



Documento Final

MANUAL DEL EDUCADOR SCOUT SCOUTS

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN

II. PAPEL DE LOS SCOUTERS:

El equipo de scouters en la Sección/Tropa Scout

Características psicológicas de 12 a 14 años (Psicología evolutiva)

Pautas pedagógicas para el trabajo con scouts

III. MARCO SIMBÓLICO

IV. ORGANIZACIÓN DE LA SECCIÓN:

Asamblea, Consejo

El pequeño grupo: La Patrulla

V. EDUCACIÓN EN VALORES:

¿Qué son los valores?

Educación en valores en el escultismo

Ley, promesa, lema... en la Sección/Tropa Scout

VI. EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN:

La técnica del proyecto: La Aventura

Actividades propias de la Sección/Tropa Scout

La Programación anual/trimestral de la Sección/Tropa Scout

La evaluación de actividades y proyectos

VII. PROGRESIÓN PERSONAL:

Las Etapas de Progresión

La evaluación de la progresión personal

Otros elementos relacionados con la progresión personal



I. INTRODUCCIÓN

Los Manuales que tienes en tus manos son fruto del trabajo de numerosos educadores y educadoras de ASDE-Exploradores de Madrid, concretado en las "Jornadas de Programas" celebradas en las EE.PP Padre Piquer de Madrid en Marzo de 1997 y aprobados en Asamblea Extraordinaria en Junio de 1997.

Posteriormente se enriquecieron en el proceso de la "II Conferencia de ASDE-Exploradores de Madrid", en Octubre de 1998, dentro de la Ponencia de "Programas Educativos".

Se revisaron y actualizaron en la "III Conferencia de ASDE-Exploradores de Madrid", en Noviembre de 2004.

Gracias y felicidades a todos y todas que habéis hecho posible esta publicación



II. EL PAPEL DE LOS SCOUTERS

Cada equipo de scouters es responsable de la sección ante el Grupo y las familias. Su labor como educadores les plantea el reto de diseñar actividades con una finalidad educativa en consonancia con los objetivos que ha planteado el Grupo. También tendrán que dinamizar las actividades de la sección y motivar a los educandos para que participen.

Pero, ¿cómo hacen todo esto? Lo iremos viendo en los siguientes capítulos.

El equipo de scouters en la Sección/Tropa Scout

Es fundamental el trabajo en equipo de forma coordinada, apoyándose unos a otros. Que existan scouters de ambos sexos contribuye a que niños y niñas tengan referentes masculinos y femeninos, en un equipo estable y equilibrado de personas que se complementan, con relaciones cordiales, sinceras y no estereotipadas en función del género.

Las reuniones del equipo de scouters de la Sección/Tropa Scout tienen gran importancia: programar, preparar las actividades, hacer el seguimiento de la labor educativa, evaluar la progresión y, en general, definir las líneas de actuación futura como equipo.

Es recomendable que el coordinador de la Sección/Tropa Scout tenga completa la etapa avanzada (número de horas equivalente al curso de coordinador de T.L.) y los ayudantes la etapa básica (equivalente en horas al curso de monitor de T.L.).

La edad de los scouters de la Sección/Tropa Scout debería ser al menos de 21 años.

Los roles dentro del equipo

El reparto de las responsabilidades de los scouters debe hacerse en función de las aptitudes y actitudes de cada uno. Para el buen funcionamiento del equipo es necesario que haya un coordinador. Suele ser la persona que tiene más experiencia y conocimientos acerca de la Sección/Tropa Scout.

Desde cualquier modelo de dirección o liderazgo se entienden dos grandes funciones. Para explicarlo con sencillez diremos que la primera función consiste en limitar, dar normas, marcar objetivos...; es decir, favorecer la tarea. La otra gran función sería la favorecedora de la relación: escuchar, crear ambiente, contener ansiedades... Ambas son vitales para dirigir el trabajo de un grupo.

Estos dos roles no tienen que ser asumidos rígidamente por dos personas distintas, sino que hay que lograr un reparto de responsabilidades que garantice que las dos funciones quedan cubiertas de forma equilibrada, flexible y satisfactoria para todo el equipo.

Es beneficioso para los niños entender que en un grupo de personas la responsabilidad se reparte de forma satisfactoria, democrática y no autoritaria. En este sentido, es muy positivo que cada uno asuma las funciones que más le motivan: que cada scouter sea responsable de determinadas actividades. También es conveniente que dentro del equipo de scouters se repartan varias funciones (tesorería, secretaría, etc.). Para que esto pueda ocurrir, es necesario que los miembros del equipo se conozcan y conozcan las preferencias y las capacidades de los demás.

Habría que tender a formar equipos estables que trabajaran juntos de dos a tres años. También habría que evitar que la experiencia de los scouters se perdiera. Para ello, los scouters nuevos deberían trabajar durante al menos un año con alguien con experiencia.



CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS PREADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS (PSICOLOGÍA EVOLUTIVA)

Se producen en esta etapa:

- una ruptura del equilibrio predominante con respecto a la etapa anterior
- un descubrimiento paulatino del propio yo con un intento de autoafirmación de la propia personalidad
- y una cierta diferenciación de intereses por sexos.

Ámbito físico	
Aceleración	<ul style="list-style-type: none"> - del crecimiento: se produce un alargamiento de las extremidades y una ruptura del equilibrio físico que conlleva una mayor descoordinación y una menor resistencia
Se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> - los caracteres sexuales secundarios, antes en las chicas que en los chicos
Ámbito intelectual	
Se alcanza	<ul style="list-style-type: none"> - el desarrollo de la capacidad de análisis y de síntesis - la elaboración de teorías que manifiestan una visión personal del mundo - la capacidad para pensar de forma crítica, reflexionando sobre el mundo exterior e interior - la capacidad para generalizar sus experiencias - la posibilidad de razonar a partir de hipótesis
Es	<ul style="list-style-type: none"> - idealista - interesado por las ideologías y el futuro - egocéntrico, e incluso intransigente: su punto de vista es el único válido - necesita seguridad, por lo que busca modelos con los que identificarse - es muy influenciado por las modas y las conductas estereotipadas

Ámbito socio-afectivo	
El grupo	<ul style="list-style-type: none"> - le resulta prioritario - se reduce a amistades íntimas y con los mismos intereses, se establece una gran complicidad en la pandilla - descubre la intimidad con la capacidad de reflexionar y explicar los propios sentimientos
El preadolescente	<ul style="list-style-type: none"> - da prioridad a las necesidades personales - es más introvertido - se muestra muy sensible y empieza a controlar sus propias emociones - surge la curiosidad por la sexualidad del género opuesto - aparece un despertar de la libertad, por lo que muestra actitudes de rebeldía y ruptura con el pasado y los valores anteriores - deja de considerarse niño e intenta integrarse en el mundo adulto, pero su conducta es aún contradictoria: por un lado desea ser considerado como adulto y por otro necesita oponerse a los adultos para autoafirmarse - La ruptura con el mundo infantil hace surgir conflictos de culpabilidad (por ejemplo, en cuanto a sexualidad) y dudas de fe - Todo esto conlleva un difícil trato con el preadolescente para los adultos



PAUTAS PEDAGÓGICAS PARA EL TRABAJO CON SCOUTS

En esta sección, los scouters tienen una gran influencia sobre los educandos. Son tomados como modelo y referente de conducta.

