



Documento Final

MANUAL DEL EDUCADOR SCOUT

CASTORES

ÍNDICE

- I. **INTRODUCCIÓN**
- II. **PAPEL DE LOS SCOUTERS:**
 - El equipo de scouters en la Colonia
 - Características Psicológicas de 6 a 8 años (Psicología evolutiva)
 - Pautas pedagógicas para el trabajo con castores
- III. **MARCO SIMBÓLICO**
- IV. **ORGANIZACIÓN DE LA COLONIA:**
 - El Estanque del gran Roble
 - Pequeños Equipos
- V. **EDUCACIÓN EN VALORES:**
 - ¿Qué son los valores?
 - Educación en valores en el escultismo
 - Ley, promesa, lema... en la Colonia
- VI. **EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN:**
 - La Técnica del Proyecto: La Construcción del Dique
 - Actividades propias de la Colonia
 - La Programación Anual/Trimestral de la Colonia
 - La evaluación de actividades y proyectos
- VII. **PROGRESIÓN PERSONAL:**
 - Etapas de progresión
 - La evaluación de la progresión personal
 - Otros elementos relacionados con la progresión



I. INTRODUCCIÓN

El método de Castores surgió en Irlanda del Norte en la década de los 70 y posteriormente se implantó en Canadá, Australia, Nueva Zelanda y algunos países europeos.

En España fue introducido por la Asociación en octubre de 1982 de forma experimental como sección opcional para los Grupos scouts, en respuesta a la creciente demanda dentro del movimiento.

La Sección de Castores fue aprobada definitivamente por ASDE en enero de 1989 como una etapa más dentro de nuestra oferta educativa.

Los Manuales que tienes en tus manos son fruto del trabajo de numerosos educadores y educadoras de ASDE-Exploradores de Madrid, concretado en las "Jornadas de Programas" celebradas en las EE.PP Padre Piquer de Madrid en Marzo de 1997 y aprobados en Asamblea Extraordinaria en Junio de 1997.

Posteriormente se enriquecieron en el proceso de la "II Conferencia de ASDE-Exploradores de Madrid", en Octubre de 1998, dentro de la Ponencia de "Programas Educativos".

Se revisaron y actualizaron en la "III Conferencia de ASDE-Exploradores de Madrid", en Noviembre de 2004.

Gracias y felicidades a todos y todas que habéis hecho posible esta publicación



II. EL PAPEL DEL EDUCADOR

Cada equipo de scouters es responsable de la Colonia ante el Grupo y las familias. Su labor como educadores les plantea el reto de diseñar actividades con una finalidad educativa en consonancia con los objetivos que ha planteado el Grupo. También tendrán que dinamizar las actividades de la Colonia y motivar a los educandos para que participen.

Pero, ¿cómo hacen todo esto? Lo iremos viendo en los siguientes capítulos.

El equipo de scouters en la colonia

Debe tratarse de un pequeño grupo mixto de dos a cuatro personas mayores de 21 años. No puede faltar un coordinador, aunque por supuesto se establece un reparto de funciones entre todos. Es conveniente los scouters transmitan seriedad y seguridad hacia los padres.

La tarea de los scouters exige una gran capacidad para el trabajo en equipo. Las reuniones del equipo de scouters de la Colonia tienen gran importancia: programar, preparar las actividades, hacer el seguimiento de la labor educativa, evaluar la progresión y, en general, definir las líneas de actuación futura como equipo. Es esencial promover un ambiente de amistad, compañerismo y sinceridad entre todos.

En cuanto a la formación de los scouters, es recomendable que el coordinador de la Colonia tenga completa la etapa avanzada y los ayudantes la etapa básica. Es de gran importancia, el ser conscientes de la repercusión de todos y cada uno de sus actos en la vida del niño.

Como complemento a su formación, sería conveniente que los educadores responsables de la Colonia tuvieran conocimientos sobre Pedagogía y Psicología del juego y evolución psicomotriz, ya que podemos contribuir en gran medida a solucionar algunos problemas futuros a través de la detección temprana de carencias o disfunciones.

El contacto directo con los padres es imprescindible para conocer mejor a los niños, valorar su progreso y detectar precozmente cualquier anomalía. Incluso se pueden incluir en el programa actividades con las familias.

Los distintos roles dentro del equipo

El reparto de las responsabilidades de los scouters debe hacerse en función de las aptitudes y actitudes de cada uno.

Desde cualquier modelo de dirección o liderazgo se entienden dos grandes funciones. Para explicarlo con sencillez diremos que la primera función consiste en limitar, dar normas, marcar objetivos...; es decir, favorecer la tarea. La otra gran función sería la favorecedora de la relación: escuchar, crear ambiente, contener ansiedades... Ambas son vitales para dirigir el trabajo de un grupo.

Estos dos roles no tienen que ser asumidos estrictamente por dos personas distintas, sino que el reparto de responsabilidades debe garantizar que las dos funciones queden cubiertas de forma equilibrada, flexible y satisfactoria para todo el equipo.

Es beneficioso para los niños entender que en un grupo de personas la responsabilidad se reparte de forma satisfactoria, democrática y no autoritaria. En este sentido, es muy positivo que cada uno asuma las funciones que más le motivan: cada scouter coordina o lleva las riendas de unas actividades. Para que esto pueda ocurrir, es necesario que los miembros del equipo se conozcan y conozcan las preferencias y las capacidades de los demás.



CARACTERÍSTICAS DE 6 A 8 AÑOS (PSICOLOGÍA EVOLUTIVA)

- La actividad es cada vez más intensa y autónoma en todas las áreas o ámbitos de su desarrollo.

