

Documento Final



MANUAL DEL EDUCADOR SCOUT ESCULTAS

ÍNDICE

- I. **INTRODUCCIÓN**
- II. **PAPEL DE LOS SCOUTERS:**
 - El equipo de scouters en la Unidad
 - Características Psicológicas 15 a 17 años (Psicología evolutiva)
 - Pautas pedagógicas para el trabajo con escultas
- III. **MARCO SIMBÓLICO**
- IV. **ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD:**
 - Asamblea y Consejo
 - Pequeños Grupos
- V. **EDUCACIÓN EN VALORES:**
 - ¿ Qué son los valores?
 - Educación en valores en el escultismo
 - Ley, promesa, lema... en la Unidad
- VI. **EDUCACIÓN POR LA ACCION:**
 - La técnica del Proyecto: Los Proyectos
 - Actividades propias de la Unidad
 - Programación Anual/Trimestral de la Unidad
 - La Evaluación de actividades y proyectos
- VII. **PROGRESIÓN PERSONAL:**
 - Las Etapas de Progresión
 - La evaluación de la progresión personal
 - Otros elementos relacionados con la progresión



I. INTRODUCCIÓN

Los Manuales que tienes en tus manos son fruto del trabajo de numerosos educadores y educadoras de ASDE-Exploradores de Madrid, concretado en las "Jornadas de Programas" celebradas en las EE.PP Padre Piquer de Madrid en Marzo de 1997 y aprobados en Asamblea Extraordinaria en Junio de 1997.

Posteriormente se enriquecieron en el proceso de la "II Conferencia de ASDE-Exploradores de Madrid", en Octubre de 1998, dentro de la Ponencia de "Programas Educativos".

Se revisaron y actualizaron en la "III Conferencia de ASDE-Exploradores de Madrid", en Noviembre de 2004.

Gracias y felicidades a todos y todas que habéis hecho posible esta publicación



II. PAPEL DE LOS SCOUTERS

Cada equipo de scouts es responsable de la sección ante el Grupo y las familias. Su labor como educadores les plantea el reto de diseñar actividades con una finalidad educativa en consonancia con los objetivos que ha planteado el Grupo. También tendrán que dinamizar las actividades de la sección y motivar a los educandos para que participen.

La edad de los scouts de Escultas debería ser al menos de 21 años.

EL EQUIPO DE SCOUTERS EN LA UNIDAD

Es fundamental el trabajo en equipo de forma coordinada, apoyándose unos a otros. Que existan scouts de ambos sexos contribuye a que chicos y chicas tengan referentes masculinos y femeninos, en un equipo estable y equilibrado de personas que se complementan, con relaciones cordiales, sinceras y no estereotipadas en función del género.

Las reuniones del equipo de scouts de la Unidad tienen gran importancia: programar, hacer el seguimiento de la labor educativa, evaluar la progresión y, en general, definir las líneas de actuación futura como equipo.

La programación en la Unidad tiene unas características distintas a las secciones anteriores. Los escultas deben tener un protagonismo cada vez mayor en la programación de las actividades. Por tanto, en la programación, los scouts aportan herramientas para facilitar el trabajo de la Unidad y se encargan de asegurar que en los proyectos y las actividades de la Unidad se trabajan contenidos acordes con los objetivos educativos.

Los roles dentro del equipo

El reparto de las responsabilidades de los scouts debe hacerse en función de las aptitudes y actitudes de cada uno. Para el buen funcionamiento del equipo es necesario que haya un coordinador. Suele ser la persona que tiene más experiencia y conocimientos acerca de la Unidad.

Desde cualquier modelo de dirección o liderazgo se entienden dos grandes funciones. Simplificando, podemos decir que la primera función consiste en limitar, dar normas, marcar objetivos...; es decir, favorecer la tarea. La otra gran función sería la favorecedora de la relación: escuchar, crear ambiente, contener ansiedades... Ambas son vitales para dirigir el trabajo de un grupo.

Estos dos roles no tienen que ser asumidos rígidamente por dos personas distintas, sino que hay que lograr un reparto de responsabilidades que garantice que las dos funciones quedan cubiertas de forma equilibrada, flexible y satisfactoria para todo el equipo.

Es beneficioso para los escultas entender que en un grupo de personas la responsabilidad se reparte de forma democrática y no autoritaria. En este sentido, es muy positivo que cada uno asuma las funciones que más le motivan: cada scout se responsabiliza de determinadas tareas. Para que esto sea posible, es necesario que los miembros del equipo estén compenetrados, se conozcan y conozcan las preferencias y las capacidades de los demás.

De acuerdo con esta idea, el ideal sería que los equipos fueran estables y trabajaran juntos de dos a tres años. También habría que evitar en la medida de lo posible que la experiencia de los scouts se perdiera. Para ello, al menos durante un año una persona con experiencia debería trabajar con los scouts nuevos.

En cuanto a la formación de los scouts de la Unidad, es recomendable que el coordinador de la Unidad tenga completa la etapa avanzada (número de horas equivalente al curso de coordinador de T.L.) Y los ayudantes la etapa básica (equivalente en horas al curso de monitor de T.L.).



CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE 15 A 17 AÑOS (PSICOLOGÍA EVOLUTIVA)

- La adolescencia está marcada por la experiencia grupal y los trascendentales cambios hormonales.

Ámbito físico	
Fisicamente	<ul style="list-style-type: none"> - el crecimiento se acompaña de un desarrollo sexual en los caracteres primarios (crecimiento del pecho) y secundarios (estabilización definitiva de la voz) - se producen cambios en el tamaño del cuerpo y en la fuerza física - experimentan nuevas sensaciones sexuales que provocan, una revisión de la nueva imagen de su cuerpo (elemento esencial del autoconcepto)
Preocupados	<ul style="list-style-type: none"> - por el propio físico, muestran ansiedad por el propio atractivo físico - por el rol sexual - por la necesidad de reconocimiento y aceptación

Ámbito intelectual	
Aumenta	<ul style="list-style-type: none"> - su capacidad crítica, la ejercita de forma permanente e incluso radical - aumenta su capacidad de introspección y autoanálisis
Se interesa	<ul style="list-style-type: none"> - por la interioridad - pérdida de realismo en favor de la imaginación - el desarrollo del yo y de la identidad personal se vincula a la propia historia del adolescente. Este concepto de sí o autoconcepto es un conocimiento y valoración de sí mismo

Ámbito socio-afectivo	
Su vida afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - está marcada por la inseguridad y por la contradicción - los profundos cambios hormonales generan inseguridad y angustia - Siente necesidad de ser querido - expresa actitud narcisista como consecuencia del deseo de superar la incertidumbre en que está sumido.
Descubre	<ul style="list-style-type: none"> - las injusticias del sistema actual: la desigualdad social, la indigencia, el racismo, el subdesarrollo, el hambre, la hipocresía... - la propia identidad - hay una fuerte lucha por la autonomía e independencia, por alcanzar la propia autoafirmación - la amistad y se produce una total dependencia del grupo de iguales. - el grupo como un elemento de rebelión, de disgregación social y familiar frente a padres y adultos, al tiempo que un medio de integración adolescente y de construcción - que en el Grupo existen conflictos, especialmente en la distribución de roles. - que crece el interés por las relaciones heterosexuales. - que las contestaciones toman un cariz desmesurado en ocasiones debido al idealismo, intransigencia y falta de matizaciones - se pasa a una fase de interiorización en la que las dudas y conflictos religiosos de la etapa anterior incluso aumentan y en el que la religión es puesta al servicio de la ética



PAUTAS PEDAGÓGICAS PARA EL TRABAJO CON ESCULTAS

En esta sección, los scouts siguen teniendo una gran influencia sobre los educandos. Son tomados como modelo y referente de conducta.

