Actitud de mediación. ▪ Responsabilidad y compromiso ante el grupo
Indicadores de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Está en disposición de servicio en un accidente. ▪ Conoce lo que se debe hacer y lo que no en un accidente y lo pone en práctica. ▪ Media en las situaciones que lo requieren ▪ Muestra un compromiso con el grupo 		

DOCUMENTO 2

Vida en la sección

- Ley: como estilo de vida del Castor
- Lema de los Castores "Compartir" como clave de comportamiento
- Promesa como compromiso personal del Castor. Fórmula, significado y ceremonia
- La Señal y Saludo del Castor. Su significado
- Personajes del libro "Los amigos del Bosque", "Los pequeños hermanos que hablan" y otros
- Consejos de Malak
- Los nombres de los Grandes Castores de la Colonia
- La estructura de la sección de castores
- Color identificativo de la Colonia
- El grupo scout y las secciones
- Las madrigueras
- Significado de la etapa de Integración y Participación
- Formas concretas de comprometerse con los demás
- Uniforme: significado y símbolos
- Significado de la etapa de animación
- Órganos de decisión de la Colonia: significado y ceremonia (estanque de nenúfares)
- Construcción del Dique
- Formaciones y representaciones del Grupo
- Canciones y danzas de los castores
- Nado hacia arriba
- Historia de la Colonia y sus tradiciones
- La Manada
- Significado de la etapa de Integración en Manada
- Ceremonia de paso a la unidad de lobatos
- Ley de la Manada como estilo de vida del Lobato
- El lema de los Lobatos como clave del comportamiento
- Promesa como compromiso personal del lobato: fórmula, significado y ceremonia
- La Señal y el Saludo del Lobato. Su significado
- Personajes del Libro de las Tierras Vírgenes
- Viejos Lobos
- Color identificativo de la Manada
- Estructura y funcionamiento de la sección
- Seisenas
- Llamadas de la sección de Manada
- Las máximas de Baloo
- Familia Feliz
- Símbolos de la Manada: tótem, banderines, La Flor Roja...
- Significado de la Etapa de Participación
- La Buena Acción
- El Grupo Scout: historia, estructura y funcionamiento
- La historia de la Sección y de su nombre
- San Francisco de Asís: patrono de los lobatos
- Órganos de decisión y Gestión: Consejo de Roca y Consejo de Manada
- La Caza o el Gran Juego
- Significado de la Insignia de Animación
- Especialidades
- Canciones y danzas típicas de la Manada
- Ceremonia de paso a la sección scout, signos y significado
- El significado de la etapa de integración de la Sección Scout

- La Ley Scout como compromiso vivencial del escultismo
- Lema de los Scouts, como clave del comportamiento
- Promesa como compromiso personal del Scout: fórmula, significado y ceremonia
- La Señal y el saludo Scout
- El fundador: Baden Powell
- Color identificativo de la Sección Scout
- La estructura de funcionamiento de la sección y de la patrulla
- Llamadas de la Tropa
- Distintos tipos de formaciones
- Virtudes y principios Scouts
- Propósito diario de la Buena Acción
- Significado del uniforme
- La simbología Scout
- El patrón del escultismo
- Canciones y danzas típicas de la tropa
- La Flor de Lis y su significado
- Significado de la etapa de Participación
- La organización del Movimiento Scout a nivel nacional
- La Historia del Movimiento Scout mundial
- La vida de Baden Powell
- Significado de la Unidad Esculta
- Ceremonia del paso de la Unidad Esculta
- Significado de la Etapa de Integración Esculta
- Programa de la Sección
- La organización del Movimiento Scout a nivel nacional
- La Historia del Movimiento Scout mundial
- La vida de Baden Powell
- Significado de la Unidad Esculta
- Ceremonia del paso de la Unidad Esculta
- Significado de la Etapa de Integración Esculta
- Programa de la Sección
- El texto de la Ley Scout, como estilo de vida del Esculta
- El Lema de los escultas/pioneros, como clave de comportamiento
- La promesa scout: como compromiso personal del Esculta
- Color identificativo de la Sección
- El significado de la etapa de Participación
- Ley, virtudes y principios de los scouts
- La carta de compromiso de la Unidad. Valores del Espíritu Scout
- La estructura de funcionamiento de la unidad y equipos
- La Señal y el saludo scout. Su significado
- La B.A. como propósito cotidiano del esculta
- La historia de la unidad Esculta y de su nombre
- Órganos democráticos
- El Proyecto
- La Base esculta
- El escultismo en los textos del fundador
- Significado de la insignia de la fase de Animación
- Diferentes etapas de la Empresa/ Proyecto
- Equipos / comisiones
- Ceremonia de paso a Clan, signos y significado
- El significado de la insignia de integración de la Rama Rover
- Concepto y dimensiones del servicio a los demás.
- Trabajo en equipo
- La estructura de funcionamiento del Clan
- Lema de los Rovers como compromiso vivencial del escultismo