El apoyo de los scouters en las actividades de la Sección/Tropa Scout, tiene que ser alto. Los responsables de la Sección/Tropa Scout deben estar en contacto con los niños, conocer cuáles son sus inquietudes, sus temas de interés, sus opiniones y su forma de relacionarse. Debe establecerse una relación de amistad y confianza con los scouts. Es importante conocer a cada niño individualmente para ser capaces de darles respuestas personalizadas y facilitar una progresión personal.

En general, es interesante:

- Crear un ambiente acogedor, de apoyo y confianza.
- Recordar que los cambios fisiológicos generan inseguridad.
- Entender y aceptar que los conflictos con los adultos son normales, sin despreciarlos ni magnificarlos.
- Escuchar y animar, no imponer ni criticar. Interesarse por entender la escala de valores de los muchachos.
- Favorecer la reflexión, el compromiso y la responsabilidad. Razonar las decisiones, evitando el dogmatismo o el paternalismo.
- Favorecer la motivación y la capacidad de organización colectiva.
- Potenciar el trabajo en grupo. Conceder autonomía, asesorar y supervisar.
- Evaluar y analizar la progresión, tanto individual como grupal, así como comentar los posibles cambios de etapa



III. Marco Simbólico

El marco simbólico de la Sección/Tropa Scout es el "Sistema de Patrullas" (tratado en el siguiente apartado de manera más amplia)

El Sistema de Patrullas es la base estructural de la Sección/Tropa Scout que motiva a cada Scout a impulsar su propio desarrollo personal al sentirse miembro de un grupo reducido

Esto implica:

- Crear un ambiente de confianza, solícito, de comprensión y apoyo, que facilite a sus miembros el trabajo y el juego en equipo;
- Desarrollar lazos de amistad;
- Involucrar a cada miembro en la toma de decisiones que le afecten a sí mismo y a su Patrulla;
- Permitir que cada uno ejerza su propio liderazgo;
- Emplear el Método Scout.

Todo ello se lleva a cabo bajo un comprensivo acompañamiento de Scouters

Las actividades propias de la Sección/Tropa Scout serán aquellas que nos ayuden a alcanzar los objetivos educativos que nos hemos planteado. En reuniones, juegos, talleres, actividades deportivas, acampadas, actividades extraordinarias y aventuras incorporamos nuestros contenidos educativos.

IV. ORGANIZACIÓN DE LA SECCIÓN/TROPA SCOUT

El número ideal de scouts dentro de la Sección/Tropa Scout sería de 28, organizados en cuatro patrullas. El número de scouters sería de 4.

LA ASAMBLEA Y EL CONSEJO

Asamblea de la Sección/Tropa Scout

La Asamblea de la Sección/Tropa Scout es el máximo órgano decisorio y está integrada por todos los miembros de la misma, e intervienen en ella individualmente y no como representantes de sus patrullas.

El principal aporte de la Asamblea debe ser el establecimiento de las normas de funcionamiento o convivencia, como afectan a toda la Sección/Tropa Scout deben ser determinadas por todos.

Adicionalmente intervienen en asuntos que igualmente afectan a todos:

- Determinan objetivos anuales de la Sección/Tropa Scout, que se expresarán en la Programación Anual/Trimestral de la misma.
- Decide las actividades de la Sección/Tropa Scout que se realizarán durante la Ronda aprobando el calendario de actividades.
- Interviene en la elección y en las fases de la Aventura.

La Asamblea será convocada por los scouters a petición de cualquier miembro de la Sección/Tropa Scout.



Se procurará que las decisiones se tomen de forma consensuada, salvo en las ocasiones en que por estricta necesidad haya que recurrir a votación, cuyo caso sería la mayoría la que determinara el camino a seguir. Las intervenciones en la Asamblea deben ser libres y ordenadas.

El papel de los scouters será el de dinamizador de la Asamblea y creadores de un buen clima de trabajo y participación en el que se respete a todos sus miembros con sus diferencias.

Consejo de la Sección/Tropa Scout

Es un órgano de gestión. Entre sus funciones están la coordinación de las Aventuras, el diseño de los programas de la Sección/Tropa Scout, el seguimiento de la progresión y la resolución de pequeños conflictos. Uno de los temas principales a tratar en el Consejo de la Sección/Tropa Scout es la marcha de la sección. Los componentes de este Consejo son los guías y subguías y los scouters.

El Consejo de Sección/Tropa Scout juega un importante papel en la organización de la sección. Los guías y subguías, como personas con más experiencia en la Sección/Tropa Scout, son representantes del resto de la sección y transmiten sus inquietudes. Es un marco ideal para la relación de los scouters con los scouts más mayores de la Sección/Tropa Scout y un elemento clave para la motivación y el funcionamiento de la Sección/Tropa Scout .

En general, la Asamblea y el Consejo son complementarios, por lo tanto, depende de la realidad de cada grupo el elegir un órgano u otro para discutir las cuestiones importantes de la Sección/Tropa Scout. Por ejemplo, en una Sección/Tropa Scout pequeña (menos de 15 scouts) es viable tratar todos los temas en Asamblea, mientras que en una Sección/Tropa Scout grande (más de 25 scouts) esto no es nada operativo.

El pequeño grupo: la Patrulla

Los pequeños grupos en que se divide la Sección/Tropa Scout tienen el nombre de patrullas. La importancia de la patrulla en esta Sección hace que el propio sistema de funcionamiento se haya llamado Sistema de Patrullas.

El sentido de la patrulla no es solamente funcional, sino que la patrulla es un elemento estructural para la Sección/Tropa Scout. La patrulla debe tener su propia vida, ayuda a crear un ambiente de confianza y unas relaciones de amistad y trabajo compartido difíciles de conseguir en grupo grande.

Los gritos, lemas, rincones, banderín son importantes para la identificación de la patrulla y para que los patrulleros se sientan identificados con ella.

Como hemos visto, hacia los 11 años, los niños tienden a agruparse espontáneamente en pandillas estables. Las pandillas crean sistemas propios de costumbres, lo que les proporciona coherencia e identidad como grupo.

Una de las cosas más valiosas que el niño aprende por ser miembro de una pandilla consiste en valorarse a sí mismo de forma realista. El niño descubre por su contacto con los miembros de la pandilla lo que los otros piensan de él, comienza a reexaminar el concepto de sí mismo y explora sus capacidades de organización y liderazgo. La influencia socializadora de la pandilla hace a sus miembros personas mejor adaptadas. Los niños que nunca han pertenecido a una quedan privados de muchas experiencias de aprendizaje.

Las patrullas son grupos similares a las pandillas. De acuerdo con un criterio de funcionalidad, el número ideal de componentes de la patrulla es de siete. Sería preferible reducir el número a seis o cinco que ampliarlo.