Deben estar en contacto con ellos, conocer sus inquietudes, sus temas de interés, sus opiniones y su forma de relacionarse. Deben establecer con ellos una relación de amistad y confianza... Es importante que conozcamos a cada esculta individualmente para ser capaces de darles respuestas personalizadas y facilitar una progresión personal.

El papel del animador en la Unidad es a la vez de amigo y coordinador de la Unidad.

- Es responsable de la Unidad y por tanto tendrá la última palabra ante una situación conflictiva.
- Es un dinamizador de las actividades de la Unidad: motiva a trabajar, proponer ideas, participar, etc., para que de forma progresiva vayan tomando sus propias decisiones y el papel de los scouts sea cada vez menor.
- Coordina y modera las Asambleas, en las que favorece un clima distendido de aceptación de las ideas de todos, promueve el consenso y las evaluaciones realistas y críticas, aunque también comprensivas.
- Motiva la progresión personal de cada uno.
- Ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación de los escultas.
- Es una fuente de medios, ideas y contactos.
- Le corresponde una labor de orientación vocacional, puesto que ayuda al esculta a conocerse y a descubrir los propios intereses, aptitudes y actitudes.

Identidad personal y autoestima

En la adolescencia, el proceso de convertirse en persona adulta pasa por un momento crítico: construir la propia identidad personal. El adolescente se observa y se juzga a sí mismo a la luz de cómo percibe que le juzgan los demás; se compara con ellos y también con algunos patrones o criterios de valor para él significativos.

La autoestima de un individuo influirá en cómo se siente, cómo piensa, cómo aprende cómo crea, cómo se valora, como se relaciona con los demás y cómo se comporta. Una autoestima positiva hará que el sujeto actúe de forma independiente, asuma responsabilidades, afronte nuevos retos con confianza, se relacione con los demás de forma constructiva, reconozca y demuestre sus sentimientos y emociones, tolere bien la frustración, etc.

En cambio, una persona con baja autoestima sentirá que los demás no le valoran, no tendrá confianza en su capacidad, se sentirá incapaz de afrontar cualquier reto, será fácilmente influenciado por los demás, eludirá las situaciones que le provoquen ansiedad, se pondrá a la defensiva y se frustrará con facilidad, echará la culpa a otros de sus debilidades, etc.

Algunas ideas para contribuir a desarrollar el sentido de la identidad personal de los jóvenes:

- Valorarlo tal como es.
- Demostrar afecto, apoyo y confianza.
- Mostrar interés y respeto por sus puntos de vista.
- Crear un clima de confianza y apoyo en el que se sienta libre para expresar sus ideas.
- Contribuir a que se integre en la Unidad.
- Estimularlo a aprender a partir de sus intereses.



- Mostrarse coherente en lo que uno piensa, dice y hace, proporcionando experiencias que no infundan ansiedad, confusión o inseguridad.
- Enseñarle a autovalorarse y autorreforzarse positivamente.
- Ayudarle a fijarse metas razonables y a evaluarse de forma realista.
- Invitarle a que asuma sus propias responsabilidades.
- Ayudarle a que sea consciente de su propio proceso de toma de decisiones para que tome las riendas de su vida.
- Reafirmar sus éxitos para que se sienta cómodo asumiendo responsabilidades.
- Hacer partícipes a todos en el establecimiento y logro de los objetivos de la Unidad.

El personalizar la educación pasa por un conocimiento individual de cada muchacho. Para el adolescente puede ser muy importante esa cercanía con su scouter. Para el esculta, notar que confiamos en él puede ser un hecho muy motivador a la hora de asumir una responsabilidad.

También suele ser positivo que los scouters busquen una oportunidad para hablar individualmente con determinados escultas, hagan explícito su liderazgo dentro de la Unidad (normalmente estarán en su etapa de animación), les comprometan con los objetivos y les confíen la responsabilidad de dinamizar la Unidad.

III. MARCO SIMBÓLICO DE ESCULTAS

La Unidad, tradicionalmente, no ha tenido un marco simbólico en el que basarse. En los últimos años, se viene observando que algunas Unidades Escultas han creado, para dotar de un contenido mayor a la Unidad, un marco simbólico propio.

Los temas en torno a los que se puede crear este marco pueden ser de lo más variopintos, pero siempre se habrán de tener en cuenta algunas pautas para su implantación:

- Es importante que contribuya a dinamizar la Unidad.
- Debe ser motivador a todas luces para los escultas.
- Debe ser fuente de ideas, acciones, tradiciones y pautas pedagógicas para la Unidad.
- Debe ser un elemento más de unión para los escultas, y no de separación (cuidado con esto).
- Se puede aprovechar el marco simbólico para ambientar la Unidad: sitio de reunión, Asambleas de Unidad, Celebraciones de Progresión o de Proyecto, etc.

Es muy importante, por las características psicológicas de la edad, el conseguir implicar a los Escultas en la creación del marco simbólico de la Unidad, si este todavía no existe, o en su implantación y desarrollo si hay ya una idea consensuada por todos. Nunca les debemos imponer la idea, sino guiarles y orientarles para que sean capaces de consensuar cuál ha de ser su marco simbólico.

El marco simbólico puede no ser fijo, sino que puede ir variando Ronda tras Ronda dependiendo de los intereses de los miembros de la Unidad, ya que una idea que en su momento pudo unir a todos, años después puede no ser motivadora y causar el efecto contrario. Esa es una de las grandes ventajas y a la vez inconveniente de todo lo expuesto anteriormente



IV. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD

El número ideal de escultas en una Unidad está entre los 15 y los 20 miembros. En toda Unidad hay unas tareas que realizar. Más gente implica equipos más numerosos. Por lo que la responsabilidad se diluye. Habrá que buscar fórmulas para tender a ese número (crear dos Unidades en el Grupo, conseguir nuevos miembros, etc).

Los escultas van a adquirir las habilidades necesarias para llevar a cabo sus ideas; van a desarrollar todas las fases del proyecto con mucha mayor responsabilidad que en otras secciones. Estarán apoyados por los scouters, pero asumirán el protagonismo a la hora de organizarse y trabajar: dar ideas, decidir, repartir el trabajo y el tiempo disponible, hacer las gestiones necesarias, ocuparse de la financiación, etc.

El ambiente en la Unidad debe ser cordial, dinámico, abierto y didáctico.

- Cordial entre todos los miembros. Es fundamental la buena relación entre todos y debe prevalecer una actitud de aceptación de las diferencias.
- Dinámico, porque la Unidad debe estar en constante movimiento, pensando, preparando, poniendo en marcha y reorientando nuevos proyectos.
- Abierto a la hora de recibir a nuevos miembros y de realizar actividades con otros grupos, asociaciones, ONGs, o Unidades.
- Didáctico; porque el scouter consigue que los escultas aprendan trabajando a partir de sus centros de interés y gracias a la motivación que supone para ellos la vida de la Unidad.

ASAMBLEA Y CONSEJO

Asamblea de Unidad

La Asamblea es el órgano de participación por excelencia en la Unidad. Su filosofía está en total consonancia con el espíritu de Unidad.

Está formada por todos los escultas y los scouters. Es el máximo órgano decisorio. Todas las decisiones que afectan a ésta se toman en Asamblea: la aprobación de programas, la elección de proyectos, organización de actividades, evaluación...

La Unidad, a través de la Asamblea, imagina, inventa, elige, planifica, analiza, realiza, evalúa y festeja. También en Asamblea se abordan los temas de progresión individual y grupal, se comunican las intenciones de cambio de etapa y los objetivos marcados para ello. En suma, favorece que todos se comprometan, trabajen y se sientan parte de ella.

La Asamblea está coordinada y moderada por los scouters, pudiendo delegar éstos las funciones en algún miembro si lo consideran conveniente. La función del scouter es el de dinamizar y utilizar las técnicas y medios a su alcance para que los escultas participen.