- La Promesa Scout como compromiso personal del Rover y la ley scout.
- Color identificativo de la Sección de Clan
- El significado de la etapa de Participación
- La Carta de Clan: propósitos y valores.
- La Empresa
- El lema Rover
- Orientador del proyecto personal
- La cueva rover
- El Proyecto Personal de vida y sus dimensiones
- Fases de la Empresa
- La Acción Individual
- Las comisiones
- Órganos democráticos y de gestión: consejo de Clan y la Asamblea
- El significado de la etapa de Animación
- Ceremonia de Partida Rover, signos y significado
- Servicio externo al grupo scout
- Animación y coordinación.

Educación en la Espiritualidad

- Generosidad
- El origen de la vida
- La verdad
- Lo corporal frente a lo espiritual
- Lo bueno y lo malo
- Meditación y reflexión basándose en textos como La vida en el estanque.
- Contemplación de la Naturaleza
- Encuentro consigo mismo
- Diferentes formas de expresión de las creencias.
- Autosuperación
- El perdón
- Sociedad, cultura y creencias
- *Celebraciones religiosas*
- Lealtad
- La Fe y creencias religiosas
- Lugares y fechas simbólicas para cada religión
- Líderes espirituales: los valores que transmiten (Gandhi, Jesús, Mahoma, Buda...)
- *Virtudes y valores: Lealtad, abnegación y pureza*
- Riqueza de la diversidad espiritual
- Experiencias y creencias espirituales
- Las diferentes creencias como elemento presente a lo largo de la historia humana
- Personajes históricos que han vivido y promovido la unidad entre las personas
- Compromiso y elección espiritual
- *Cuestionamiento personal y búsqueda activa de respuestas: ¿Quién soy?*
- Cuestionamiento personal y búsqueda activa de respuestas (¿Quién me ha hecho? ¿Adónde voy? ¿Qué tengo que hacer? etc.
- Grandes religiones: elementos significativos
- La conciencia como norma suprema de las acciones humanas
- Servicio y entrega a los demás
- Ética y moral propia o personal
- Austeridad
- Las sectas y fanatismos: definición, tipología, consecuencias personales, etc.
- La participación en las celebraciones religiosas de la propia fe
- Ritos y costumbres
- Textos espirituales

- El fin de la vida: Preguntas y respuestas
- La moral individual y social
- Respeto por la vida y sus consecuencias: pena de muerte, droga, aborto, eutanasia, suicidio,...
- Diferentes posturas al respecto
- Dimensiones del hecho espiritual: individual y colectivo
- Evolución de las creencias a través del tiempo
- Desigualdades y discriminaciones ligadas a las religiones y creencias
- Compromiso

Educación para la paz y el desarrollo

- Respeto.
- Normas elementales de relación y convivencia.
- Generosidad: compartir.
- Solidaridad, con los más cercanos.
- El grupo
- Normas democráticas.
- Derechos del niño.
- Justicia.
- Libertad.
- Diferencias culturales.
- El barrio/ localidad
- Diferentes gustos y aficiones, posibilidades de compartirlas.
- La paz y el respeto a los demás.
- Convivencia y tolerancia
- Diferencias culturales
- Solidaridad.
- Escucha activa.
- La familia: espacio de convivencia que suscita las diferencias individuales y pasa por la renuncia personal
- Desigualdades sociales
- Los conflictos de intereses y sus soluciones.
- La decisión democrática.
- Las principales características sociales, económicas y políticas de la comarca.
- El incumplimiento de los derechos del niño.
- Las fronteras y los países.
- Desarrollo personal
- La guerra y otras situaciones de conflicto armado.
- La riqueza de la diversidad.
- Primer Mundo y Países en Vías de Desarrollo.
- Los prejuicios y los estereotipos.
- La cooperación frente a la competición / competitividad.
- Desigualdades sociales
- Habilidades sociales y de comunicación.
- La paz algo a construir.
- Diversos ritmos de desarrollo entre los países.
- Los derechos humanos
- Las organizaciones no gubernamentales.
- Violencia/ No violencia.
- La diversidad cultural: étnica, lingüística y religiosa como riqueza.
- Países en vías de desarrollo: situación actual.
- Movimientos pacifistas.
- La Unión Europea:

- Las grandes organizaciones internacionales: ONU, UNESCO, FAO, UNICEF..
- Los sistemas económicos presentes en la sociedad actual.
- Deuda externa y sus consecuencias
- Instituciones sociales del entorno: finalidades, servicios que ofrecen, actividades, y personas que trabajan en ellas.
- Personas que en su vida optan o han optado por una existencia radical en cualquiera de sus dimensiones.
- El terrorismo
- Dinámicas de protesta no violentas.
- La música como elemento de expresión de los valores culturales y de cohesión grupal.
- El liderazgo y la dirección de grupos
- Patrimonio cultural y social.
- Recuperación de tradiciones
- Inmigrante, refugiado, exiliado.
- El Nacionalismo.
- El pacifismo.
- Los sistemas económicos presentes en la sociedad actual.
- Democracia y participación
- Participación ciudadana.
- Igualdad en la participación.
- Estrategias de participación en ONG's
- Cooperación internacional
- Ayuda Humanitaria

Educación para la Salud

- Esquema corporal.
- Afectividad y relaciones personales.
- Higiene.
- Coordinación de movimientos.
- Lateralidad.
- Iniciación en prevención de accidentes domésticos
- Posibilidades y limitaciones corporales: sensoriales, expresivas y motrices.
- El cuerpo: habilidades y destrezas: posibilidades motrices.
- Profundización en el esquema corporal.
- Ritmo y música.
- Limpieza e higiene.
- Profundización en la afectividad y las relaciones personales.
- Autoconocimiento.
- Iniciación en el autoconcepto
- Factores favorecedores y perjudiciales para la salud: alimentación, higiene, ocio
- Hábitos de higiene saludables: higiene personal y buco-dental.
- Coordinación, comunicación y expresión del cuerpo en función de sus posibilidades.
- Concepto de tiempo
- La mímica y otras formas de expresión corporal e interpretación.
- Adquisición de conocimientos de alimentación saludable, evitando abuso de alimentos superfluos.
- Técnicas de expresión: dibujo, collage, modelado, construcciones, mosaico.
- Nuestro cuerpo: conocimiento de órganos sexuales, nombrarlos adecuadamente, y diferencias externas entre sexos.
- Procedencia de los principales productos alimenticios habituales.
- Profundización en accidentes domésticos.

- Servicios de urgencias
- La mímica y otras formas de expresión corporal e interpretación.
- Adquisición de conocimientos de alimentación saludable, evitando abuso de alimentos superfluos.
- Técnicas de expresión: dibujo, collage, modelado, construcciones, mosaico.
- Nuestro cuerpo: conocimiento de órganos sexuales, nombrarlos adecuadamente, y diferencias externas entre sexos.
- Procedencia de los principales productos alimenticios habituales.
- Profundización en accidentes domésticos.
- Servicios de urgencias
- Funcionamiento básico de las principales partes y órganos del cuerpo.
- La danza como forma coordinada y organizada de movimiento.
- Los instrumentos de percusión más familiares.
- Nociones básicas del botiquín.
- La caracterización de personajes: disfraces, máscaras...
- Funcionamiento general del cuerpo humano.
- Manifestaciones artísticas.
- El embarazo y el nacimiento: una nueva vida.
- Uso de las capacidades creativas y expresivas a nivel individual.
- Valoración de la voz como instrumento de expresión musical y de comunicación.
- Factores favorecedores o perjudiciales para la salud: alimentación, sueño, ejercicio físico y práctica deportiva, ruido...
- Desarrollo del dominio motor.
- Identificación sexual.
- Conocimientos básicos de primeros auxilios.
- Los instrumentos como medio de acompañamiento de canciones y danzas.
- Conocimiento de hábitos perjudiciales (tabaco, alcohol, drogas..)
- Los procesos de crecimiento y transformación del cuerpo humano.
- El movimiento y el gesto interpretativo.
- La función reproductiva del cuerpo humano.
- Sexualidad como un componente más de la personalidad humana y como fuente de comunicación, afectividad, placer y reproducción.
- Iniciación a los métodos anticonceptivos
- Trastornos de la conducta alimentaria: anorexia y bulimia.
- Funcionamiento del cuerpo humano y el proceso de crecimiento y transformación.
- El cuerpo como instrumento de expresión y comunicación
- Comunicación verbal y no verbal.
- Características físicas y psicológicas de cada uno de los sexos y desarrollo evolutivo de ambos.
- La sexualidad como forma de relación, comunicación y afectividad, que supera la genitalidad y la reproducción.
- Distintas orientaciones sexuales del deseo: homosexualidad, heterosexualidad, bisexualidad, y otras situaciones como la transexualidad...
- El botiquín: personal, equipo y de unidad.
- Estereotipos y mitos unidos al sexo presentes en la sociedad:
- Las drogas: efectos físicos, psicológicos y sociales de las distintas sustancias.
- Anatomía y funcionamiento del aparato genital masculino y femenino: externos e internos y zonas erógenas del cuerpo.
- Métodos anticonceptivos: prevención de embarazos no deseados y prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- El autoconcepto ajustado a la realidad y la autoestima.
- Conocimientos avanzados de primeros auxilios y seguridad.
- Salud sexual y enfermedades de transmisión sexual.
- Promoción de la salud.
- Alimentación y nutrición: dieta sana y equilibrada.
- Autoestima y autoconocimiento: refuerzo personal.