Todos los niños deben asumir responsabilidades específicas y útiles dentro de la patrulla: guía, subguía, secretario, tesorero, guardián de tradiciones... y por lo tanto, es función de los Scouters orientar y formar a cada uno en su respectivo cargo, sin hacer cursos dirigidos específicamente hacia los Guías y Subguías , pensando que **sólo ellos necesitan** la formación.



¿Quiénes forman las patrullas, los scouters o ellos mismos?

La patrulla pretende ser un fiel reflejo de la pandilla espontánea de amigos. Pero, normalmente, los niños se agruparían por edad, y sabemos que este tipo de agrupación no sería la más favorable para todos. La convivencia con niños uno o dos años mayores proporciona grandes posibilidades de aprendizaje significativo. Y para los mayores, la responsabilidad de ayudar, guiar y animar dentro del pequeño grupo es una tarea muy enriquecedora.

La agrupación libre también podría provocar que algunos niños se sintieran rechazados.

Por estas razones, debemos estudiar cuidadosamente la distribución de las patrullas y hacerla de acuerdo a criterios de optimización del aprendizaje y de las relaciones. Los scouters decidirán quién forma parte de cada patrulla, aunque esto siempre está abierto al diálogo y va en función de la situación de la Sección/Tropa Scout. Hay que intentar que las patrullas sean estables.

Los más mayores de la Sección/Tropa Scout, tienen que entender que tienen una misión importante de cara a los scouts más pequeños que proceden de la Manada o que vienen de fuera del Grupo..

Es normal que los niños que van al mismo colegio, que se conocen desde hace tiempo o que se relacionan fuera del Grupo scout quieran estar juntos. No debemos forzar la separación, sino que podemos utilizar esta motivación para la colaboración y el trabajo dentro de la patrulla.

Utilizar datos sociométricos sobre las relaciones de los miembros de la Sección/Tropa Scout puede favorecer a los niños con poco éxito social. Si descubrimos que un niño no es elegido como compañero más que por dos miembros de la Sección/Tropa Scout, será positivo que al menos esté con ellos en la patrulla. Al mismo tiempo, estos índices de aceptación nos avisarán de la necesidad de ayudar a algunos niños a integrarse a través de su guía y su patrulla o de nuestra propia intervención como scouters (desde un conocimiento del niño, podremos ayudarlo dándole responsabilidades, mayor protagonismo, confianza, ayudándolo a desarrollar sus habilidades sociales...).

Si necesitamos hacer algún cambio en las patrullas por problemas de adaptación, de relación, por incorporarse al grupo un miembro de características especiales, etc., y no sólo por razones de compensación numérica, lo haremos siempre después de hablar con las patrullas involucradas.

No podemos olvidar que ASDE-Exploradores de Madrid ha optado por un modelo de educación coeducativa y esto no significa solamente trabajar con niños y niñas juntos. En este período, en el que se acentúan las dificultades de relación, es más importante aún ayudarles a conocerse y respetarse mutuamente y a colaborar dentro de un grupo.

Consejo de Patrulla

Está formado por todos los miembros de la patrulla. Su función es tratar todos los temas que incumben a la patrulla, como: organización de la patrulla, elección de cargos, posibles problemas surgidos, organización de próximas actividades, evaluaciones, etc. Actúa de filtro ante las decisiones de la patrulla que se deben llevar al Consejo o a la Asamblea de la Sección/Tropa Scout.

Funciones de los Patrulleros

Las funciones de cada patrullero son muy importantes y se debe hacer ver a los scouts que son imprescindibles para el resto de la Sección/Tropa Scout y así, darles una responsabilidad. Por ejemplo, algunos cargos serían los referentes a tesorería, secretaría, guardián de tradiciones, etc. además de los cargos de guía y subguía.

Guías y subguías

Los guías y subguías de patrulla son un elemento clave en la Sección/Tropa Scout. Es importante que contemplen como responsabilidad propia, en cierto modo, la integración de los nuevos scouts de su patrulla en la sección/tropa scout. Transmitirán al Consejo la evolución que observan en ellos, con el fin de ayudarlos en su progresión.



La elección de guías y subguías debería hacerse por parte del Consejo o la Asamblea, bajo mediación de los scouters, aunque, en determinados casos, podrían hacerla los scouters en función de las necesidades reales de la sección/tropa scout.

Se entiende que en cualquier caso, los scouters apoyan y orientan esta elección dando a conocer las características de la labor del guía.

V. EDUCACIÓN EN VALORES

“El Movimiento Scout tiene por fin el contribuir al desarrollo de los jóvenes, ayudándoles a realizar sus posibilidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales, como personas, como ciudadanos responsables y como miembros de comunidades locales, nacionales e internacionales”. (Constitución Scout Mundial).

De acuerdo con la Constitución Scout Mundial, nuestro propósito es contribuir al desarrollo integral y a la educación personalizada de los jóvenes. Una educación integral es la que considera todas las dimensiones humanas.

¿Qué son los valores?

Los valores nos guían en nuestra toma de decisiones. Según la escala de valores que tengamos, estableceremos ciertas normas de conducta que se manifestarán a través de las actitudes.

Educación en valores en el Escultismo:

La sociedad en la que vivimos ofrece un gran número de valores (éxito, competencia, consumo, agresividad, solidaridad, respeto, democracia, etc.), lo que obliga a ser críticos y responsables a la hora de elegir.

El Escultismo permite a los niños mediante sus actividades, descubrir sus propios valores y ponerlos en práctica.

Las fuentes de valores del Escultismo son: la Promesa, la Ley, la Buena Acción, las Virtudes Destacadas y los Principios.

El Desarrollo Espiritual consiste en ir adquiriendo poco a poco unos valores espirituales. Nuestro Compromiso Federativo, entiende que la espiritualidad no es sólo la expresión de unas creencias religiosas, sino que, además, se basa en otras de índole más personal.

Los niños aprenden más rápidamente cuando viven ellos mismos las propias experiencias, aunque necesiten conocer las de los adultos para vivir las propias. Los adultos conocen tanto el camino a seguir como las dificultades de lo que hay que conseguir.

LA LEY, LA PROMESA, EL LEMA... EN LA SECCIÓN/TROPA SCOUT

La Educación en Valores es la diferencia fundamental entre nuestras actividades y las de otras asociaciones de tiempo libre, la propuesta de ser útiles a los demás. La Promesa y la Ley Scout son una fuente extraordinaria de valores.

El escultismo incide en la aceptación de los deberes y el respeto a las normas, pero va un poco más allá al promover la hermandad, el servicio y la entrega a los demás.

Los valores scouts son una propuesta concreta que hacemos a los jóvenes, pero, a la vez, un camino para el aprendizaje, puesto que pretendemos promover la autonomía moral y no la dependencia.

No se trata sólo de proponer unos valores, sino de enseñar a pensar en los valores, de ayudar a descubrirlos en las acciones cotidianas y desarrollar así la capacidad de establecer un razonamiento y un juicio moral autónomo.

Para ello, es importante que los scouters sean capaces de hacer explícitos los valores que hay detrás de un conflicto, qué valores se han tenido en cuenta a la hora de tomar una decisión o qué valores vulnera.