Ámbito físico	
Aumenta	<ul style="list-style-type: none"> - la fuerza y la resistencia física - la actividad: los castores saltan, trepan, danzan, hacen ejercicios de equilibrio... - la habilidad manual y el dominio corporal
Se desarrolla	<ul style="list-style-type: none"> - el equilibrio y la coordinación de movimientos

Ámbito intelectual	
Empieza	<ul style="list-style-type: none"> - a abstraer los conceptos
Se Reduce	<ul style="list-style-type: none"> - la imaginación, ya que aumenta la racionalidad y la objetividad - el egocentrismo: empieza a abrirse al mundo exterior, distinguiendo el punto de vista propio del ajeno y tomando conciencia de sí mismo
Comienza	<ul style="list-style-type: none"> - a exigir la demostración de las cosas - a sentirse atraídos por las clasificaciones, comparaciones, jerarquizaciones, etc - a tener conciencia del espacio y el tiempo en la sucesión de los acontecimientos
La atención	<ul style="list-style-type: none"> - sigue siendo limitada

Ámbito socio-afectivo	
Se inicia	<ul style="list-style-type: none"> - Una pequeña descentralización familiar, aunque buscan apoyo de sus padres y, sobre todo, de la figura de su mismo sexo, con quien se identifican y de quien se sienten orgullosos
Entre 6-7 años	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia las relaciones con iguales : disminuye la necesidad de ser el centro de atención - supera la introversión que dificultaba la expresión - se integra por primera vez en un grupo que, aunque inestable, le permite seguridad y autoafirmación - pasa de un estadio de fabulación a otro realista
Se produce	<ul style="list-style-type: none"> - adaptación a la convivencia - responsabilidad al aceptar las reglas del juego - las pautas morales provienen del adulto , las interiorizan con rigidez y defienden las normas - el interés por las diferencias sexuales y por su cuerpo, lo que le llevará a un mejor conocimiento de sí mismo a través del juego y del grupo - Enriquecimiento de su vocabulario y aparece un interés más socializado - manifestaciones emotivas ambivalentes y extremistas: quieren u odian con auténtica pasión, están muy tristes o muy alegres...
Necesita	<ul style="list-style-type: none"> - afecto y un clima de seguridad - sentirse reconocidos



PAUTAS PEDAGÓGICAS PARA EL TRABAJO CON CASTORES

Cuando trabajamos con castores, hay algunas pautas que conviene recordar:

- No forzar al castor en el aprendizaje
- Potenciar los recursos personales de cada uno
- Establecer un diálogo con el castor e intentar razonar con él
- Confiarles responsabilidades a su medida
- Estimular su expresividad y espíritu creativo
- Ejercitarse en la paciencia y tratar de encontrar en cada experiencia lo positivo
- No reprimir la afectividad, pero repartirla equitativamente entre todos.
- No regañarles por método y cuando haya que hacerlo, que sepan porqué lo hacemos
- Tratar de entender su comportamiento
- Aprender a jugar y a divertirse con ellos
- Intentar conocer a sus padres y su ambiente familiar para llegar a conocerlos mejor

III. MARCO SIMBÓLICO

Todas las sociedades han encontrado en el mito y el cuento un medio para transmitir elementos de su cultura de unas generaciones a otras, un medio para convertir lo universal en particular, lo abstracto en concreto, etc.

Los símbolos contribuyen al desarrollo de los conceptos de los niños puesto que los conceptos suelen partir de percepciones, recuerdos e imágenes. Los conceptos del niño tienen gran importancia porque determinan su capacidad de comprensión, su capacidad de percibir diferencias y relaciones entre las cosas, y su capacidad de expresarse y actuar. Los conceptos adquieren una cualidad emocional, un peso afectivo, que determina en gran medida el tipo de respuesta de la persona.

A través de las cualidades de los animales, los castores comprenden ideas como el crecimiento, el trabajo. Además, el ambiente de fantasía contribuye a que los niños aprendan, se integren y se desarrollen.

Actualmente ASDE-Exploradores de Madrid utiliza el Libro Compendio "La vida en el estanque", en el que se trabajarán contenidos del tipo:

- La Colonia y sus diferentes personajes
- La higiene
- El juego
- El trabajo en equipo
- El lema
- La naturaleza
- Nado hacia arriba



Nombres de los Scouters aconsejados en “La Vida en el Estanque”

Malak: el sabio y viejo búho

Kibu: castor

Lekes: castor

Rasty: castor

Ojo de Halcón: humano

Arco Iris: humano

IV. ORGANIZACIÓN DE LA COLONIA

Creemos conveniente que haya un scouter por cada cuatro castores, aunque siempre se tendrán en cuenta las posibilidades del grupo, la cuantía de castores dentro de la Colonia y, sobre todo, las necesidades del niño.

Estanque del Gran Roble

La participación de los castores en la organización de la Colonia se realiza mediante el Estanque del Gran Roble, que es la reunión de todos los castores para hablar de la Colonia, de sus problemas, del desarrollo personal de cada uno, etc. y para evaluar las actividades.

En ocasiones también se utiliza para establecer el orden. Por ejemplo, cuando un juego está saliendo mal se hace un Estanque del Gran Roble para reflexionar sobre lo sucedido.

Pequeños equipos

La Colonia tiene estructura de gran grupo, pero ocasionalmente pueden crearse pequeños equipos con igual número de castores. Estos equipos serían meramente organizativos (juegos, reparto de tiendas...), carecen de responsable y no tienen carácter fijo, sino que van variando.

Estos equipos, para distinguirse unos de otros, podrán adoptar nombres como equipo, madriguera o grupo de árboles, animales, ríos, colores, etc.

En algunos casos muy especiales habrá colonias que, por su número limitado o cuantioso de castores, puedan trabajar como una colonia o como pequeños equipos (grupos, madrigueras, etc.) estables durante algún tiempo limitado. Esto se hará siempre teniendo en cuenta las necesidades del grupo, la colonia y, sobre todo, las necesidades de los niños.



V. EDUCACIÓN EN VALORES

“El Movimiento Scout tiene por fin el contribuir al desarrollo de los jóvenes, ayudándoles a realizar sus posibilidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales, como personas, como ciudadanos responsables y como miembros de comunidades locales, nacionales e internacionales”. (Constitución Scout Mundial).

De acuerdo con la Constitución Scout Mundial, nuestro propósito es contribuir al desarrollo integral y a la educación personalizada de los jóvenes. Una educación integral es la que considera todas las dimensiones humanas.

¿Qué son los valores?

Los valores nos guían en nuestra toma de decisiones. Según la escala de valores que tengamos, estableceremos ciertas normas de conducta que se manifestarán a través de las actitudes.