El orden del día es fijado por los componentes de la Asamblea a su inicio, incluyendo los temas fijados para ésta en anteriores Asambleas. El hecho de darle un tiempo prefijado a cada tema ayuda a clarificar y resumir después de un primer momento de intervenciones libres o lluvia de ideas. También se pueden tener preparadas otras actividades, juegos, animaciones o dinámicas para dar más ritmo a la reunión y romper la monotonía.

La Asamblea es convocada por los scouters a petición de cualquier miembro de la Unidad, aunque la Asamblea es una práctica habitual para la toma de decisiones sobre el Proyecto u otras actividades del programa.

El equipo de secretarios de la Unidad toma acta de los datos principales y las conclusiones obtenidas y lo comunica en el plazo más breve posible a los miembros ausentes de la Asamblea.

Se procura que las decisiones se tomen de forma consensuada, salvo en las ocasiones en que por estricta necesidad haya que recurrir a votación, en cuyo caso sería la mayoría la que determinara el camino a seguir. Las intervenciones deben ser libres y ordenadas, eliminando los formalismos superfluos.



Un método para que existan muchas aportaciones diversas sin gran pérdida de tiempo es hacer turnos de palabra sin alusiones a otros. De esta forma se recogen las múltiples visiones sobre el tema y evitamos las discusiones que en muchas ocasiones monopolizan el tiempo.

El papel de los scouters será el de dinamizadores de la Asamblea y creadores de un buen clima de trabajo y participación en el que se respete a todos los miembros con sus diferencias.

Es muy importante en esta edad de búsqueda de seguridad que el esculta encuentre un lugar donde es aceptado tal y como es, donde tiene un sitio, donde conocemos sus peculiaridades, y donde se lo pasa bien haciendo cosas con los demás e incluso por los demás.

Consejo de Unidad

Puede ser útil en las Unidades con un número de miembros mayor de quince. Cuando el número de miembros de la Unidad es próximo a 15, se convierte en una estructura innecesaria.

Es un Consejo formado por los scouters y los representantes de los equipos establecidos en ese momento. Se convoca cuando no es necesario o no es operativo reunir a toda la Asamblea.

En ningún caso el Consejo de Unidad es un órgano decisorio en temas importantes. El Consejo puede ser útil entendido más bien como Consejo de Proyecto: encargarse de organizar la coordinación entre los distintos equipos para un proyecto, hacer el seguimiento de las actividades en curso para reconducirlas, atribuir responsabilidades que no hayan sido asumidas o cubrir nuevas necesidades que hayan surgido. De esta manera, es conveniente que los componentes del Consejo de Unidad cambien con cada proyecto, para que no se cree una clase elitista.

Pequeños Grupos

Lo que entendemos por pequeños grupos en la Unidad son los equipos. No se trata de un sistema de equipos equivalente al sistema de patrullas de la Tropa, sino que los equipos se establecen para cubrir una necesidad; son móviles y no estructurales.

Los equipos funcionales o de tareas fijas

Cada equipo se compromete por un periodo de tres meses a un curso para unas tareas concretas necesarias para el trabajo diario de la Unidad como tesorería, intendencia, material, secretaría, socorrismo, campismo... No es conveniente que un equipo funcional tenga una duración de más de un año, ya que es recomendable que el esculta pase por varios equipos. Es preferible que los equipos estén formados por varias personas (por lo menos dos) y que los escultas que los formen se encuentren en diferentes etapas, con el fin de enriquecer y dar continuidad a las tareas. De esta manera no se pierden las responsabilidades personales que se van a asumir dentro del equipo. En unidades con pocos miembros, por funcionalidad, los equipos funcionales podrán ser de una persona. La elección de los equipos debe basarse en las preferencias de los escultas, pero siempre intentando que queden compensados.

Los equipos o comisiones de Proyecto

Funcionan como equipo mientras se trabaja en un proyecto determinado (comisión de financiación, de transporte, de publicidad...). Es muy interesante el trabajo interno de la comisión. Deben tener sus propias reuniones, establecer sus objetivos, preparar un planning, señalar las distintas tareas, marcar plazos, etc.

Para que la técnica de proyectos sea viable, en las Unidades en formación, los scouters tendrán que asentar estas habilidades concretas de programación y organización dentro de los equipos. Cuando la Unidad ya tiene una base sólida y una experiencia de trabajo anterior, esta transmisión la llevan a cabo los propios escultas.

Por este motivo se plantea que en cada comisión estén representadas todas las etapas de progresión. De este modo, se potencia la responsabilidad de los escultas en etapa de animación y se fomenta la transmisión de un *saber hacer* de forma autónoma, con una menor intervención de los scouters.



Los Equipos de especialización

Responden a las inquietudes o centros de interés específicos que puedan tener varios escultas en la Unidad. Por ejemplo, si hay un grupo de escultas a los que les interesa un tema concreto como la escalada, un deporte, un tipo de música, etc. puede hacerse compatible con el trabajo de la Unidad a través de los equipos de especialización.

La diferencia fundamental con las especializaciones en otras secciones consiste en que el equipo de escultas marca su propia línea de actuación, lleva a cabo su plan y decide cuando ha concluido su especialización.

Los escultas pueden encontrar dificultades para contactar con los organismos y los técnicos especialistas en la materia, para encontrar documentación o personas con similares inquietudes. La función del scouter no es solucionar todos los problemas y dudas de los escultas, sino poner a su alcance los medios y la información para que ellos mismos los solucionen. Gracias a su mayor experiencia y madurez personal, el scouter les orientará y animará, pero no dirigirá la especialización.

El equipo de especialización es un complemento al sistema de progresión esculta que se desarrolla fundamentalmente a través del trabajo en los Proyectos. Las especializaciones también pueden ser una salida para las inquietudes de algunos escultas que han presentado una idea de Proyecto que no interesa a toda la Unidad.

Los objetivos de la especialización son:

- 1 - Fomentar el desarrollo de las aficiones e inquietudes sobre diversas materias para un grupo de escultas
- 2 - Potenciar el sentido de responsabilidad, dando plena libertad a los escultas para planificar y llevar a cabo la especialización.
- 3 - Desarrollar las habilidades manuales, el ingenio y la creatividad.
- 4 - Posibilitar un primer contacto del esculta con los campos profesionales entre los cuáles tendrá que escoger próximamente.

La especialización puede iniciarse al comienzo de la etapa de participación, cuando está plenamente integrado en la Unidad. El esculta debe aprovechar los conocimientos que adquiere con la especialización para ofrecer un servicio a la Unidad, al Grupo, al barrio, etc.

A modo de orientación, proponemos ocho grandes ámbitos en los que se pueden recoger las especializaciones: Naturaleza, Técnicas de comunicación, Técnicas de Aire Libre, Servicio, Participación social, Expresión, Habilidades prácticas y Desarrollo físico.



V. EDUCACIÓN EN VALORES

“El Movimiento Scout tiene por fin el contribuir al desarrollo de los jóvenes, ayudándoles a realizar sus posibilidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales, como personas, como ciudadanos responsables y como miembros de comunidades locales, nacionales e internacionales”. (Constitución Scout Mundial).

De acuerdo con la Constitución Scout Mundial, nuestro propósito es contribuir al desarrollo integral y a la educación personalizada de los jóvenes. Una educación integral es la que considera todas las dimensiones humanas.

¿Qué son los valores?

Los valores nos guían en nuestra toma de decisiones. Según la escala de valores que tengamos, estableceremos ciertas normas de conducta que se manifestarán a través de las actitudes.

Educación en valores en el Escultismo:

La sociedad en la que vivimos ofrece un gran número de valores (éxito, competencia, consumo, agresividad, solidaridad, respeto, democracia, etc.), lo que obliga a ser críticos y responsables a la hora de elegir.