Debemos colaborar en que sea el propio joven el que construya su escala de valores de manera crítica y reflexiva, que le ayude a superar los conflictos éticos con los que se va a encontrar.

Cada persona y cada comunidad concreta se apoya en alguna tabla de valores. Es cierto que esas tablas no son fijas, pero precisamente al someterlas a crítica, aprendemos a distinguir lo más importante de lo menos.

La formación del sentido de los valores, de su jerarquía, de la capacidad de distinguir lo más importante de lo menos, es fundamental para el éxito de la vida individual y la convivencia con los demás. Ayuda a la persona a conducir su vida y no dejarse llevar, a ser libre.

Los muchachos de la Sección/Tropa Scout tienen que conocer los valores a través de la experimentación personal. También es adecuado a su edad el conocimiento más objetivo y reflexivo de la realidad en que viven. Los scouts deben analizar la realidad y preguntarse por los valores que mueven a las personas.

Los scouters debemos aportar información y proporcionar experiencias para que se aproximen a los valores y los analicen. En definitiva, acompañarles en el camino del desarrollo del juicio moral y la construcción de la propia jerarquía de valores.

La esencia del Espíritu Scout, entendido como el conjunto de principios espirituales, están recogidos en la Promesa y Ley. Estos y otros elementos del Espíritu Scout son útiles para que los jóvenes reflexionen a cerca de los valores.

La Promesa

La Promesa Scout, realizada voluntaria y conscientemente, compromete de una forma profunda. Es el compromiso voluntario a guiarse por la Ley, es un gesto, un punto de partida, un reto continuo para superarse a sí mismo y prestar servicio a los demás.

La Promesa es un elemento clave en la metodología Scout, ya que educa en la responsabilidad y en el compromiso.

Yo....prometo (por mi honor) (y con la ayuda de Dios)/prometo (por mi honor) hacer cuando de mí dependa por:

Cumplir mis deberes para con Dios (fe, creencia, conciencia)

Y mi patria (país, comunidad, nación, sociedad, etc.)

Ayudar al prójimo en toda circunstancia

Cumplir fielmente la Ley Scout

y....(otros compromisos personales que el scout haga en su promesa)

Yo....prometo (por mi honor) (y con la ayuda de Dios)/prometo (por mi honor)

Incidiremos tanto en el respeto por uno mismo, como en el respeto a la palabra dada y a los compromisos y (para conseguirlo pediremos a Dios que nos guíe y ayude en todo momento).

hacer cuando de mí dependa por

Los scouts deben ser conscientes de que este compromiso que se adquiere de manera voluntaria deben realizarlo con ánimo y esfuerzo para poder cumplirlo.



Cumplir mis deberes para con Dios (fe, creencia, conciencia)

Tendremos que ayudar a cada scout a analizar sus creencias, a estar seguros de ellas y a ser consecuentes con las mismas en todo momento.

Y mi patria (país, comunidad, nación, sociedad, etc.)

Trabajaremos en la importancia de colaborar en una sociedad más justa, de acuerdo con sus posibilidades, se trata de tener una visión solidaria con la sociedad y de solucionar los problemas que pueden surgir a su alrededor para sentirse parte activa de ella.

Ayudar al prójimo en toda circunstancia

Por lo que trabajaremos el espíritu de servicio, la solidaridad entre las personas, la cooperación mutua, etc.

Necesitaremos reforzar su capacidad de atención con el fin de que detecten las necesidades de los otros y puedan realizar esta ayuda.

Cumplir fielmente la Ley Scout

Trabajando el verdadero sentido y la vivencia de sus artículos.

y...(otros compromisos personales que el scout haga en su promesa)

Esto es una herramienta pedagógica muy importante puesto que el scout ve reflejado su compromiso con su realidad y sus intereses y le permite entender el esfuerzo de cumplir lo prometido.

Debemos explicarle a los scouts que existen otras muchas cosas que pueden ayudarles a ser buenos scouts. Por lo que debemos dejar la fórmula de la Promesa abierta para dar cabida a otras necesidades que tengan, animándoles a que las expresen en voz alta, para que el resto de la sección les anime a que esos deseos se conviertan en realidad.

La Ley Scout

La Ley Scout recoge los valores que compartimos todos los scouts. A lo largo de la etapa en la Sección/Tropa Scout, los scouts deben entender su sentido, los valores que propone, y plantearse su adhesión al estilo de vida que presenta. El scouter debe plantear la Ley Scout de forma entendible y aplicable a la vida adolescente.

1- El scout cifra su honor en ser digno de confianza.

El scout es una persona con la que se puede contar, de confianza, honrado, íntegro, mantiene una postura coherente y permanente ante los demás, es claro y franco, conoce sus posibilidades y limitaciones. Valores: responsabilidad y honradez.

2- El scout es leal.

Es capaz de ser él mismo, a pesar de las dificultades que se vaya encontrando. Ha de ser consecuente en sus actuaciones y con sus pensamientos. Ha de ser tolerante con los demás. Valor: lealtad

3- El scout es útil y servicial.

El Scout siempre está dispuesto y preparado para poder ayudar. Para conseguirlo, tratará de tener el máximo de recursos personales posibles, siendo así útil a sí mismo y a los demás. Valores: solidaridad, disponibilidad, autoformación.



4- El scout es amigo de todos y hermano de cualquier scout.

Es solidario: por eso debe partir del respeto total a todos.

Es amigo: la amistad verdadera es la apertura de su persona a la otra.

También se trabajará la hermandad scout mundial, sentimiento que se fundamenta en los valores comunes de todos los scouts. Valores: benevolencia, comprensión, generosidad, amistad, cordialidad

5- El scout es cortés y educado.

El scout debe ser consciente que vive con los demás, por lo que es respetuoso, educado, amable, sabe comportarse en diferentes situaciones... Valores: cortesía, respeto, educación, delicadeza.

6- El scout ama y protege la naturaleza.(El scout ve en la naturaleza la obra de Dios y la protege)

Conoce y descubre el medioambiente, sabe desenvolverse en él, lo protege como algo valioso y necesario. La naturaleza sirve como espacio de búsqueda de lo trascendente. Valores: observación, reflexión, sensibilidad.

7- El scout es responsable y no hace nada a medias.

El scout debe establecer compromisos personales y cumplirlos, aprendiendo a fortalecer su voluntad y a ser disciplinado. También debe cumplir sus responsabilidades en la vida. Valores: responsabilidad, disciplina interior, autocontrol, firmeza.

8- El scout es animoso ante peligroso y dificultades

Se enfrenta positivamente ante los problemas, con optimismo, se mantiene fuerte en los momentos más duros. Anima en los momentos más difíciles. ... Valores: coraje, decisión, valentía.

9- El scout es austero y respeta el bien ajeno.

El scout consume de manera responsable, se preocupa por el bien común, y tiene que ser capaz de utilizar sus pertenencias de forma responsable. Valores: consumo responsable, civismo, laboriosidad

10- El scout es limpio y sano, puro en pensamientos, palabras y acciones.