Educación en valores del escultismo

La sociedad en la que vivimos ofrece un gran número de valores (éxito, competencia, consumo, agresividad, solidaridad, respeto, democracia, etc.), lo que obliga a ser críticos y responsables a la hora de elegir.

El Escultismo permite a los niños mediante sus actividades, descubrir sus propios valores y ponerlos en práctica.

Las fuentes de valores del Escultismo son: la Promesa, la Ley, la Buena Acción, las Virtudes Destacadas y los Principios.

El Desarrollo Espiritual consiste en ir adquiriendo poco a poco unos valores espirituales. Nuestro Compromiso Federativo, entiende que la espiritualidad no es sólo la expresión de unas creencias religiosas, sino que, además, se basa en otras de índole más personal.

Los niños aprenden más rápidamente cuando viven ellos mismos las propias experiencias, aunque necesiten conocer las de los adultos para vivir las propias. Los adultos conocen tanto el camino a seguir como las dificultades de lo que hay que conseguir.

Debido a las diferencias psicológicas que existen entre los niños y los adultos, se formula un texto adaptado a estos, inspirado en la Promesa y en la Ley Scout. Tanto la Ley del castor, como la Promesa, Lema y Consejos de Malak, son una anticipación pedagógica del Espíritu Scout para la vivencia de los niños que ingresan en el Escultismo.

LA LEY. LA PROMESA. EL LEMA... EN LA COLONIA

La Educación en Valores es la diferencia fundamental entre nuestras actividades y las de otras asociaciones de tiempo libre, la propuesta de ser útiles a los demás. La promesa y la Ley Scout son una fuente extraordinaria de valores.

El aprendizaje de los valores se produce por contagio, de modo vivencial. No se deben enseñar los valores de forma teórica, sino aprovechando las oportunidades que surgen en el trabajo diario con los niños. Mejor que hablar de los valores y actitudes en abstracto, los aplicamos en la resolución de un conflicto entre castores o para tomar una decisión de la Colonia.

La educación en valores debe estar presente en el día a día de la Colonia (juegos, acampadas, reuniones, actos comunitarios, evaluaciones,...) Para ello, contamos con la ayuda de la Promesa del castor, la Ley, el Lema, el Libro de la Vida en el Estanque, y los otros elementos del Espíritu Scout, que a través de la simbología adaptan los valores del Escultismo a la edad de los castores.



La promesa

Es un compromiso con el que el castor manifiesta su deseo de compartir y participar en la Colonia

Yo...(nombre) prometo:

Compartir mi trabajo como castor-a

Participar con alegría en la Colonia

y.....(compromisos personales)

Yo...(nombre) prometo:

El castor debe entender que lo que promete es muy importante para él y para toda la Colonia. Debido a la importancia de este compromiso, el castor desea hacerla pública con el resto de los compañeros de la Colonia para que todos participen de este paso tan importante.

Compartir mi trabajo como castor-a

Les explicaremos que el significado de compartir el trabajo significa ayudar y dejarse ayudar. Es muy conveniente trabajar con los castores qué cosas, acciones, ...de su vida diaria deben compartir con los demás.

Participar con alegría en la Colonia

Les explicaremos que cuando un castor está alegre, también los demás se sienten alegres con él. Trabajaremos la expresión y verbalización de sentimientos con los demás compañeros y con los adultos.

Y...(otros compromisos personales)

Esto es una herramienta pedagógica muy importante puesto que el castor ve reflejado su compromiso con su realidad y sus intereses y le permite entender el esfuerzo de cumplir lo prometido.

Debemos explicarle a los castores que existen otras muchas cosas que pueden ayudarles a ser buenos castores. Por lo que debemos dejar la fórmula de la Promesa abierta para dar cabida a otras necesidades de los castores, animándoles a que las expresen en voz alta, para que el resto de la Colonia les animen a que esos deseos se conviertan en realidad.

La ley de la colonia

El/la castor comparte con alegría y juega con todos.

Hace hincapié en el valor de la solidaridad, de ayudarse los unos a los otros y de trabajar y divertirse todos juntos.

El lema del castor

COMPARTIR

Haremos ver a los castores que es lo mismo que trabajamos con la Promesa. Compartir significa intentar ayudar a los demás castores y dejarse ayudar siempre que sea necesario.

Va dirigido a promover la convivencia. Nos ayuda a recordar a los castores la alegría que produce el hacer felices a los demás.

En las formaciones, ante el grito del scouter : ¡Castores, queremos..... ellos responden: ...Compartir!

La llamada del scouter a la Colonia de castores queda opcional a los grupos, al igual que los gritos de bienvenida y despedida. El grito es un instrumento que nos sirve para que los niños se identifiquen con su Colonia, a la vez que diferencien a la Colonia de las demás secciones del Grupo.



El saludo

Los dedos índice y corazón simbolizan las paletas del castor, su ley y su promesa. La posición de los otros dedos representa que el grande protege al pequeño.

El saludo lo harán los castores con promesa. También lo utilizará el scouter cuando necesite de la atención de los castores.

Consejos de Malak

El trabajo del Espíritu Scout se completa en la Colonia con los Consejos de Malak. Malak es el búho sabio del bosque, un personaje al que los Castores suelen mostrar bastante cariño porque observa a la Colonia y está siempre cerca de ellos. El hecho de que sea el búho sabio el personaje que da a los Castores consejos, cada cual relacionado con un valor concreto, hace la adquisición de estos importante y relevante para ser un buen Castor. Así, Malak observa a los Castores y les aconseja que para que sean buenos castores tendrán que tener muy en cuenta que:

1. **Cada cosa tiene su lugar:** el Castor tiene que aprender a ser ordenado y no sólo con sus cosas personales, sino también con el material de la Colonia. El valor que prima en este consejo es el orden
2. **Limpio y sano debes crecer:** el castor aprende la importancia de mantenerse en un estado saludable. Se trabajarán aspectos tales como la importancia de la higiene personal, de buena alimentación y de una actitud positiva hacia la actividad física (participar en los juegos de forma alegre asumiendo sus limitaciones). El valor que prima en este consejo es el de la salud.
3. **Escuchando se aprende.** El silencio es fundamental para escuchar cuando alguien habla. Es importante que el castor asuma que todos tienen cosas que aportar y que escuchando pueden aprender cosas nuevas de los demás. El respeto hacia el turno de palabra y la escucha atenta al que habla, son los puntos de trabajo de este consejo. El valor trabajado, por tanto, es el respeto.
4. **Vivimos en el bosque, cuidalo:** el respeto a los animales y a las plantas y el buen uso de los recursos naturales, son aspectos que el castor no debe olvidar. De esta forma, aprenderá a respetar el entorno próximo y comprenderse dentro del mismo. El valor es el respeto al entorno.
5. **Todos necesitamos tu ayuda, compártela:** el castor debe darse cuenta que puede ser útil a los demás y que debe prestar su ayuda a cuantos la necesiten. Además, no deberá esperar más recompensa que la alegría de la persona ayudada. El valor trabajado aquí es la solidaridad.