El Escultismo permite a los jóvenes mediante sus actividades, descubrir sus propios valores y ponerlos en práctica.

Las fuentes de valores del Escultismo son: la Promesa, la Ley, la Buena Acción, las Virtudes Destacadas y los Principios.

El Desarrollo Espiritual consiste en ir adquiriendo poco a poco unos valores espirituales. Nuestro Compromiso Federativo, entiende que la espiritualidad no es sólo la expresión de unas creencias religiosas, sino que, además, se basa en otras de índole más personal.

Los jóvenes aprenden más rápidamente cuando viven ellos mismos las propias experiencias, aunque necesiten conocer las de los adultos para vivir las propias. Los adultos conocen tanto el camino a seguir como las dificultades de lo que hay que conseguir.

LA LEY, LA PROMESA, EL LEMA...EN LA UNIDAD

La Educación en Valores es la diferencia fundamental entre nuestras actividades y las de otras asociaciones de tiempo libre, la propuesta de ser útiles a los demás. La promesa y la ley Scout son una fuente extraordinaria de valores.

Los escultas se encuentran en una etapa en la que es importante que conozcan las creencias, actitudes y valores básicos de nuestra tradición y patrimonio cultural. El conocimiento de las realidades del entorno debe tener lugar de manera más reflexiva que en las fases anteriores.

El desarrollo natural del adolescente, le lleva a evaluar críticamente los hechos y los valores del contexto en que se mueve. Los scouters tiene que compensar la precipitación y radicalidad de los adolescentes. Para ello, debe promover la interpretación y el cuestionamiento crítico de la sociedad, pero exigiendo de ellos análisis fundamentados y razonados.

Debemos ayudar a los jóvenes a comprender su sociedad, conducirse de forma comprometida por ella y establecer su propia escala de valores.

El trabajo del scouter consistirá en proporcionar experiencias para que se aproximen a los valores y los analicen; acompañarles en el camino del desarrollo del razonamiento y el juicio moral y en la construcción de la propia jerarquía de valores.

La esencia del espíritu scout, entendido como el conjunto de principios espirituales, están recogidos en la Promesa y en la Ley. Estos y los demás elementos del espíritu scout son útiles para que le joven reflexione acerca de los valores.



La Promesa

La Promesa Scout, realizada voluntaria y conscientemente, compromete de una forma profunda. Es el compromiso voluntario a guiarse por la Ley, es un gesto, un punto de partida, un reto continuo para superarse a sí mismo y prestar servicio a los demás.

La Promesa es un elemento clave en la metodología Scout, ya que educa en la responsabilidad y en el compromiso.

Yo...prometo (por mi honor) (y con la ayuda de Dios)/prometo (por mi honor) hacer cuando de mí dependa por:

Cumplir mis deberes para con Dios (fe, creencia, conciencia)

Y mi patria (país, comunidad, nación, sociedad, etc.)

Ayudar al prójimo en toda circunstancia

Cumplir fielmente la Ley Scout

y...(otros compromisos personales que el scout haga en su promesa)

Yo...prometo (por mi honor) (y con la ayuda de Dios)/prometo (por mi honor)

Es una referencia a la dignidad y responsabilidad personal. Significa seriedad en el compromiso, respeto a uno mismo, actuar por la satisfacción personal, no por el castigo o el premio (Para conseguirlo pediremos a Dios que nos ayude y guíe en todo momento).

hacer cuando de mí dependa por

Voluntad de mejorar para ser cada vez más capaz de cumplir los compromisos, dentro de las posibilidades de cada uno.

Cumplir mis deberes para con Dios (fe, creencia, conciencia)

Significa la adhesión a unos principios espirituales, comprendiendo lo que ello supone y los deberes que conlleva.

Y mi patria (país, comunidad, nación, sociedad, etc.)

Entender la globalidad del planeta. El mundo está cada vez más relacionado y los seres humanos deberíamos ser cada vez más conscientes de nuestra hermandad, hemos de tener una visión solidaria del conjunto, y al mismo tiempo, intervenir para solucionar los problemas que estén a nuestro alcance.

Por ello, debemos asumir unos deberes cívicos y unos deberes personales. De este modo actuaremos solidariamente.

Ayudar al prójimo en toda circunstancia

Entender las necesidades de los demás y actuar en consecuencia, para ello se pondrán en marcha la cooperación, la solidaridad, el servicio a los demás.

Necesitaremos reforzar su capacidad de atención con el fin de que detecten las necesidades de los otros y puedan realizar esta ayuda.

Cumplir fielmente la Ley Scout

Trabajando el verdadero sentido y la vivencia de sus artículos.



y...(otros compromisos personales que el scout haga en su promesa)

Esto es una herramienta pedagógica muy importante puesto que el esculta ve reflejado su compromiso con su realidad y sus intereses y le permite entender el esfuerzo de cumplir lo prometido.

Debemos explicarle a los escultas que existen otras muchas cosas que pueden ayudarles a ser buenos scouts. Por lo que debemos dejar la fórmula de la Promesa abierta para dar cabida a otras necesidades que tengan, animándoles a que las expresen en voz alta, para que el resto de la Unidad les anime a que esos deseos se conviertan en realidad.

La Ley Scout

Normalmente, los escultas que han pasado por la Sección/Tropa Scout, conocen la Ley y entienden su sentido actual; aunque, al atravesar una etapa de idealismo y cuestionamiento del entorno, será normal que planteen dudas y problemas ante determinadas formulaciones de la Ley. En cualquier caso, ésta será una oportunidad muy interesante para abordar el tema de los valores en la sociedad y concretar los propios.

Hay diversos momentos y actividades que pueden ayudar a profundizar sobre la Ley y la promesa: las veladas, los actos comunitarios, los debates...

1- El scout cifra su honor en ser digno de confianza.

Respeto profundo a la palabra dada, cumplir las responsabilidades asumidas o confiadas, honestidad. Valores: responsabilidad y honradez.

2- El scout es leal.

Ser leal a uno mismo y a los demás, sin traiciones, sin utilizar a la gente. Ha de ser consecuente en sus actuaciones y con sus pensamientos. Ha de ser tolerante con los demás. Valor: lealtad

3- El scout es útil y servicial.

El esculta tratará de formarse, según sus posibilidades, para llegar un día a ser útil a la sociedad en aquello que decida libremente.. Valores: solidaridad, disponibilidad, autoformación.

4- El scout es amigo de todos y hermano de cualquier scout.

Todos somos iguales sin distinción de raza, religión, nacionalidad, orientación sexual u otras condiciones personales. Pertenecer a una hermandad mundial significa ser consciente de que estamos unidos a muchas personas que comparten unos valores comunes. Valores: benevolencia, comprensión, generosidad, amistad, cordialidad

5- El scout es cortés y educado.

El esculta debe ser consciente que vive con los demás, por lo que es respetuoso, educado, amable, sabe comportarse en diferentes situaciones... Valores: cortesía, respeto, educación, delicadeza.

6- El scout ama y protege la naturaleza.(El scout ve en la naturaleza la obra de Dios y la protege)

El esculta ha de observar y admirar el medio ambiente. A partir de esto se hará preguntas que le llevarán a la búsqueda de lo trascendente. Valores: observación, reflexión, sensibilidad.

7- El scout es responsable y no hace nada a medias.

Buscar la satisfacción del trabajo bien hecho. El éxito de los proyectos de todo grupo se basa en las responsabilidades de cada una de las personas. No hacer nada a medias y procurar hacer bien las cosas, buscando mejorar las situaciones anteriores. Valores: responsabilidad, disciplina interior, autocontrol, firmeza.



8- El scout es animoso ante peligro y dificultades

Somos animosos cuando estimulamos y alentamos, cuando tenemos una actitud positiva, viendo el lado bueno de las cosas, cuando aprendemos del pasado y cuando nos mantenemos fuertes en los momentos más difíciles..
Valores: coraje, decisión, valentía.