Es una persona abierta y clara en sus pensamientos y en sus acciones, cuida de su salud personal y respeta su cuerpo. Valores: higiene, pureza, limpieza de corazón.

Los Principios

Los Principios invitan al scout a reflexionar sobre tres ámbitos de responsabilidad personal:

El scout está orgulloso de su (fe, creencia, conciencia,...) y la pone en práctica.

El Scout es consecuente con su forma de pensar y con sus acciones. Debemos trabajar con nuestros scouts la importancia de expresar sus creencias sin miedo, respetar las de los demás y la mejor manera de ponerlas en práctica.

El scout es solidario con los demás, su país, su comunidad, nación, sociedad,....

Los scouts adquieren un compromiso con la sociedad que les rodea. Primero habrá que trabajar el descubrimiento de la misma, experimentar lo más cercano, y pasar después a grupos más amplios.

Los scouts somos solidarios con nuestra gente y trabajamos por el bien común.



El deber scout comienza en casa

El scout entiende que la mejor manera de llegar a actuar a todos los niveles, es comenzar actuando en su propio entorno, siendo coherente consigo mismo y con los demás.

Las Principales Virtudes del Scout

Lealtad

Con uno mismo, con los demás, ante las ideas y acciones....

Abnegación

Consiste en servir a los demás sin esperar nada a cambio.

Pureza

El scout debe ser abierto y claro en sus pensamientos y acciones. Cuida su salud y respeta su cuerpo.

El Lema

Siempre listos

Supone una actitud de disponibilidad para ponerse en marcha y trabajar. El scout debe ser una persona observadora que se da cuenta de cuando puede ser útil de verdad a alguien que se encuentra en apuros.

El Propósito cotidiano

La Buena Acción diaria

El scout debe aprender a aprovechar las ocasiones que se le presentan diariamente para realizar sus buenas acciones. Insistiremos en la observación de los demás ante las propias necesidades con el fin de detectar estas ocasiones.

Debemos hacerles entender que la B.A. no es una acumulación de acciones, sino una actitud en nuestras relaciones con los demás.



VI. EDUCACIÓN POR LA ACCIÓN

LA TÉCNICA DEL PROYECTO: LA AVENTURA

La Aventura es la concreción de la técnica del proyecto en la Sección/Tropa Scout. El proyecto coincide en reunir multitud de principios metodológicos scouts: educación por la acción, vida en pequeños grupos, programas progresivos y atractivos basados en los centros de interés de los participantes...

A través de la técnica de la Aventura conseguimos:

- atender a los distintos centros de interés de los scouts.
- permitir que asuman responsabilidades para la puesta en marcha de la actividad.
- fomentar el aprendizaje de distintos conceptos, principios y técnicas útiles.
- ayudar al niño a descubrir sus posibilidades y las del entorno en que se mueve.
- favorecer el trabajo en equipo por parte de la patrulla.

Las fases de la Aventura son las mismas que en otras secciones, aunque las responsabilidades, el grado de participación y autonomía de los educandos son distintas.

En la fase de IDEAR, la patrulla reflexiona sobre lo que quieren hacer y decide presentar una idea desarrollada a la Asamblea de La Sección/Tropa Scout.

Los scouts deben favorecer que la PRESENTACIÓN de ideas se cuide y que se tengan en cuenta diferentes medios y técnicas de expresión: mímica, interpretación, medios audiovisuales, narraciones... Su preparación constituirá una espléndida ocasión para el aprendizaje.

No es conveniente que los scouts hagan propuestas de Aventura porque ésta debe responder a los intereses de los scouts y la iniciativa debe partir de ellos. Sin embargo, sí deben apoyar a las patrullas y facilitarles los medios que precisen.

Se considera útil que las propuestas de las patrullas queden reflejadas durante unos días en un mural en el local antes de la elección.

La ELECCIÓN de la Aventura la lleva a cabo la Asamblea. Es importante que toda la sección se sienta comprometida con la Aventura. Por eso es importante que la elección se lleve a cabo por consenso y no por votación. Otra opción puede ser que la Aventura englobe aportaciones de todos, si no en la idea central, que puede haber sido presentada por una patrulla, sí a la hora de plantear algún taller o actividad necesaria para la Aventura.

La fase de PLANIFICACIÓN es responsabilidad del Consejo de la Sección/Tropa Scout, que también se puede llamar en esta ocasión Consejo de Aventura. Partiendo de la propuesta que ha salido elegida, se trata de hacerla viable de acuerdo con las posibilidades de la Sección/Tropa Scout.

El Consejo de Aventura estará formado por los scouts, los guías y subguías. Ocasionalmente, también se podría invitar a formar parte de él a alguna persona de la Sección/Tropa Scout vinculada al proyecto de forma que fueran interesantes sus aportaciones a la hora de planificar.

En esta fase será muy importante dar respuesta a una serie de preguntas:

- ¿Qué queremos conseguir al final del proyecto?
- ¿Qué objetivos nos vamos a marcar?



- ¿Qué actividades concretas vamos a realizar por ser las más idóneas?
- ¿Quién va a realizar esas acciones?
- ¿Cómo se van a repartir las funciones?
- ¿Qué recursos materiales y económicos necesitamos?
- ¿Cuál es el calendario de las acciones a seguir?

Todos estos pasos de la planificación deben ser recogidos por escrito y plasmados en el panel de la Aventura, donde todos los miembros de la sección pueden comprobar por qué momento pasa la Aventura, qué modificaciones respecto al plan inicial puede ser preciso hacer, en qué medida se están cumpliendo los objetivos, etc.

El equipo de scouters debe hacer a su vez su propia fundamentación pedagógica de la Aventura. Se tratará de vincular los objetivos seleccionados para la Ronda en la Programación anual de la sección (a partir del Programa Educativo de Grupo) con las distintas actividades que componen el proyecto. Si se comprueba que se ha descuidado algún objetivo, se tenderá a introducirlo a través actividades complementarias.

Las expectativas sobre el trabajo de los scouts tendrán que ver con el nivel de progresión y grado de desarrollo de cada uno y con el interés despertado por la Aventura.

Para organizar la sección/tropa scout para la REALIZACIÓN del proyecto se funcionará normalmente por patrullas. Los scouts son los protagonistas de la Aventura y los scouters serán un apoyo para la realización y velarán por la incorporación de los contenidos educativos marcados por el equipo.

Durante el desarrollo del proyecto, el Consejo de Aventura se reúne para revisar su marcha y hacer las modificaciones que sean necesarias. Se ha de intentar que la Sección/Tropa Scout obtenga de forma continuada resultados tangibles del avance de la Aventura. De esta forma, el interés y la motivación permanecerán.

Es importante también, a través del Consejo, tener un seguimiento del progreso de las patrullas y de cada uno de los miembros de la sección/tropa scout.

Es misión del equipo de scouters es el de supervisar el ritmo de la Aventura, contribuir a superar los baches y animar a la Sección/Tropa Scout a superar las dificultades.

En la EVALUACION, la Asamblea de La Sección/Tropa Scout valorara tanto el resultado como todo el proceso de la Aventura, comentarán lo que les ha gustado más y menos, el grado de compromiso, el trabajo que han desarrollado, los fallos que han detectado, etc.