- El estado anímico adaptado a las diferentes situaciones.
- Enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.
- Sexualidad y afectividad.
- Diversidad sexual y orientación sexual.
- Aditivos y comida basura.
- Estereotipos de belleza.
- Publicidad y contra-publicidad.
- Presión de grupo.
- Estilos de vida saludable: prevención de drogodependencias.
- La salud mental: factores favorecedores y perjudiciales, influencia de la salud mental en el ser humano.
- Factores de la sociedad actual que influyen en la salud personal y comunitaria.
- Percepción de riesgo.
- Compromiso rover y Salud personal y comunitaria.

Educación ambiental

- Los seres vivos/ seres inertes..
- Entorno próximo: local, madriguera
- Entorno próximo: Mi barrio
- Mobiliario urbano
- Acercamiento al reciclaje de basuras.
- Entorno próximo: Naturaleza
- Acercamiento a la Reutilización de materiales cotidianos
- Medio ambiente natural
- El paisaje: elementos que lo configuran
- Fauna y flora en el marco simbólico
- El municipio: organización, servicios públicos...
- Vegetación y fauna propias del entorno próximo.
- Reutilización de residuos desde un punto de vista creativo.
- Vida del lobato en la Naturaleza (acampada, campamentos..)
- Juegos alternativos
- Contaminación ambiental y su impacto visual en su entorno local.
- Reproducción de los seres vivos.
- Vegetación y fauna de la comarca o región.
- Técnicas de separación de basuras
- Impacto ambiental.
- Reciclado y reutilización.
- Ecosistema e interrelaciones en los mismos.
- Estado medioambiental del entorno local.
- Especies autóctonas ibéricas
- Técnicas de protección de la fauna
- Consumo responsable
- Los recursos naturales escasos.
- Contaminación y sus efectos.
- Las especies protegidas y en peligro de extinción.
- Rastreros animales.
- Consumo Responsable.
- Profundización en las 3Rs: reducir, reciclar y reutilizar.
- Estado medioambiental: local, regional, autonómico y nacional.

- Medio Ambiente y Medios de Comunicación.
- La energía y la sociedad actual.
- Problemas ambientales
- Tiempo libre responsable
- Consumo responsable: publicidad
- La acampada: normas de seguridad e higiene en relación al medio ambiente.
- Campamento sostenible
- Las energías renovables y no renovables.
- Biodiversidad.
- Denuncia medioambiental.
- Consumo responsable: publicidad engañosa
- Hábitat y su relación con las especies.
- Participación en la conservación del medio ambiente: entidades públicas y privadas.
- Recursos y energías alternativas.
- Necesidades de consumo
- Consumo responsable: solidario, justo, ecológico...
- Alternativas de limpieza más naturales.
- Ecología.
- Conservacionismo.
- Legislación y normativa sobre Medio Ambiente a todos los niveles.