9- El scout es austero y respeta el bien ajeno.

El escultista consume de manera responsable. Hay que cuidar del bien ajeno y hacer buen uso de las cosas.
Valores: consumo responsable, civismo, laboriosidad

10- El scout es limpio y sano, puro en pensamientos, palabras y acciones.

Es una persona abierta y clara en sus pensamientos y en sus acciones, cuida de su salud personal y respeta su cuerpo.
Se es sano cuando se poseen hábitos de comida y bebida correctos. Valores: higiene, pureza, limpieza de corazón.

Renovación de la promesa scout

Como bien dice la frase "scout un día, scout para siempre", LA PROMESA SCOUT LA REALIZAREMOS, A PETICIÓN PROPIA, UNA VEZ EN NUESTRA VIDA.

A veces, a nuestros chavales, les surge la necesidad de renovar su promesa, de volver a manifestar su compromiso, bien porque la realizaron eran demasiado pequeños o porque quieren añadir, a la fórmula de la promesa, algún compromiso personal o por cualquier otro motivo.

Recordad que esta renovación de promesa debe ser a petición propia del educando y que no es necesario renovarla cada vez que se cambie de sección.

Debemos animar a reflexionar sobre la promesa, pues la vida del scout va evolucionando y madurando.

Los Principios

Los Principios invitan al scout a reflexionar sobre tres ámbitos de responsabilidad personal:

El scout está orgulloso de su (fe, creencia, conciencia,...) y la pone en práctica.

El Scout es consecuente con su forma de pensar y con sus acciones. Debemos trabajar con nuestros scouts la importancia de expresar sus creencias sin miedo, respetar las de los demás y la mejor manera de ponerlas en práctica.

El scout es solidario con los demás, su país, su comunidad, nación, sociedad,....

Los scouts adquieren un compromiso con la sociedad que les rodea. Primero habrá que trabajar el descubrimiento de la misma, experimentar lo más cercano, y pasar después a grupos más amplios.
Los scouts somos solidarios con nuestra gente y trabajamos por el bien común.

El deber scout comienza en casa

El scout entiende que la mejor manera de llegar a actuar a todos los niveles, es comenzar actuando en su propio entorno, siendo coherente consigo mismo y con los demás.



Las Principales Virtudes del Scout

Lealtad

Con uno mismo, con los demás, ante las ideas y acciones....

Abnegación

Consiste en servir a los demás sin esperar nada a cambio.

Pureza

El scout debe ser abierto y claro en sus pensamientos y acciones. Cuida su salud y respeta su cuerpo.

El Lema

Unidad

Expresa la unión de todos los miembros de la Unidad, el clima de colaboración y respeto ante las diferencias que debe reinar.

Contempla que ante un proyecto común, la participación de todos es imprescindible para el buen desarrollo del mismo, por ello el esculta debe ser consciente que forma parte de un todo y que su aportación es muy importante para el avance de todos.

El Propósito cotidiano

La Buena Acción diaria

El esculta debe aprender a aprovechar las ocasiones que se le presentan diariamente para realizar sus buenas acciones. Insistiremos en la observación de los demás ante las propias necesidades con el fin de detectar estas ocasiones.

Debemos hacerles entender que la B.A. no es una acumulación de acciones, sino una actitud en nuestras relaciones con los demás.



VI. EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN

LA TÉCNICA DEL PROYECTO: LOS PROYECTOS

Hablamos del Sistema de Proyectos como la metodología y la filosofía de trabajo en la Unidad.

En esta etapa tenemos que ofrecerles el descubrimiento de sus posibilidades de transformar la sociedad y de asumir de forma responsable su propio carácter.

A través de los proyectos se experimenta la posibilidad de transformar la sociedad. Las comisiones de proyectos, junto con los equipos de tareas técnicas, son la estructura fundamental donde cada esculta desarrolla sus posibilidades a través de distintas misiones o tareas.

La técnica del proyecto nos ayuda a abordar nuestros objetivos educativos de una forma integral. Educamos al adolescente

- Intelectualmente, como ser responsable de su autoformación, capaz de valorarse a sí mismo, conocer sus necesidades y las de los demás y plantearse una forma de vivir de acuerdo con sus ideales.
- Socialmente, como una persona que investiga la sociedad en que se mueve, la analiza con actitud crítica y es capaz de comprometerse con una comunidad porque se siente parte de ella.
- Espiritualmente, como persona que busca unos valores humanos y trascendentes sobre los que reflexionar y desea afrontar el desafío de encontrar una respuesta personal a sus dudas.
- Físicamente, como persona que sabe asumir sus limitaciones y capacidades, intenta superarse y se convierte en un ejemplo de vida sana.

En la técnica del Proyecto podemos definir estas fases:

- REFLEXIONAR. Sería un momento previo a las tradicionales fases del proyecto. En esta fase de reflexión, la Unidad debe plantearse qué necesidades tienen las personas, la Unidad, el barrio, etc. y qué tipo de proyectos quiere realizar.

- IDEAR. Los escultas se reúnen en grupos para pensar el proyecto que les gustaría llevar a cabo. La motivación hacia los proyectos será óptima puesto que parten siempre de sus centros de interés. En esta edad de crítica e idealismo es importante que los scouters les ayuden a poner los pies en el suelo, a fijarse metas realistas o a buscar fórmulas creativas que les proporcionen los medios para conseguir sus altos objetivos.

Dentro de este apartado, conviene señalar que no somos especialistas en todo y que, por tanto, es positivo colaborar con otros colectivos, ayudas externas, etc.

- PRESENTAR. Educativamente, este momento tiene unas posibilidades inmensas para el aprendizaje. Conlleva un importante trabajo en pequeños grupos: desde la preparación de la propuesta hasta la presentación a la Asamblea. Los scouters animarán a utilizar técnicas de presentación originales y motivadoras de cara a la Asamblea.

- ELEGIR. La Asamblea de Unidad decide por consenso cuál será el proyecto que se lleve a cabo entre todos. La votación no suele ser beneficiosa puesto que una parte de la Unidad se sentiría poco identificada con la decisión. Se debe intentar que el proyecto contenga elementos o aportaciones de varios grupos y que se tengan en cuenta las matizaciones interesantes que proponga cualquier esculta.

En la Asamblea de elección se deben fomentar las actitudes democráticas y ayudar a desarrollar aptitudes para la comunicación y la toma de decisiones.

- PLANIFICAR. A partir de la idea elegida por todos, se trabaja en la planificación de las acciones. Qué queremos conseguir, qué acciones vamos a llevar a cabo, cómo vamos a distribuir las tareas, con qué recursos contamos y qué necesitamos... Si la Unidad fuera muy numerosa, un Consejo formado por los scouters y los representantes de las comisiones podría encargarse de coordinar todos los pasos y la relación entre las comisiones.



Un elemento esencial en la planificación es el panel de proyecto, donde se marcan tareas, plazos, responsables, etc. y donde quedan reflejadas las modificaciones que se van produciendo respecto al proyecto inicial. Los scouts han de asegurar la realización del panel de proyecto, en el que se concreta el plan de acción a seguir. Esto permitirá seguir los avances y la evolución del proyecto y ser realistas. El equipo de scouts incorpora contenidos educativos al proyecto.

- REALIZAR. Los escultas desarrollan el proyecto con el apoyo y colaboración de los scouts. Los scouts, además de contribuir a que reinen el ánimo y las ganas de trabajar, velan por que se alcancen los objetivos educativos que se habían propuesto para ese proyecto y que se traducen en unos contenidos educativos determinados.

- REVISAR. Toda la Unidad se reúne en esta fase de reflexión para evaluar los éxitos o fracasos en el desarrollo de la actividad, el grado de compromiso respecto a los valores scouts, el grado de participación y progresión de cada uno de los escultas y de la Unidad como grupo, etc.