La evaluación de los scouters se hará teniendo en cuenta estas aportaciones y desde dos puntos de vista:

- el del desarrollo de todo el proceso: cómo han ido las diferentes fases, cómo se ha organizado la sección, la distribución de tareas, etc.
- el de los objetivos educativos conseguidos, es decir, en cuanto a la progresión individual de los scouts y a la progresión de la Sección/Tropa Scout como grupo.

Todo este proceso desembocará en la última fase, la CELEBRACIÓN, en la que se festejan las experiencias vividas en común y los logros conseguidos.

La RECOPIACION debe hacerse durante todo el desarrollo de la Aventura en los Libros de Oro, de igual forma que en cualquier otro tipo de actividad.

La Aventura debe ser lo suficientemente flexible para poder introducir elementos nuevos que surjan o incluso que se propongan sobre la marcha. Debe ser una actividad viva, divertida y cercana para los scouts.



Pueden existir otras actividades puntuales de la sección o el Grupo que también contribuyan a alcanzar los objetivos marcados. La técnica de proyectos se puede compaginar con actividades complementarias.

Las Aventuras no deben tener una duración superior a tres meses.

Actividades propias de la Sección/Tropa Scout

Es interesante que las rutas tengan un sentido dentro de la Aventura que esté viviendo la Sección/Tropa Scout y por tanto, deben ambientarse y cuidarse como las demás actividades (ambientación, motivación, sorpresas...). Las marchas deben adecuarse a los scouts para que disfruten de la ruta, y puedan apreciar lo que les rodea.

El juego

El juego es el principal recurso metodológico para el aprendizaje durante la infancia. El juego es la forma natural de aprender del niño, es la forma en que se relaciona con el mundo y con los demás. El juego es una vía esencial para el desarrollo del niño.

Podemos destacar diversas funciones del juego:

- **Función Educativa;** desde distintos puntos de vista: físico, de socialización, afectivo, cognoscitivo, ético...
- **Función Recreativa,** de diversión.
- **Función Motivadora,** de ruptura de la monotonía, de animación.

Para el niño, el juego es un fin en sí mismo. Juega porque el juego tiene para él valor en sí mismo. Por tanto, aunque nosotros hayamos estudiado y buscado intencionalmente las posibilidades que nos ofrece, el niño no tiene que conocer los objetivos educativos que nos llevan a realizar cada juego.

El introducir en los juegos contenidos educativos (referidos a conceptos, habilidades y actitudes) corresponde a los scouts.

- **Conceptos:** todos los que aprenden en el transcurso de cada juego; desde el concepto de buena acción al de ecosistema
- **Habilidades:** atención, memoria, destrezas manuales, velocidad al correr, puntería, equilibrio, habilidades sociales, de observación, etc.
- **Actitudes:** espíritu de superación, compañerismo, alegría, responsabilidad, lealtad, franqueza, constancia, etc.

El scouter debe diseñar el juego teniendo en cuenta numerosos factores: recursos disponibles, terreno, climatología, iluminación, características del grupo, número de participantes, etc. Además, en el momento, de la realización, tendrá que adaptarlo a los imprevistos.

Para contar con un buen repertorio de juegos adaptables a nuestras necesidades se pueden consultar numerosos libros de juegos que ofrecen variedad y buenas fundamentaciones pedagógicas. También es interesante elaborar y conservar fichas propias sobre juegos, con sus objetivos, material necesario, duración aproximada, número ideal de participantes, posibles adaptaciones y otras observaciones útiles. Éste método facilitará el intercambio de experiencias con otros monitores y la mejora continua de nuestras actividades.

PROGRAMACIÓN ANUAL/TRIMESTRAL DE LA SECCIÓN

Para actuar en el ámbito de la sección, se debe realizar la adaptación/adequación del Programa Educativo de Grupo y lo expresado en el Plan Anual de Grupo a las necesidades, características y realidad de las secciones para cada año.

Partiendo de los Objetivos Anuales para cada sección y de los comunes para todo el Grupo Scout (ambos fijados en el Plan Anual) se configura la Programación Anual/Trimestral de la Sección.



¿QUÉ ES?

Es el documento en donde plasmamos la aplicación educativa de todas las decisiones acordadas en el Programa Educativo de Grupo y en el Plan Anual de Grupo, adecuada a cada una de nuestras Secciones y a las características de nuestros educandos.

En nuestra Programación Anual/Trimestral de la Sección/Tropa Scout debe aparecer:

- Objetivos y contenidos más concretos.
- Criterios y técnicas de evaluación y progresión.
- Estrategias metodológicas que vamos a utilizar para conseguirlo.
- Actividades y Proyectos a realizar.
- Calendario operativo de la Sección/Tropa Scout.

¿PARA QUÉ SIRVE?

Para adecuar cada año las labores educativas de cada Sección a las necesidades, características y diferentes realidades de cada una de ellas, basándonos en lo expresado en nuestro Programa Educativo Grupo y en nuestro Plan Anual.

¿CÓMO SE ELABORA?

Partiendo de los objetivos anuales para cada sección y los comunes para todo el grupo Scout (ambos figuran en el Plan Anual), se configura la Programación Anual.

¿QUIÉN LA ELABORA?

Es elaborada en sus inicios (objetivos anuales) por el Equipo de Scouters de Sección, en su desarrollo (Proyectos y actividades puntuales) la Programación la realizan los educandos, atendiendo siempre a su grado de madurez.

¿CÓMO SE REVISA ?

Como la Programación va secuenciada por trimestres, es importante evaluar cada trimestre para no sólo trabajar los objetivos marcados para la ronda, sino también los surgidos tras la evaluación de la realidad que vive en ese momento. La revisión debe ser llevada a cabo por el Equipo de Scouters de Sección y por los educandos.

LA EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS

La evaluación es un proceso fundamental dentro de nuestra acción educativa, pues no sólo nos orienta acerca de la progresión de los Scouts, sino que nos proporciona información sobre el funcionamiento de la Sección/Tropa Scout. Es, pues, una actividad esencial, ya que de acuerdo con los resultados obtenidos tomaremos decisiones de futuro y realizaremos pequeños retoques y ajustes sobre la marcha.

Normalmente, se evalúa de forma intuitiva. Inconscientemente tomamos referentes para saber si estamos consiguiendo lo que queremos o no; o si estamos siendo interferidos

por situaciones o cosas no previstas; o bien, si llegamos más allá de lo que esperábamos. Por tanto, la evaluación es algo que ya sabemos hacer y hacemos, lo que ocurre es que hay que sistematizarlo y aplicarlo conscientemente en relación a los objetivos que nos hemos planteado.



Se debe enfocar a :

- Evaluación del proceso educativo, tanto de la sección/tropa scout como el equipo de scouters que lo llevan a cabo.
- Evaluación de la progresión

¿Cómo se evalúa?

Para evaluar, será necesario tener unos referentes establecidos que nos orienten tanto para los educandos como para los educadores.