Técnicas scouts ambientales

- El castor como animal: características físicas, forma de vida.
- Madrigueras
- Iniciación en técnicas básicas de acampada(mochila, saco..)
- Nudos básicos: nudo sencillo
- Construcciones básicas de campamento y de la parcela de la colonia: madriguera.
- Vida al aire libre.
- Los puntos cardinales.
- Mapas, croquis y dibujos sencillos
- Técnicas básicas de acampada: tienda
- Técnicas básicas de acampada: mochila, material de acampada
- La orientación.
- El cubil y su utilidad.
- El lobo como animal y su vida
- Paisaje y entorno urbano
- Construcciones del campamento y su utilidad.
- Cabullería básica.
- Puntos cardinales
- Construcciones de campamento de la manada.
- Técnicas de acampada.
- Cabullería.
- Código Morse.
- Las 3 Rs.
- Recursos naturales y su utilización.
- Distintos tipos de fuego.
- Equipo personal de acampada.
- Los instrumentos básicos en la acampada.
- El animal de patrulla.
- Cocina trampera.
- Orientación en el entorno natural.
- Técnicas de transmisión y envío de mensajes.

- Diseño de construcciones: normas
- Nociones de supervivencia.
- La orientación: brújula y mapa
- Nociones de técnicas de rastreo y acecho.
- Cálculo de longitudes de medidas y partes del cuerpo, estimaciones.
- Amarres y su uso.
- Planificación.
- Vivac.
- Orientación nocturna en el entorno natural.
- El raid y sus instrumentos básicos.
- Equipo personal de acampada y de equipo para los raids.
- Las construcciones al aire libre del campamento: fundamentos
- Planificación de raids.
- Reducción de impacto ambiental en construcciones del campamento.
- Normas de seguridad en actividades de tiempo libre.
- Coordinación y planificación de actividades desde una perspectiva sostenible.
- Montajes al aire libre: tirolina, puente de mono, rappel...
- La Ruta Rover.
- El material de acampada, autogestión.
- Construcciones medioambientales.
- Técnicas scouts aplicadas al servicio.
- Experiencia de supervivencia.
- Conceptos avanzados de orientación.
- Conceptos avanzados de pionerismo.

Educación en el consumo responsable y uso adecuado de las Nuevas Tecnologías

- Productos naturales y artificiales.
- Materias primas.
- El reloj.
- Envases: tipos y sus funciones.
- Embalajes.
- Consumo ecológico.
- Los medios de comunicación: prensa, radio y televisión.
- La cámara fotográfica.
- Envases y embalajes: su impacto en el medio ambiente.
- La publicidad.
- El teléfono en casa.
- TV, video, DVD y equipo de música..
- Reciclaje.
- El lenguaje publicitario.
- El ciclo de los productos de consumo.
- Los avances científicos y técnicos postal.
- El correo frente a otras formas novedosas de comunicación.
- El ordenador.
- Influencia de la publicidad en la compra.
- El teléfono público.
- Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- Consolas y juegos de ordenador
- El origen de los productos.
- Relación calidad-precio.
- Internet

- El móvil.
- Consolas y juegos de ordenador.
- La importancia de reducir.
- Necesidades reales y creadas.
- Etiquetado de productos.
- El correo electrónico.
- Los mensajes de texto del móvil.
- Comercio local y tradicional
- Antivirus
- Marcas y modas
- Normas de mantenimiento de aparatos
- Las campañas publicitarias.
- Marcas y modas.
- La cámara de vídeo
- La grabadora de CD's
- La contrapublicidad.
- Hábitos de consumo.
- Relación entre el dinero y la calidad de vida.
- El ahorro.
- El consumismo.
- La dependencia de las nuevas tecnologías.
- Las grandes superficies y centros comerciales
- Productos ecológicos.
- Relación entre el dinero y la calidad de vida
- Comercio justo.
- La dependencia de las nuevas tecnologías.
- Ocio y consumo
- Consumo responsable
- Asociaciones de consumidores

Educación para la igualdad de oportunidades, la integración y la inserción laboral de los jóvenes

- Las personas: el individuo
- Las ideas y opiniones
- La familia
- El grupo
- El respeto a los demás
- Formas elementales de relación y convivencia
- Posibilidades y limitaciones corporales: sensoriales, expresivas y motrices
- El cuerpo como medio de expresión
- Los oficios
- El grupo
- Igualdad: derechos y deberes
- Diferencias externas entre sexos
- Organización de tareas
- Trabajo en equipo
- Integración
- Discapacidad