Por último, decir que cada consejo es asignado a un dedo de la mano. El primer consejo correspondería con el dedo meñique, el segundo con el anular, el tercero con el corazón. El cuarto con el índice y el quinto con el pulgar. Este orden es importante, sobre todo para el último consejo, ya que trabaja el valor de la ayuda, del acercamiento a los demás de forma responsable y comprometida y es el dedo pulgar el único que puede llegar a todos los dedos, arropándolos, protegiéndolos y colaborando con el resto para alguna tarea.



VI. EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN

LA TÉCNICA DEL PROYECTO: LA CONSTRUCCIÓN DEL DIQUE

La pedagogía del Proyecto en Castores se llama "La Construcción del dique"

El proyecto es una forma de trabajar que nos permite alcanzar los objetivos educativos o de progresión de los castores.

A través del proyecto se recogen los centros de interés de los participantes. Puede englobar actividades muy diferentes a través de un tema que sirve de conexión y fuente de motivación. Los castores conocen la Construcción del Dique en la que está inmersa la Colonia; y, de esta forma, las excursiones, las visitas, los murales, los talleres, los juegos de pistas, los disfraces, los dibujos. . . , cobran sentido y una continuidad lógica.

Las fases del proyecto son las mismas que en otras secciones (Idear, Elegir, Programar, Organizar, Realizar, Evaluar, Festejar y Recopilar) aunque las responsabilidades, el grado de participación y autonomía de los educandos son distintas.

En la presentación de ideas es interesante que los castores propongan lo que les gustaría hacer. Los Grandes Castores tienen que participar y apoyar a los castores en esta fase, pero tratarán de evitar al máximo quitarles protagonismo y frenar su creatividad. Es positivo invitar a los niños a utilizar ambientaciones a la hora de presentar los proyectos, como estímulo para la imaginación y como fuente de motivación.

La elección del proyecto que va a realizar la Colonia la llevará a cabo el Estanque del Gran Roble. Es importante que toda la Colonia sienta como suya la Construcción del Dique elegida. Por eso debe intentarse que englobe aportaciones de todos, si no en la idea central, al menos a la hora de plantear talleres o actividades necesarias para esta Construcción.

En la distribución de las tareas es importante tener en cuenta no sólo los intereses de los castores, sino también los objetivos establecidos en función del nivel de progresión y grado de desarrollo de cada uno. Estas tareas irán apoyadas siempre por los Grandes Castores.

Para organizar la Colonia para la realización del proyecto se funcionará normalmente como Colonia. Si es necesario, podremos dividirlos en pequeños grupos en base a diferentes criterios.

Se hará una primera evaluación con los castores en la que comentarán lo que les ha gustado más y menos, su trabajo, etc. La evaluación de los scouts se hará teniendo en cuenta estas aportaciones y desde dos puntos de vista:

- el del desarrollo de todo el proceso: cómo han ido las diferentes fases, cómo se ha organizado la Colonia, la distribución de tareas, etc.
- el de los objetivos educativos conseguidos, es decir, en cuanto a la progresión individual de los castores y a la progresión de la Colonia como grupo.

La celebración final de la Construcción del Dique no es solamente una fiesta, sino que es un momento especial para recordar lo que se ha vivido. Pueden incluirse celebraciones de progresión personal o promesas de castores que así lo decidan.

Los Grandes Castores sin duda tendrán que apoyar el trabajo de los castores en todo momento, desde el diseño del Proyecto desde un punto de vista pedagógico hasta la búsqueda de los recursos materiales y, en general, conducir todos los pasos y recopilar la información en forma de fichas o en un dossier de proyectos.

El proyecto debe ser lo suficientemente flexible para poder introducir elementos nuevos que surjan o incluso que se propongan sobre la marcha. También habrá que cuidar que las actividades no duren demasiado tiempo teniendo en cuenta la edad de los castores, y recordaran en todo momento en que fase del Proyecto nos encontramos. Como orientación indicamos 1 mes como el tiempo máximo de duración de una Construcción del Dique. En definitiva, ésta, debe ser una actividad viva, divertida y entendible para los castores.



Podemos articular la programación de la Colonia para una ronda a partir de unas cuantas Construcciones del Dique y otras actividades de la Colonia o el Grupo que contribuyan a alcanzar los objetivos marcados. Lo habitual en Castores es compaginar la técnica de proyectos con actividades complementarias.

Es útil tener en cuenta el momento que vive la Colonia en cada caso. Cuando la incorporación de niños es progresiva, existen menos dificultades. Pero, cuando la mayoría de los niños son nuevos, puede ser más difícil al principio trabajar con la técnica del proyecto. Especialmente por la falta de hábito de los castores de elegir y comprometerse para realizar el trabajo.

Lo más importante de la Técnica de Proyectos, es involucrar a los niños en el proceso total de la actividad. Los proyectos serán un elemento fundamental de las secciones superiores y desde la Colonia de castores se van a sentar las bases, ya que apostamos por un método realmente progresivo.

Actividades propias de la Colonia

Es beneficioso utilizar una metodología basada principalmente en la técnica de proyectos con los castores aunque no hayan desarrollado aún las capacidades necesarias para poder diseñar actividades y desarrollarlas. Por eso el desarrollo de un proyecto en la Colonia está obligado a seguir un estilo más directivo que las demás secciones, con unas fases más breves pero no menos interesantes.