No debemos olvidar que lo importante del proyecto no son sólo los resultados, sino el proceso vivido. En un proyecto que ha fracasado, el aprendizaje puede haber merecido la pena. Además, nos queda la evaluación para revisar dónde hemos fallado, porqué y qué medios habría que poner para que no nos vuelva a ocurrir.

El scouter proporciona feed-back sobre la marcha del proyecto, no sólo en la evaluación final, sino a lo largo de todo el proceso. De acuerdo con la realidad de la Unidad, (por ejemplo, cuando la Unidad ha trabajado y ya han fracasado varios proyectos) los scouts pueden decidirse a levantar el proyecto gracias a su experiencia. En otras ocasiones podrán dar responsabilidades e ideas a algunos líderes o personas de la Unidad capaces de mover a los demás.

- CELEBRAR. La celebración del final del proyecto tiende a resaltar el avance, el aprendizaje que ha supuesto para la Unidad y la superación de dificultades. Aunque puede ser un buen momento para hacer una muestra del trabajo que ha desarrollado la Unidad, o una ocasión para realizar un cambio de etapa, formular un compromiso, etc.; siempre es importante que exista en esta fase un elemento lúdico, de ruptura de las posibles tensiones.

El ideal sería llevar a cabo una celebración en consonancia con la idea del proyecto y que fuese al mismo tiempo sumamente atractiva y sugerente para los escultas. Por ejemplo una fiesta con otra asociación participante en el proyecto, o una cena típica del lugar visitado en el proyecto, ver las fotos o la película de vídeo... Para ser coherentes con nuestra línea educativa, propondremos o fomentaremos formas de diversión alternativas que no pasen por fórmulas fáciles como el consumo de alcohol, etc.

- RECOPIRAR. Es importante conservar la planificación del proyecto junto con toda la información de su desarrollo. Es útil no sólo para el futuro, sino también para tener una visión completa del proyecto y todas sus fases, de sus avances y transformaciones.

Conviene asegurarse de que los escultas van recopilando información relativa al proyecto desde el primer día.

La experiencia dice que la duración de un proyecto en la Unidad no debe ser mayor de seis meses.

En la Unidad es tan importante que los proyectos lleguen a su fin, como que los escultas aprendan el método. Una función importante del scouter es valorar la viabilidad del proyecto. El scouter debe dejar claras las pautas generales y cual es el papel de cada uno.

No es conveniente que los proyectos sean simultáneos. Lo que se pretende es que los escultas conozcan el método y sus fases. Realizar varios proyectos al mismo tiempo puede entorpecer esta labor.

Actividades propias de la Unidad

En la Unidad, cualquier actividad puede plantearse desde la óptica de un pequeño proyecto con sus fases. Las actividades y los proyectos deben formar parte de un programa globalizador en el que se recojan los grandes objetivos para la Ronda, las líneas de acción de la Unidad, etc.

Una vez establecido este marco de los intereses e inquietudes de los escultas, y con la intervención de los scouts para garantizar que se va a trabajar en consonancia con la línea educativa del grupo, se planifican las actividades y proyectos.



Puede ocurrir que la Unidad decida trabajar en varios proyectos simultáneos. Sí es importante que se alternen las comisiones para evitar que las personas sólo conozcan un campo de trabajo.

Algunas ideas de actividades propicias para el trabajo con escultas:

- Los debates o forums. Pueden surgir a partir de diferentes tipos de documentos: artículos de prensa, películas, canciones, o incluso la ley scout. Los debates son actividades muy adecuadas para la edad de los escultas. También la realización de video-forums, mesas redondas o paneles de expertos. El apoyo y la reflexión de los scouters y la coexistencia de distintas visiones pueden ser beneficiosas para sus planteamientos frecuentemente radicales, motivados por el idealismo y la búsqueda de seguridad.
- Las actividades al aire libre, donde desarrollarse y reflexionar, relacionándose con el mundo y comprendiéndose a sí mismo. La Naturaleza no se entiende sólo como marco para las actividades de la Unidad, sino como medio ambiente en el que vivimos, que hay que conocer, respetar y proteger.
- Las actividades de expresión y comunicación dentro de la Unidad, donde toman opciones y adquieren capacidad crítica.
- Los actos comunitarios y las veladas, como espacios de encuentro y comunicación.
- Las Asambleas de Unidad, momentos para dialogar, comunicarse, transmitir nuestras ideas, experiencias y sentimientos, consensuar y tomar decisiones.
- La comprensión crítica de documentos publicitarios, donde se cuestionan los valores imperantes en nuestra sociedad y las necesidades humanas a las que responden (físicas, de seguridad, afectivas, de reconocimiento y de realización personal).
- La elaboración de documentos de forma crítica (carteles, técnicas de vídeo y radio, montajes audiovisuales...).
- Los juegos de simulación, que permiten experimentar sobre un problema concreto la coexistencia de diferentes puntos de vista, intereses y valores enfrentados.
- Las dinámicas de clarificación de valores, que ayudan a las personas y al grupo a reconocer su situación respecto a unos determinados valores.
- Los Proyectos, como vivencia personal de los valores en la acción. Permiten comprobar que somos capaces de transformar la realidad. A partir de ahí estaremos más dispuestos a luchar por un valor, por un proyecto, por mejorarnos a nosotros mismos, a los demás y al medio.
- La intervención en el barrio o comunidad inmediata, muestra del interés de la Unidad por la realidad próxima, sus necesidades, sus carencias, etc. Si queremos educar para el compromiso, necesariamente tenemos que ver lo que está pasando en nuestro barrio, qué situaciones de injusticia existen en nuestra ciudad, qué pasa en el Tercer Mundo. Y tendremos que ver qué podemos hacer y ponemos en marcha para actuar, siempre de acuerdo con la edad de nuestros educandos.

PROGRAMACIÓN ANUAL/TRIMESTRAL DE LA UNIDAD

Para actuar en el ámbito de la Unidad, se debe realizar la adaptación/adecuación del Programa Educativo de Grupo y lo expresado en el Plan Anual de Grupo a las necesidades, características y realidad de las secciones para cada año.

Partiendo de los Objetivos Anuales para cada sección y de los comunes para todo el Grupo Scout (ambos fijados en el Plan Anual) se configura la Programación Anual/Trimestral de la Unidad.



¿QUÉ ES?

Es el documento en donde plasmamos la aplicación educativa de todas las decisiones acordadas en el Programa Educativo de Grupo y en el Plan Anual de Grupo, adecuada a cada una de nuestras Secciones y a las características de nuestros educandos.

En nuestra Programación Anual/Trimestral de la Unidad debe aparecer:

- Objetivos y contenidos más concretos.
- Criterios y técnicas de evaluación y progresión.
- Estrategias metodológicas que vamos a utilizar para conseguirlo.
- Actividades y Proyectos a realizar.
- Calendario operativo de la Unidad.

¿PARA QUÉ SIRVE?

Para adecuar cada año las labores educativas de cada Sección a las necesidades, características y diferentes realidades de cada una de ellas, basándonos en lo expresado en nuestro Programa Educativo Grupo y en nuestro Plan Anual.

¿CÓMO SE ELABORA?

Partiendo de los objetivos anuales para cada sección y los comunes para todo el grupo Scout (ambos figuran en el Plan Anual), se configura la Programación Anual.

¿QUIÉN LA ELABORA?

Es elaborada en sus inicios (objetivos anuales) por el Equipo de Scouters de Unidad, en su desarrollo (Proyectos y actividades puntuales) la Programación la realizan los educandos, atendiendo siempre a su grado de madurez.

¿CÓMO SE REVISA?