- Convivencia
- El grupo como lugar de integración
- Puntualidad
- Compromiso
- Igualdad y respeto entre sexos
- Sentimiento de pertenencia
- Aficiones y tiempo libre
- Realidades humanas de la comunidad
- Los prejuicios sociales
- Actividades de las diversas instituciones del entorno: asociaciones, ludotecas, parroquias, servicios, etc.
- Los oficios
- Toma de decisiones de grupo
- El juego como instrumento de integración y elemento educativo
- Deficiencia, minusvalía y discapacidad
- La formación escolar
- Orientación a futuras vocaciones
- Minorías étnicas
- Las etiquetas
- Barreras arquitectónicas
- El valor económico de las cosas
- El presupuesto
- Aproximación al mundo laboral
- Coeducación
- Discriminación a través del lenguaje (connotaciones sexistas, racistas....)
- Normalización
- Racismo y xenofobia
- Cualidades para el desarrollo profesional
- Lugares de información sobre estudios y profesiones
- El individuo y el grupo
- Habilidades sociales
- Técnicas de análisis de la realidad
- Desigualdad social e integración
- El trabajo y la discriminación social
- El ocio y el tiempo libre
- El valor del estudio y/o trabajo como implicación en la sociedad
- Diferentes trabajos y niveles sociales
- El currículo formativo personal y su implicación en la carrera
- Orientación vocacional
- Barreras arquitectónicas
- Estereotipos y modelos sociales
- El mundo laboral: las salidas laborales y profesionales y empleos con mayor demanda y futuro en la zona
- Las fuentes de satisfacción y descontento en el trabajo.
- Paro, marginación, migraciones, reconversión...
- Compromiso y/o integración social
- Orientación sexual
- Oferta de Tiempo Libre en nuestro entorno
- El estudio y/o trabajo como implicación en la sociedad
- La competitividad en el acceso al mercado laboral y en el entorno formativo
- Integración social
- Posibilidades de ocio y voluntariado
- Recursos privados y públicos relacionados con el empleo
- Puntos de información sobre la oferta pública y privada de empleo

- Planificación y desarrollo de programas de integración social
- Salidas laborales para las personas con discapacidades (sensoriales, psíquicas, físicas)
- Legislación actual sobre contratos
- Distintas formas de empleo: autoempleo, cooperativismo
- El desempleo: retos y posibilidades

Educación en el comportamiento cívico

- Los semáforos.
- La vía pública
- Los pasos de peatones.
- Normas de cortesía elementales: gracias, por favor
- El juego en lugares cercanos a la calzada.
- Normas de cortesía: saludos y despedidas.
- Disculpas.
- Atreverse a pedir.
- Respeto por los turnos.
- Saber estar en las comidas.
- Compartir
- Comportamiento como ocupante de un vehículo.
- Las conversaciones.
- Respeto a iguales.
- Cooperación con iguales
- Servicios públicos.
- Principales señales de tráfico urbanas.
- Presentaciones.
- Las conversaciones
- Bicicletas, patines y patinetes.
- Comportamiento como peatón en vías urbanas.
- La conversación en grupo.
- Comportamiento correcto en el transporte público.
- Petición de ayuda
- Seguridad en desplazamientos
- Los Derechos y Deberes del niño
- Señales de tráfico de advertencia
- Comportamiento en conversaciones de grupo
- Las peticiones
- Conducción responsable de la bicicleta
- Funcionamiento del transporte público
- Los cumplidos
- Las negativas
- Respeto por las normas de convivencia
- Prevención de accidentes y sus causas.
- Normas de comportamiento en marchas por carretera
- La ayuda en casos de accidente.
- Liderazgo
- Señalización en marchas.
- Los derechos personales
- Toma de decisiones.
- Diferencias entre personas

- Efectos del alcohol en la conducción.
- La Tolerancia
- Normas circulación en moto.
- Habilidades sociales no verbales.
- Comportamiento como conductor y pasajero en moto.
- Conducción prudente.
- Conducta responsable
- El grupo de amigos
- Primeros auxilios en un accidente.
- Situaciones de riesgo propias y ajenas..
- El no ante decisiones de grupo.
- Comprensión, razonamiento y empatía.
- Medios de transporte y su dimensión ecológica.
- La importancia de las decisiones personales.
- Respeto a uno mismo: autoafirmación.
- Aportaciones y carencias del grupo.
- Conducción prudente y responsable.
- Uso responsable del transporte privado.
- La asertividad.
- La ayuda y el servicio a los demás.
- Actuación en un accidente de tráfico.
- Actuación responsable ante el grupo.
- Mediación en los problemas del grupo.