Habrà que tener siempre en cuenta que su atención e interés hacia un tema o actividad decae antes que en los niños más mayores y necesitan refuerzos inmediatos a su esfuerzo. El tiempo de duración de los juegos y actividades oscila entre los 10 y los 15 minutos y entre los 30 y los 45 los talleres.

El juego

El juego es el principal recurso metodológico en el que nos apoyamos para llevar a cabo nuestra labor educadora durante la infancia. El juego es la forma natural de aprender del niño, es la forma en que se relaciona con el mundo y con los demás. El juego es para el niño una vía esencial para su desarrollo.

Podemos destacar diversas funciones del juego:

- **Función Educativa;** desde distintos puntos de vista: físico, de socialización, afectivo, cognoscitivo, ético...
- **Función Recreativa,** de diversión.
- **Función Motivadora,** de ruptura de la monotonía, de animación.

Para el niño, el juego es un fin en sí mismo. Juega porque el juego tiene para él valor en sí mismo.

El introducir en los juegos contenidos educativos (referidos a conceptos, habilidades y actitudes) corresponde a los scouts.

- **conceptos:** todos los que aprenden en el transcurso de cada juego; desde el concepto de buena acción al de ecosistema.
- **habilidades:** atención, memoria, destrezas manuales, velocidad al correr, puntería, equilibrio, habilidades sociales, de observación, etc.
- **actitudes:** espíritu de superación, compañerismo, alegría, responsabilidad, lealtad, franqueza, constancia, etc.

El educador debe diseñar el juego teniendo en cuenta numerosos factores: recursos disponibles, terreno, climatología, iluminación, características del grupo, número de participantes, etc. Además, en el momento de la realización, tendrá que adaptarlo a los imprevistos.



Al hacer nuestro programa tendremos en cuenta la capacidad de mantener la atención durante un tiempo es diferente de acuerdo con la edad y el grado de desarrollo. Cuanto más pequeños sean los niños, más corto será el juego para que no decaiga la curva del interés antes de que finalice.

Para contar con un buen repertorio de juegos adaptables a nuestras necesidades se pueden consultar numerosos libros de juegos que ofrecen variedad y buenas fundamentaciones pedagógicas. También es interesante elaborar y conservar fichas propias sobre juegos, con sus objetivos, material necesario, duración aproximada, número ideal de participantes, posibles adaptaciones y otras observaciones útiles. Éste método facilitará el intercambio de experiencias con otros monitores y la mejora continua de nuestras actividades.

Talleres

Nos sirven para desarrollar la habilidad manual, la imaginación y la expresión. Teniendo en cuenta la edad de los castores, es más importante la motivación y el trabajo que desarrollen que los resultados concretos.

Actividades en la naturaleza

Las actividades al aire libre son la mejor oportunidad para que los castores tengan sus primeros contactos con la naturaleza, aprendan a desenvolverse en ella, a respetarla y a admirarla.

El ambiente fantástico, la buena acción y actividades eco lógicas como el cuidado de animales durante el campamento o el cuidado de un huerto en el local son elementos que nos ayudan a conseguirlo.

Es importante tener en cuenta la distinción que hacen los castores entre los animales y las plantas, sobre todo por el poco respeto que muestran hacia las últimas.

Sugerimos dos de los libros que se pueden utilizar para trabajar en el tema: **"50 cosas que los niños pueden hacer para salvar la tierra"** The Earthworks Group, ed. Círculo de Lectores o La Caixa. **"La aventura del castor"** Varios autores, ed. Mare Nostrum.

Salidas y acampadas

Es necesario hacer actividades fuera del local con cierta periodicidad (sugerimos una salida al mes, si es posible), pues permite que los castores adquieran hábitos y costumbres que les permitirán adaptarse mejor en el campamento de verano. Facilita, además, que desaparezcan los miedos a dormir fuera de su casa y ayuda a adquirir unos esquemas básicos de organización personal.

Las excursiones pueden ser de distinta duración: medio día, día completo, acampadas o acantonamientos de dos días, etc.

En invierno, las condiciones climáticas hacen necesario utilizar albergues. Para conseguir nuestros objetivos educativos, los niños deben disfrutar de la salida y unas condiciones muy duras pueden ser contraproducentes.

Campamento de verano

El campamento de castores debe ser estable. Los castores pueden desarrollar su campamento en tiendas de campaña. Para que la adaptación a la vida fuera de casa sea gradual, es aconsejable un campamento de entre 8 y 10 días.

Los castores podrán hacer marchas o salidas de uno o dos días fuera del campamento. Estas deberán ambientarse y cuidarse como las demás actividades (ambiente fantástico, motivación, sorpresas,...). Debemos cuidar que los castores no lleven mucho peso y serán los scouts los que solventarán el problema de la comida, de las tiendas, etc. en el caso de que pasen la noche fuera del campamento. Estas marchas o salidas son aconsejables para los castores pues aportan buenas experiencias a la Colonia.



PROGRAMACIÓN ANUAL/TRIMESTRAL DE LA COLONIA

Para actuar en el ámbito de la Colonia, se debe realizar la adaptación/adequación del Programa Educativo de Grupo y lo expresado en el Plan Anual de Grupo a las necesidades, características y realidad de las secciones para cada año.

Partiendo de los Objetivos Anuales para cada sección y de los comunes para todo el Grupo Scout (ambos fijados en el Plan Anual) se configura la Programación Anual/Trimestral de la Colonia.

¿QUÉ ES?

Es el documento en donde plasmamos la aplicación educativa de todas las decisiones acordadas en el Programa Educativo de Grupo y en el Plan Anual de Grupo, adecuada a cada una de nuestras Secciones y a las características de nuestros educandos.

En nuestra Programación Anual/Trimestral de la Colonia debe aparecer:

- Objetivos y contenidos más concretos.
- Criterios y técnicas de evaluación y progresión.
- Estrategias metodológicas que vamos a utilizar para conseguirlo.
- Actividades y Proyectos a realizar.
- Calendario operativo de la Colonia.

¿PARA QUÉ SIRVE?