Como la Programación va secuenciada por trimestres, es importante evaluar cada trimestre para no sólo trabajar los objetivos marcados para la ronda, sino también los surgidos tras la evaluación de la realidad que vive en ese momento. La revisión debe ser llevada a cabo por el Equipo de Scouters de Unidad y por los educandos.

LA EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS

La evaluación es un proceso fundamental dentro de nuestra acción educativa, pues no sólo nos orienta acerca de la progresión de los escultas, sino que nos proporciona información sobre el funcionamiento de la Unidad. Es, pues, una actividad esencial, ya que de acuerdo con los resultados obtenidos tomaremos decisiones de futuro y realizaremos pequeños retoques y ajustes sobre la marcha.

Normalmente, se evalúa de forma intuitiva. Inconscientemente tomamos referentes para saber si estamos consiguiendo lo que queremos o no; o si estamos siendo interferidos por situaciones o cosas no previstas; o bien, si llegamos más allá de lo que esperábamos. Por tanto, la evaluación es algo que ya sabemos hacer y hacemos, lo que ocurre es que hay que sistematizarlo y aplicarlo conscientemente en relación a los objetivos que nos hemos planteado.

Se debe enfocar a:

- Evaluación del proceso educativo, tanto de la Unidad como el equipo de scouters que lo llevan a cabo.
- Evaluación de la progresión



¿Cómo se evalúa?

Para evaluar, será necesario tener unos referentes establecidos que nos orienten tanto para los educandos como para los educadores.

Estos referentes son lo que llamamos indicadores de evaluación y nos dan información y nos orientan en la toma de decisiones respecto al trabajo que como educadores scouts estamos realizando.

Los Indicadores de evaluación nos definen lo que es una fase de progresión y, están estrechamente vinculados a los objetivos y contenidos de la Unidad una vez secuenciados.

¿Cuándo se evalúa?

La evaluación ha de ser continua. Tomando como referencia una ronda solar, la evaluación tendría distintos momentos:

	Evaluación del proceso educativo	Evaluación de la progresión
Al inicio del curso	Hacer diagnóstico de la situación de partida	
A lo largo del curso	Aprender de la experiencia. Reconducir el trabajo de la Unidad hacia las necesidades reales.	Hacer un seguimiento de la progresión individual para atender a las distintas necesidades.
Al acabar el curso	Reflexionar y aprender acerca de nuestra intervención, de forma que sea posible mejorarla.	Apreciar los resultados en cuanto a desarrollo de capacidades y tomar decisiones en cuanto a cambios de etapa.



VI. LA PROGRESIÓN PERSONAL

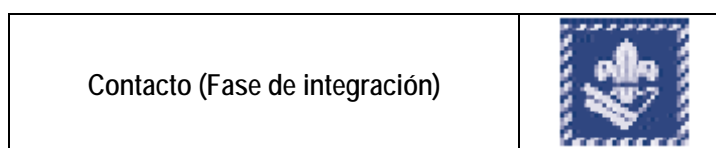
El sistema de progresión debe adaptarse a cada uno de los muchachos de la Unidad, atendiendo a sus características psicológicas, necesidades, expectativas, centros de interés, etc.

Etapas de progresión

La progresión se entiende como un proceso natural de desarrollo del adolescente. Las etapas de integración, participación y animación constituyen los momentos de un proceso normal de evolución de la persona en el grupo. En cada una de las etapas encontramos unos objetivos que corresponden a lo que esperamos del esculta de acuerdo con su edad. Esto ayuda al scouter a detectar qué aspectos debe potenciar en cada uno.

Estas etapas de progresión poseen diferentes distintivos que no tienen una concepción acumulativa, simplemente reflejan el momento de la progresión en el que se encuentra esculta. No se otorgan al final de la etapa, como premio, sino al inicio.

En la Unidad, las etapas de progresión son:

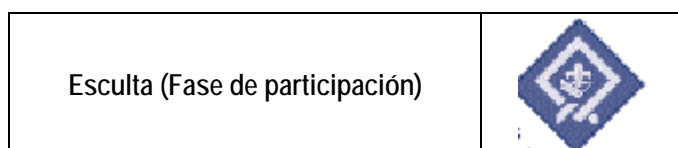


En esta fase de encuentro con la Unidad, la actitud del esculta es de observar y explorar la forma de trabajo para decidir si le interesa comprometerse con los demás por unos objetivos comunes.

La permanencia del esculta en esta senda puede oscilar entre 3 y 6 meses.

Este distintivo está formado por un cuadrado verde con borde listado de amarillo con una flor de lis en el centro de color amarillo. Del extremo inferior derecho de la misma surgen hacia la izquierda dos líneas paralelas del mismo color.

El simbolismo que encierra es el siguiente: La Flor de Lis (el Escultismo) empieza a abrirse, dentro de un rectángulo, que representa su mundo, su ambiente, sus amigos, a él mismo. El Escultismo empieza a ser relevante para su vida y en su forma de ser (trazos paralelos).



El esculta tendrá una actitud de participación y análisis. Manifestará sus inquietudes, propondrá ideas, participará con los demás en la organización, en la toma de decisiones y la realización de las actividades y analizará su propia capacidad y la de la Unidad.

Su duración oscila de 6 a 9 meses.

Este distintivo está formado por un cuadrado en forma de rombo con color base rojo, centrada lleva la flor de lis de la Sección, ribeteada por una cuerda de color blanco en la que se simula un nudo en la parte inferior.

El simbolismo que encierra es el siguiente: Centrado todavía en el mundo Scout, estrecha sus vínculos de "unidad" con la Unidad, participando comprometidamente en cada Proyecto.



Esculta animador (Fase de animación)



Sus opiniones y forma de actuar van a influir decisivamente en la vida de la Unidad y por tanto revisará periódicamente su evolución y progresión personal. Su actitud debe ser de colaboración, aportación de soluciones y coordinación de las actuaciones de la Unidad. Pondrá sus capacidades al servicio de los demás, ayudando a los escultas nuevos a integrarse y a entender la forma de trabajar.

Su duración puede oscilar de 9 a 21 meses.

La insignia de Animación consiste en un cuadrado en forma de rombo con color base rojo, centrada lleva la flor de lis de la Sección, ribeteada por una cuerda de color blanco que forma una gaza en la lis, simula un nudo en la parte inferior y encuadra de nuevo siguiendo los lados del cuadrado.

El simbolismo es el siguiente: es la hora de mirar hacia fuera sin perder el vínculo escultista (primer bucle), el compromiso es la sociedad (cuerda exterior) para lo cual debe colaborar, ayudar y animar a la Unidad.

El esculta es el verdadero protagonista de su progresión. Él marca los momentos en que considera que ha cubierto una etapa y que puede afrontar el reto de otra etapa de progresión. En este sentido, el scouter y la Asamblea de Unidad deben ser una ayuda para orientarle a la hora de hacer un seguimiento de su progresión, constatar la consecución de objetivos, hacer observaciones en relación al trabajo de la Unidad y de sus miembros, etc.

¿Qué pasa con los escultas que no están en la Unidad tres años?

Los objetivos específicos están establecidos en función de la progresión normal del joven dentro del grupo en condiciones favorables, y de acuerdo con su edad. Por tanto, cuando se trate de jóvenes que entran en la Unidad con 16 o 17 años en lugar de 15, lo normal será que cubra las etapas más rápidamente. La progresión también dependerá en gran medida de las características individuales del joven.

Insignias que se llevan en la camisa scout:

- * **Flor de Lis:** una vez realizada la promesa scout
- * **Cinta de la Federación con el nombre y número de la Asociación**
- * **Insignia de Unidad**
- * **Insignia de Progresión:** que le recuerda la etapa en la que se encuentra



LA EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN PERSONAL

¿Qué es evaluar?

- es una actividad integrada en el proceso de aprendizaje, no debe únicamente cumplir una función de control de los resultados, sino que debe servir para aprender y para enriquecer o mejorar las actuaciones futuras.
- debe proporcionar información sobre la situación de cada educando para tomar decisiones acerca de su paso de etapa, pero la finalidad principal ha de ser la orientación de su progresión.