Estos referentes son lo que llamamos indicadores de evaluación y nos dan información y nos orientan en la toma de decisiones respecto al trabajo que como educadores scouts estamos realizando.

Los Indicadores de evaluación nos definen lo que es una fase de progresión y, están estrechamente vinculados a los objetivos y contenidos de la Sección una vez secuenciados.

¿Cuándo se evalúa?

La evaluación ha de ser continua. Tomando como referencia una ronda solar, la evaluación tendría distintos momentos:

	Evaluación del proceso educativo	Evaluación de la progresión
Al inicio del curso	Hacer diagnóstico de la situación de partida	
A lo largo del curso	Aprender de la experiencia. Reconducir el trabajo de la sección/tropa scout hacia las necesidades reales.	Hacer un seguimiento de la progresión individual para atender a las distintas necesidades.
Al acabar el curso	Reflexionar y aprender acerca de nuestra intervención, de forma que sea posible mejorarla.	Apreciar los resultados en cuanto a desarrollo de capacidades y tomar decisiones en cuanto a cambios de etapa.



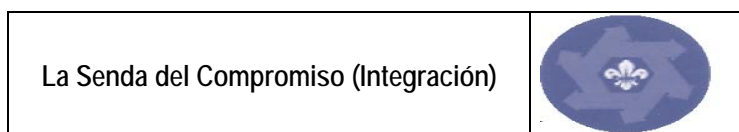
VII. PROGRESIÓN PERSONAL

El sistema de progresión debe adaptarse a cada uno de los muchachos de la Sección/Tropa Scout, atendiendo a sus características psicológicas, necesidades, expectativas, centros de interés, etc.

Etapas de progresión

La progresión se entiende como un proceso natural de desarrollo del niño. Las etapas de integración, participación y animación constituyen los momentos de un proceso normal de evolución del niño en el grupo. En cada una de las etapas encontramos unos objetivos que corresponden a lo que esperamos del scout de acuerdo con su edad. Esto ayuda al scouter a detectar qué aspectos debe potenciar en los scouts.

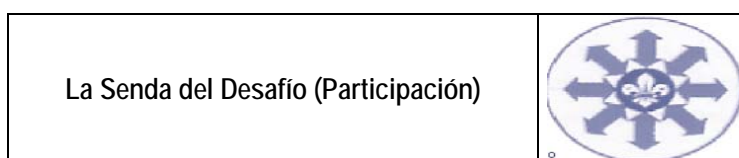
En la Sección/Tropa Scout, estas etapas de progresión se denominan Sendas las cuales poseen diferentes distintivos que no tienen una concepción acumulativa, simplemente reflejan el momento de la progresión en el que se encuentra el scout. No se otorgan al final de la etapa, como premio, sino al inicio.



El niño en esta etapa se integra de forma comprometida colaborando con su patrulla y la Sección/Tropa Scout; empieza a conocer el funcionamiento de la Sección/Tropa Scout, técnicas, hechos históricos... Pero el interés principal es que se adapte a la vida de la patrulla, que se convierta en un miembro más y empiece a tomar alguna responsabilidad.

Simbología del distintivo: en el centro hay una flor de lis que significa toda la Sección, y de ahí salen unas flechas hacia fuera que simbolizan a las Patrullas.

La permanencia del scout en esta senda puede oscilar entre 3 y 6 meses.



Hace referencia al reto de seguir superándose dentro de la sección. El scout participa de la vida de su patrulla y de la sección/tropa scout. Ha tomado la decisión voluntaria de trabajar dentro del escultismo.

En este período vamos a intentar que tome una actitud participativa y que aprenda una serie de técnicas nuevas de forma práctica.

Su duración oscila de 6 a 9 meses.

Simbología del distintivo: las puntas de flecha que apuntan hacia el centro, son los Scout que ya participan en la Patrulla y las flechas que apuntan hacia fuera señalan la vida fuera de la sección/tropa scout,

La Senda de la Colaboración (Animación)



Hace referencia al momento en que el scout está preparado para asumir una actitud de colaboración y servicio a los demás dentro de la sección/tropa scout.

En esta etapa, el muchacho tiene un papel fundamental dentro de la patrulla y de la sección, el scout tendrá la función de animar a sus compañeros a participar activamente dentro de la Sección/tropa scout.

Tendrá un contacto muy cercano al equipo de scouters a través del Consejo de La Sección/Tropa Scout. colaborará y aportará ideas para el resto de la sección.

Su duración puede oscilar de 9 a un año.

Simbología del distintivo: la Rosa de los Vientos simboliza el camino adecuado a seguir por el Scout.

¿Qué pasa con los scouts que no están en la Sección tres años?

Los objetivos específicos están establecidos en función de la progresión normal del niño dentro del grupo en condiciones favorables, y de acuerdo con su edad. Por tanto, cuando se trate de niños que entran en la sección con 12 o 13 años en lugar de 11, lo normal será que cubra las etapas más rápidamente. La progresión también dependerá en gran medida de las características individuales del niño.

Insignias que se llevan en la camisa scout:

- * **Flor de Lis:** una vez realizada la promesa scout
- * **Cinta de la Federación con el nombre y número de la Asociación**
- * **Insignia de Sección/Tropa Scout.**
- * **Insignia de Senda** ,que le recuerda la etapa en la que se encuentra

LA EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN PERSONAL

¿Qué es evaluar?

- es una actividad integrada en el proceso de aprendizaje, no debe únicamente cumplir una función de control de los resultados, sino que debe servir para aprender y para enriquecer o mejorar las actuaciones futuras.

- debe proporcionar información sobre la situación de cada educando para tomar decisiones acerca de su paso de etapa, pero la finalidad principal ha de ser la orientación de su progresión.

¿Quién evalúa?

- Los propios educandos mediante la autoevaluación
- Los scouters a través la observación directa, los criterios de evaluación, las guías de progresión..
- La sección (scouter y educandos juntos)
- Resulta enriquecedora la opinión de los padres, scouters de otras secciones y de aquellas personas que no perteneciendo a la sección/tropa scout tienen relación estrecha con la misma.



¿Cómo evaluamos la progresión personal de los educandos?

- Utilizando los objetivos educativos de la sección como referencia a la hora de programar y evaluar. Dado que los objetivos educativos suelen ser amplios y difíciles de medir, puede ser positivo definir unos indicadores de evaluación para cada etapa de progresión.
- Los **indicadores** señalan conductas observables, medibles, más concretas que los objetivos. De esta forma se pretende dar criterios más objetivos para el paso de etapa.
- Mediante Guías de Progresión personal.
- Las Asambleas y Consejos de progresión son también espacios en los que se revisa, de manera más o menos formal, la progresión personal de los miembros de la sección/tropa scout.
- Y las celebraciones son otros momentos asociados a la progresión personal y comunitaria.

Los indicadores de evaluación:

En el CD de Exploradores encontráis los “Cuadernos de Seguimiento propuestas para cada sección”, son sólo un modelo abierto que tenéis que adaptar dependiendo de las realidades que tengáis en las secciones.

¿Qué aportan las Guías?