Para adecuar cada año las labores educativas de cada Sección a las necesidades, características y diferentes realidades de cada una de ellas, basándonos en lo expresado en nuestro Programa Educativo Grupo y en nuestro Plan Anual.

¿CÓMO SE ELABORA?

Partiendo de los objetivos anuales para cada sección y los comunes para todo el grupo Scout (ambos figuran en el Plan Anual), se configura la Programación Anual.

¿QUIÉN LA ELABORA?

Es elaborada en sus inicios (objetivos anuales) por el Equipo de Scouters de la Colonia, en su desarrollo (Proyectos y actividades puntuales) la Programación la realizan los educandos, atendiendo siempre a su grado de madurez.

¿CÓMO SE REVISA ?

Como la Programación va secuenciada por trimestres, es importante evaluar cada trimestre para no sólo trabajar los objetivos marcados para la ronda, sino también los surgidos tras la evaluación de la realidad que vive en ese momento. La revisión debe ser llevada a cabo por el Equipo de Scouters de la Colonia y por los educandos.

LA EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS

La evaluación es un proceso fundamental dentro de nuestra acción educativa, pues no sólo nos orienta acerca de la progresión de los castores, sino que nos proporciona información sobre el funcionamiento de la Colonia. Es, pues, una actividad esencial, ya que de acuerdo con los resultados obtenidos tomaremos decisiones de futuro y realizaremos pequeños retoques y ajustes sobre la marcha.



Normalmente, se evalúa de forma intuitiva. Inconscientemente tomamos referentes para saber si estamos consiguiendo lo que queremos o no; o si estamos siendo interferidos por situaciones o cosas no previstas; o bien, si llegamos más allá de lo que esperábamos. Por tanto, la evaluación es algo que ya sabemos hacer y hacemos, lo que ocurre es que hay que sistematizarlo y aplicarlo conscientemente en relación a los objetivos que nos hemos planteado.

Se debe enfocar a:

- Evaluación del proceso educativo, tanto de la Colonia como el equipo de scouters que lo llevan a cabo.
- Evaluación de la progresión

¿Cómo se evalúa?

Para evaluar, será necesario tener unos referentes establecidos que nos orienten tanto para los educandos como para los educadores.

Estos referentes son lo que llamamos indicadores de evaluación y nos dan información y nos orientan en la toma de decisiones respecto al trabajo que como educadores scouts estamos realizando.

Los Indicadores de evaluación nos definen lo que es una fase de progresión y, están estrechamente vinculados a los objetivos y contenidos de la Colonia una vez secuenciados.

¿ Cuándo se evalúa?

La evaluación ha de ser continua. Tomando como referencia una ronda solar, la evaluación tendría distintos momentos:

	Evaluación del proceso educativo	Evaluación de la progresión
Al inicio del curso	Hacer diagnóstico de la situación de partida	
A lo largo del curso	Aprender de la experiencia. Reconducir el trabajo de la Colonia hacia las necesidades reales.	Hacer un seguimiento de la progresión individual para atender a las distintas necesidades.
Al acabar el curso	Reflexionar y aprender acerca de nuestra intervención, de forma que sea posible mejorarla.	Apreciar los resultados en cuanto a desarrollo de capacidades y tomar decisiones en cuanto a cambios de etapa.



VII. LA PROGRESIÓN PERSONAL

El sistema de progresión en la Colonia de castores se ha de llevar a cabo de cara al propio niño o niña y no hacia los demás. No se debe fomentar la comparación ni la competición. Se trata de hacerles ver cómo se van superando y van alcanzando sus propios logros. Es un sistema muy flexible que pretende que vayan completando su progresión de forma individual.

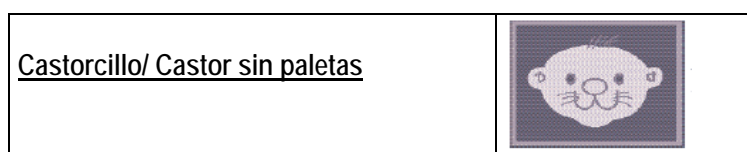
Las actividades que realiza la Colonia como grupo ayudan a los castores a desarrollar sus capacidades en diferentes áreas. Aunque en la Colonia trabajemos con una estructura de grupo, apostamos por un modelo de enseñanza personalizada, en el que se atienden las necesidades del niño de forma individual, adaptándonos al momento evolutivo que vive.

Etapas de progresión

La progresión se entiende como un proceso natural de desarrollo del niño. Las etapas de integración, participación y animación constituyen los momentos de un proceso normal de evolución del niño en el grupo. En cada una de las etapas encontramos unos objetivos que corresponden a lo que esperamos del castor de acuerdo con su edad. Esto ayuda al scouter a detectar qué aspectos debe potenciar en cada uno.

Estas etapas, no tienen una concepción acumulativa, simplemente reflejan el momento de la progresión en el que se encuentra el castor. Se identifican a través de un personaje, con una referencia gráfica para el castor.

El distintivo indica en qué etapa está el castor y no una recompensa. No se otorgan al final de la etapa, como premio, sino al inicio.

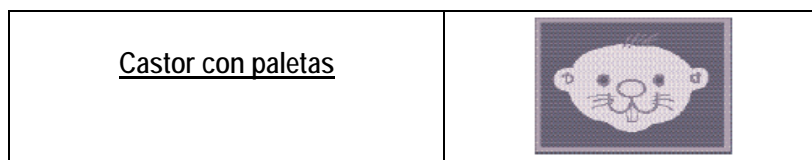


Corresponde a la etapa de integración. Se establece el símil del crecimiento de los dientes con la integración en la Colonia. En la etapa de integración el castor participa en las actividades, conoce a los demás y descubre la Colonia y su simbología (ambiente fantástico, lema, ley, promesa, etc.) .

Esta etapa comienza con la entrada del niño en la Colonia. Su duración oscila de 2 a 3 meses .

Se representa con una insignia rectangular de color naranja y ribeteada en azul, con la cabeza de un Castor (sin dientes) en blanco, con el contorno azul.