¿Quién evalúa?

- Los propios educandos mediante la autoevaluación
- Los scouters a través la observación directa, los criterios de evaluación, las guías de progresión..
- La Unidad (scouter y educandos juntos)
- Resulta enriquecedora la opinión de los padres, scouters de otras secciones y de aquellas personas que no perteneciendo a la Unidad tienen relación estrecha con la misma.

¿Cómo evaluamos la progresión personal de los educandos?

- Utilizando los objetivos educativos de la Unidad como referencia a la hora de programar y evaluar. Dado que los objetivos educativos suelen ser amplios y difíciles de medir, puede ser positivo definir unos indicadores de evaluación para cada etapa de progresión.
- Los indicadores señalan conductas observables, medibles, más concretas que los objetivos. De esta forma se pretende dar criterios más objetivos para el paso de etapa.
- Mediante Guías de Progresión personal.
- Las Asambleas y Consejos de progresión son también espacios en los que se revisa, de manera más o menos formal, la progresión personal de los miembros de la Unidad.
- Y las celebraciones son otros momentos asociados a la progresión personal y comunitaria.

Los indicadores de evaluación:

En el CD de Exploradores encontráis los "Cuadernos de Seguimiento propuestas para cada sección", son sólo un modelo abierto que tenéis que adaptar dependiendo de las realidades que tengáis en las secciones.

¿Qué aportan las Guías?

- Seguridad al scouter de estar atendiendo todos los ámbitos de desarrollo.
- Se asegura que los contenidos respondan a unos criterios comunes acordados por los creadores de la Guía.
- En manos de los educandos, pueden ser una ayuda para que sean más conscientes de su trabajo y ellos mismos puedan marcarse algunos objetivos concretos de progresión.
- Para los scouters construir las Guías de progresión en equipo, como toda programación educativa a largo plazo, supone la explicitación de las intenciones educativas, la búsqueda de estrategias educativas adaptadas al contexto, y es un trabajo de reflexión valioso que repercute en la mejora de nuestra labor.



¿Qué precauciones hay que tener al emplearlas?

La evaluación centrada únicamente en constatar la realización de distintas actividades, con la idea de ser muy objetiva, **deja escapar** aquellos aspectos más difícilmente medibles, que son precisamente la base de la educación scout: **la educación en valores**.

Las Guías de progresión que no se renuevan, limitan la creatividad de los scouters. Después de proponer un Programa educativo abierto y flexible, si la Federación o las Asociaciones definen, a través de las Guías de progresión, los criterios de evaluación para cada sección y cada etapa, e incluso un listado de actividades posibles, se estarán dejando pocas opciones a los equipos de educadores para descubrir e investigar nuevas vías de acción en su tarea. Se correría el peligro de perder la adaptación de la tarea educativa de cada Grupo scout a su entorno y a sus necesidades cambiantes.

Por eso **la propuesta de ASDE-Exploradores de Madrid** ante las guías es totalmente abierta y orientadora, apostando por el trabajo en grupo para el aprendizaje de los educandos y no por una guía cerrada con actividades y pruebas, como actualmente propone ASDE

OTROS ELEMENTOS RELACIONADOS CON LA PROGRESIÓN

Celebraciones

Sería interesante trabajar en la elaboración de unas celebraciones específicas de Unidad para los cambios de etapa, así como para la llegada y despedida de la Unidad.

Las celebraciones de escultas deberán girar en torno al marco simbólico adoptado en la Unidad.

¿Por qué empleamos las celebraciones como parte del método educativo scout?

Sirven para destacar momentos importantes en la vida del Grupo o la Unidad. A través de la simbología reúnen, sugieren, dejan percibir lo que a veces es difícil decir con palabras. Despiertan la emoción, provocan el recuerdo y dan a la reunión una dimensión comunitaria e histórica.

¿Cómo deben ser las celebraciones?

Formativas

- Toda celebración scout debe tener un mensaje pedagógico para los que en ella participan.
- Debe también adaptarse a la capacidad de los participantes (en cuanto a la duración y a la claridad de los mensajes).
- Son un momento de reflexión sobre los valores por los que actuamos: servicio, compromiso, superación, crecimiento, ayuda a los demás, generosidad...; pero no vividos en abstracto sino desde la práctica de la vida del Grupo o la Unidad.
- En toda celebración el protagonista adquiere un compromiso.

Participativas

- Se trata de celebraciones comunitarias y deben tener una participación activa de sus miembros.
- A las celebraciones de la Unidad, se puede invitar al resto del Grupo, atendiendo a distintos criterios. Por ejemplo, podemos elegir invitar al Grupo a la celebración de promesas, y no a la de los cambios de etapa, teniendo en cuenta que podría ser demasiado larga y perderse el ambiente necesario.
- Es positivo promover la participación activa a través de cantos, lemas, respuestas y opiniones de la Unidad. También podrá combinarse con momentos de silencio y de atención.



Personalizadas

- Debe ser un momento especial para el que avanza en su progresión, no deben ser masificadas.
- En la celebración de la promesa, una idea interesante puede ser que el scout que va a hacer su promesa exprese el significado que tiene para él el paso que da, lo que se propone a partir de ese momento... En el caso de la Sección/Tropa Scout, por ejemplo, la patrulla puede leer unas palabras escritas para el scout que hace su promesa. De esta forma, la celebración puede ser aún más personal y auténtica.
- Se debe cultivar un ambiente de respeto y escucha; es un momento importante para las personas y para el grupo.

Scouts

- En las celebraciones de Grupo o de Unidad debe existir un ambiente scout, de acuerdo con los valores y principios scouts.
- Para comprobar si la celebración es coherente con nuestros ideales educativos es bueno preguntarse ¿qué valores hay detrás de las normas que proponemos?, ¿qué sentido tienen? A veces nos encontramos con que hay ciertos contravalores (como la crueldad o la falta de respeto,...) detrás de algunos comportamientos, normas, tradiciones, etc. que todavía se realizan. Muchas veces son costumbres fuertemente arraigadas en nuestros Grupos. Pero no debemos dudar en desterrarlas: estamos educando y esa es nuestra primera responsabilidad.
- Por ejemplo, cuando proponemos pruebas es bueno preguntarse ¿qué queremos conseguir con ellas?, ¿qué valores estamos exaltando? Muy frecuentemente la fuerza física, la resistencia, la falta de sensibilidad, que hoy no reconocemos como valores scouts, etc.

Preparadas y ambientadas

- Las celebraciones no deben ser hechos aislados, sino tener una relación con el trabajo de la Unidad. Significan la culminación del trabajo bien hecho. Si hemos tenido una Asamblea de evaluación de un proyecto o una actividad, o la autoevaluación de la progresión personal de cada uno, la celebración tendrá mucho mayor sentido para todos.
- Un ejemplo de preparación de una celebración es la vela de la promesa. La vela de la promesa tiene como fin la preparación del aspirante a la formulación de su promesa al tiempo que la comunidad que le acompaña reflexiona y recuerda el compromiso que un día adquirió. Tiene lugar preferentemente la noche antes de la realización de la promesa. Debe cuidarse la ambientación, así como que la duración no sea excesiva. La vela debe adecuarse a la edad de los participantes y debe contar con una alta participación de todos los miembros.
- La preparación no se refiere sólo a momentos puntuales como la Asamblea de evaluación o la vela de la promesa. También quiere decir que hemos trabajado en el día a día sobre el significado de la promesa y la ley, o sobre lo que significa el cambio de etapa, o sobre la Unidad a la que se disponen a pasar.

Celebraciones más habituales

Acogida de Scouts

Promesa

Cambio de etapa

Cambio de sección

Fin de proyecto