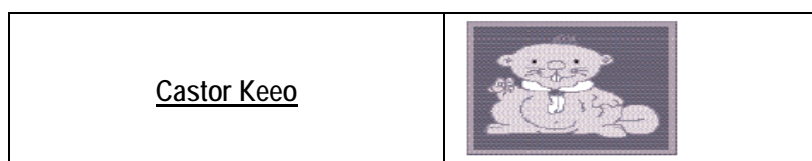




Corresponde a la etapa de participación. En esta etapa, con sus paletas ya formadas y preparado para trabajar, participa plenamente, se relaciona con el entorno inmediato con más confianza y se desarrolla individualmente.

Esta etapa tiene una duración aproximada de 6 a 9 meses.

La insignia que lo representa es un rectángulo igual que el anterior, pero esta vez el Castor sí tiene paletas.



Se corresponde con la etapa de animación. El símbolo es el castor Keeo, el castor parlante, que representa este período de comunicación con los mayores y de animación en la Colonia. El castor ayuda a los más pequeños a integrarse en la pequeña comunidad; a comprender el lema, la ley, las celebraciones; los anima en los juegos... El castor es ya más responsable y da ejemplo a los demás.

El objetivo principal en esta etapa es la idea de colaboración; que ayuden y se preocupen por sus compañeros.

La etapa Keeo, dura aproximadamente 1 año.

Su insignia es un cuadrado azul ribeteado en naranja, donde va la figura de un Castor plateado, de cuerpo entero, saludando como lo hace un Castor. El contorno del Castor es azul.

Las etapas que recorren los castores durante sus dos años en la Colonia se reflejan en:

- Su polo o camisa:
- En la madriguera o local: con su pegatina en la zona del póster donde se encuentra. Los castores sin paletas en la madriguera, los castores con paletas en el río, los castores Keeo en el bosque y la tierra.

¿Qué pasa con los castores que no están en la Colonia dos años? Los objetivos específicos se han establecidos en función de la progresión normal del niño dentro del grupo en condiciones favorables, y de acuerdo con su edad. Por tanto, cuando se trate de niños que entran en la Colonia con 7 años en lugar de con 6, lo normal será que cubra las etapas más rápidamente. La progresión también dependerá en gran medida de las características individuales del niño.

En el polo del castor llevaremos las insignias:

- * **Flor de Lis:** una vez realizada su promesa de castor
- * **Insignia de la Federación con nombre y número de Asociación**
- * **Insignia de la sección de Castores.**
- * **La insignia de la etapa:** una vez finalizada la etapa de integración se quitara ésta y se pondrá la de participación, se hará lo mismo con la insignia de animación cuando comiencen a trabajar en la misma.



LA EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN PERSONAL

¿Qué es evaluar?

- es una actividad integrada en el proceso de aprendizaje, no debe únicamente cumplir una función de control de los resultados, sino que debe servir para aprender y para enriquecer o mejorar las actuaciones futuras.
- debe proporcionar información sobre la situación de cada educando para tomar decisiones acerca de su paso de etapa, pero la finalidad principal ha de ser la orientación de su progresión.

¿Quién evalúa?

- Los propios castores mediante la autoevaluación
- Los scouters a través la observación directa, los criterios de evaluación, las guías de progresión..
- La sección (scouter y educandos juntos)
- Resulta Enriquecedora la opinión de los padres, scouters de otras secciones y de aquellas personas que no perteneciendo a la Colonia tienen relación estrecha con la misma.

¿Cómo evaluamos la progresión personal de los educandos?

- Utilizando los objetivos educativos de la Colonia como referencia a la hora de programar y evaluar. Dado que los objetivos educativos suelen ser amplios y difíciles de medir, puede ser positivo definir unos indicadores de evaluación para cada etapa de progresión.
- **Los indicadores** señalan conductas observables, medibles, más concretas que los objetivos. De esta forma se pretende dar criterios más objetivos para el paso de etapa.
- Mediante Guías de Progresión personal.
- Las Asambleas y Consejos de progresión son también espacios en los que se revisa, de manera más o menos formal, la progresión personal de los miembros de la Colonia.
- Y las celebraciones son otros momentos asociados a la progresión personal y comunitaria.

Los indicadores de evaluación:

En el CD de Exploradores encontráis los "Cuadernos de Seguimiento propuestas para cada sección", son sólo un modelo abierto que tenéis que adaptar dependiendo de las realidades que tengáis en las secciones.

¿Qué aportan las Guías?

- Seguridad al scouter de estar atendiendo todos los ámbitos de desarrollo.
- Se asegura que los contenidos respondan a unos criterios comunes acordados por los creadores de la Guía.
- En manos de los educandos, pueden ser una ayuda para que sean más conscientes de su trabajo y ellos mismos puedan marcarse algunos objetivos concretos de progresión.
- Para los scouters construir las Guías de progresión en equipo, como toda programación educativa a largo plazo, supone la explicitación de las intenciones educativas, la búsqueda de estrategias educativas adaptadas al contexto, y es un trabajo de reflexión valioso que repercute en la mejora de nuestra labor.



¿Qué precauciones hay que tener al emplearlas?

- La evaluación centrada únicamente en constatar la realización de distintas actividades, con la idea de ser muy objetiva, **deja escapar** aquellos aspectos más difícilmente medibles, que son precisamente la base de la educación scout: **la educación en valores**.

- Las Guías de progresión que no se renuevan, limitan la creatividad de los scouters. Después de proponer un Programa educativo abierto y flexible, si la Federación o las Asociaciones definen, a través de las Guías de progresión, los criterios de evaluación para cada sección y cada etapa, e incluso un listado de actividades posibles, se estarán dejando pocas opciones a los equipos de educadores para descubrir e investigar nuevas vías de acción en su tarea. Se correría el peligro de perder la adaptación de la tarea educativa de cada Grupo scout a su entorno y a sus necesidades cambiantes.

Por eso **la propuesta de ASDE-Exploradores de Madrid** ante las guías es totalmente abierta y orientadora, apostando por el trabajo en grupo para el aprendizaje de los educandos y no por una guía cerrada con actividades y pruebas, como actualmente propone ASDE

OTROS ELEMENTOS RELACIONADOS CON LA PROGRESIÓN

Celebraciones

¿Por qué empleamos las celebraciones como parte del método educativo scout?

Sirven para destacar momentos importantes en la vida del Grupo o la sección. A través de la simbología reúnen, sugieren, dejan percibir lo que a veces es difícil decir con palabras. Despiertan la emoción, provocan el recuerdo y dan a la reunión una dimensión comunitaria e histórica.

¿Cómo deben ser las celebraciones?

Formativas

- Toda celebración scout debe tener un mensaje pedagógico para los que en ella participan.
- Debe también adaptarse a la capacidad de los participantes (en cuanto a la duración y a la claridad de los mensajes).
- Son un momento de reflexión sobre los valores por los que actuamos: servicio, compromiso, superación, crecimiento, ayuda a los demás, generosidad...; pero no vividos en abstracto sino desde la práctica de la vida del Grupo o la sección.
- En toda celebración el protagonista adquiere un compromiso.

Participativas

- Se trata de celebraciones comunitarias y deben tener una participación activa de sus miembros.
- A las celebraciones de la Colonia, se puede invitar al resto del Grupo, atendiendo a distintos criterios. Por ejemplo, podemos elegir invitar al Grupo a la celebración de promesas, y no a la de los cambios de etapa, teniendo en cuenta que podría ser demasiado larga y perderse el ambiente necesario.
- Es positivo promover la participación activa a través de cantos, lemas, respuestas y opiniones de la Colonia. También podrá combinarse con momentos de silencio y de atención.

Personalizadas

- Debe ser un momento especial para el que avanza en su progresión, no deben ser masificadas.
-



- En la celebración de la promesa, una idea interesante puede ser que el scout que va a hacer su promesa exprese el significado que tiene para él el paso que da, lo que se propone a partir de ese momento... En el caso de la Sección/Tropa Scout, por ejemplo, la patrulla puede leer unas palabras escritas para el scout que hace su promesa. De esta forma, la celebración puede ser aún más personal y auténtica.
- Se debe cultivar un ambiente de respeto y escucha; es un momento importante para las personas y para el grupo.

Scouts

- En las celebraciones de Grupo o de la Colonia debe existir un ambiente scout, de acuerdo con los valores y principios scouts.
- Para comprobar si la celebración es coherente con nuestros ideales educativos es bueno preguntarse ¿qué valores hay detrás de las normas que proponemos?, ¿qué sentido tienen? A veces nos encontramos con que hay ciertos contravalores (como la crueldad o la falta de respeto,...) detrás de algunos comportamientos, normas, tradiciones, etc. que todavía se realizan. Muchas veces son costumbres fuertemente arraigadas en nuestros Grupos. Pero no debemos dudar en desterrarlas: estamos educando y esa es nuestra primera responsabilidad.

Por ejemplo, cuando proponemos pruebas es bueno preguntarse ¿qué queremos conseguir con ellas?, ¿qué valores estamos exaltando? Muy frecuentemente la fuerza física, la resistencia, la falta de sensibilidad, que hoy no reconocemos como valores scouts, etc.

Preparadas y ambientadas

- Las celebraciones no deben ser hechos aislados, sino tener una relación con el trabajo de la Colonia. Significan la culminación del trabajo bien hecho. Si hemos tenido una Asamblea de evaluación de un proyecto o una actividad, o la autoevaluación de la progresión personal de cada uno, la celebración tendrá mucho mayor sentido para todos.
- Un ejemplo de preparación de una celebración es la vela de la promesa. La vela de la promesa tiene como fin la preparación del aspirante a la formulación de su promesa al tiempo que la comunidad que le acompaña reflexiona y recuerda el compromiso que un día adquirió. Tiene lugar preferentemente la noche antes de la realización de la promesa. Debe cuidarse la ambientación, así como que la duración no sea excesiva. La vela debe adecuarse a la edad de los participantes y debe contar con una alta participación de todos los miembros.
- La preparación no se refiere sólo a momentos puntuales como la Asamblea de evaluación o la vela de la promesa. También quiere decir que hemos trabajado en el día a día sobre el significado de la promesa y la ley, o sobre lo que significa el cambio de etapa, o sobre la sección a la que se disponen a pasar.

Celebraciones más habituales

- Promesa
- Cambio de etapa
- Cambio de sección
- Fin de proyecto

El día de la realización de cualquier celebración o la noche anterior a la fecha que se haya elegido, se hace un Estanque del Gran Roble para comentar con ellos el significado de lo que va a ocurrir (si es la ceremonia de nado hacia arriba se aprovecha para que se despidan los que pasan a la Manada).

Las celebraciones deben ser simples, sinceras y breves, ya que en otro tipo de celebración más complicada o larga se aburrirían y perderían la atención.



Podemos distinguir varias celebraciones en la vida del castor en la Colonia:

Celebración de la promesa

Es importante que la celebración de la promesa se haga individualmente y de forma personalizada, a no ser que la sobrecarga de actos aconseje lo contrario. En el momento de su promesa estaría bien que su familia y otras secciones del Grupo estuvieran presentes para hacerle ver que es una alegría que celebramos todos.

La promesa es un elemento del método scout que está fuera del sistema de progresión. En este caso, se trata de un compromiso a jugar y compartir en la Colonia que el castor decide adoptar en un momento concreto. Antes de adquirir este compromiso, el castor tendrá que conocer qué es la Colonia para saber si quiere implicarse en las aventuras que puede vivir aquí. Por eso, realiza su promesa normalmente al final de la fase de castor sin paletas, en su etapa de integración.

Celebraciones de progresión

En cada una de estas celebraciones debe quedar claro de qué etapa se trata y el significado que ésta tiene para el castor y la Colonia.

Celebración de Nado hacia arriba (paso a Manada)

Conviene tener en cuenta que los límites de edad señalados por la metodología scout son orientativas y debe tenerse en cuenta el desarrollo físico y psicológico de cada niño, aunque, siempre que no haya grandes diferencias, es mejor que el niño pase con sus compañeros de edad y curso.

El momento para el paso a otra sección suele marcarlo la tradición del Grupo, pero se suelen evitar problemas haciéndolo en la primera actividad del Grupo en la Ronda en vez de al concluir el campamento.

El planteamiento de celebrarlo de la forma más personal posible, con su familia presente, etc., sigue siendo importante.