- Seguridad al scouter de estar atendiendo todos los ámbitos de desarrollo.
- Se asegura que los contenidos respondan a unos criterios comunes acordados por los creadores de la Guía.
- En manos de los educandos, pueden ser una ayuda para que sean más conscientes de su trabajo y ellos mismos puedan marcarse algunos objetivos concretos de progresión.
- Para los scouters construir las Guías de progresión en equipo, como toda programación educativa a largo plazo, supone la explicitación de las intenciones educativas, la búsqueda de estrategias educativas adaptadas al contexto, y es un trabajo de reflexión valioso que repercute en la mejora de nuestra labor.

¿Qué precauciones hay que tener al emplearlas?

La evaluación centrada únicamente en constatar la realización de distintas actividades, con la idea de ser muy objetiva, **deja escapar** aquellos aspectos más difícilmente medibles, que son precisamente la base de la educación scout: **la educación en valores**.

Las Guías de progresión que no se renuevan, limitan la creatividad de los scouters. Después de proponer un Programa educativo abierto y flexible, si la Federación o las Asociaciones definen, a través de las Guías de progresión, los criterios de evaluación para cada sección y cada etapa, e incluso un listado de actividades posibles, se estarán dejando pocas opciones a los equipos de educadores para descubrir e investigar nuevas vías de acción en su tarea. Se correría el peligro de perder la adaptación de la tarea educativa de cada Grupo scout a su entorno y a sus necesidades cambiantes.

Por eso **la propuesta de ASDE-Exploradores de Madrid** ante las guías de progresión es totalmente abierta y orientadora, apostando por el trabajo en grupo para el aprendizaje de los educandos y no por una guía cerrada con actividades y pruebas, como actualmente propone ASDE



OTROS ELEMENTOS RELACIONADOS CON LA PROGRESIÓN

Especialidades

¿Qué es la especialización? Es el proceso de profundización del scout en un ámbito de interés para él. A través de las especialidades, el scouter fomenta los intereses y aficiones del scout dándole la responsabilidad de pequeños trabajos y servicios a la Sección/Tropa Scout.

En el sistema de Sendas siguen siendo válidas las especialidades, elemento esencial para llevar a cabo una educación personalizada.

El scout, orientado por sus monitores, concreta cuáles serán los trabajos para especializarse en el campo que le interesa. Las especialidades no deben traducirse en insignias añadidas al uniforme, pero cada Sección/Tropa Scout puede crear su propio símbolo para que el scout lo guarde o lo coloque en la pared del rincón de patrulla.

Estas especializaciones pueden abordarse de forma individual o colectiva, como reto personal asumido por uno o varios scouts, en el ámbito de la Aventura o fuera de ésta.

Para avanzar a través de cada etapa, se recorrerán distintas pistas, al tiempo que se desarrolla la Aventura elegida por todos:

- La pista del Valle
- La Pista de la Ciudad.
- La Pista del Refugio.
- La Pista de la Cumbre.
- La Pista del Taller
- La Pista del Puente.

Estas denominaciones de las pistas proceden de visualizar a la Patrulla participando de una Aventura en una situación de búsqueda de datos en un mapa cartográfico; allí se localizan diferentes destinos: el taller, el puente, el refugio... Todos son puntos de interés, cargados de sorpresas, para la progresión personal.

Dentro de cada pista el chico tendrá que vivir y experimentar una serie de retos, solo o en compañía de otras personas, Scouts o no.

Cuando globalmente, y no matemáticamente, haya conseguido superar los retos personales, y él mismo crea que está preparado para realizar su Compromiso Scout, pedirá a su Patrulla que le presente a una Asamblea.

De forma esquemática se presentan, como modelo, especialidades agrupadas en pistas.

PISTA DEL REFUGIO

Se trabaja:

Ámbito: Educación para la Salud.

Contenidos educativos: Tiempo libre, ocio e intereses; vocación y ocupación; conocimiento personal; autoestima y afectividad; autonomía personal; educación física, deportes, juegos populares e intelectuales; educación afectivosexual; higiene y salud; alimentación y consumo.



Especialización de:

técnico	atleta	constructor	reparador	sanitario/ socorrista
economista	deportista	albañil	hogar	encuadernador
tesorero	nadador	pintor	financiero	trabajos domésticos
habilidoso	defensa personal	mecánico	aeromodelista	coleccionista
decorador	náutico	fontanero	metalúrgico	filatelista
artesanía	patinador	carpintero	juguetero	fotógrafo
práctico	ciclista	ocio-aficiones	electricista	cocinero
intendente	esquiador	marquetero	cometista	

PISTA DE LA CIUDAD**Se trabaja:****Ámbitos:** Educación para la Paz y el desarrollo, Integración e Igualdad de Oportunidades y Educación vial.**Contenidos educativos:** Medio social y cultural, ciencias sociales; paz y desarrollo; educación cívica; educación vial; organizaciones e instituciones; movimiento scout; desarrollo tecnológico; calidad de vida.**Especialización de:**

geógrafo	reportero	Movimiento Scout	constructor de la paz
historiador	buscador	organizaciones	amigo del mundo
tradiciones	artesanía	economista	jardinero
antropólogo	bombero	metereólogo	
sociólogo	salvamento	astrónomo	

PISTA DE LA CUMBRE**Se trabaja:****Ámbito:** Educación en valores y en la Espiritualidad.**Contenidos educativos:** Filosofía y educación moral; educación espiritual y trascendente; educación religiosa - comunitaria.**Especialización de:**

constructor de paz	Filósofo
animador espiritual	Buscador de tradiciones espirituales
amigo de los valores	Antropólogo

PISTA DEL PUENTE**Se trabaja:****Ámbitos:** Consumo responsable, uso adecuado de nuevas tecnologías; Educación para la Integración Social y para la igualdad de oportunidades.**Contenidos educativos:** Comunicación y representación; tecnologías de la información y la comunicación; entorno social próximo: familia, escuela, Grupo Scout; relaciones interpersonales.

Especialización de:

técnico de la información	informático	informador	fotógrafo
cámara	video	novelista	libro de oro
narrador	impresor	escritor	periodista/ reportero
radioaficionado	secretario	lector	fotografía e imagen
animador	señalero	comediante	guía/ guía de la ciudad
cronista	trasmisor	intérprete	
orador	mensajero	bibliotecario	

PISTA DEL VALLE

Se trabaja:

Ámbito: Educación Medioambiental.**Contenidos educativos:** medio natural; ciencias de la Naturaleza y Ecología; campismo; técnicas.**Especialización de:**

sericultor	taxidermista	entomólogo	botánico	orientador/ topógrafo
geólogo	forestal	geógrafo	granjero	fotógrafo de la naturaleza
hortelano	mineralogista	astrónomo	explorador	acechador/ observador
pescador	naturalista	ornitólogo	pionero	experiencias con la naturaleza
acampador	excursionista	rastreador	amigo de la Naturaleza	

PISTA DEL TALLER

Se trabaja:

Ámbito: Habilidades artísticas y manuales.**Contenidos educativos:** educación artística y visual; expresión plástica, dramática y musical; tecnología y mundo productivo.**Especialización de:**

sericultor	taxidermista	entomólogo	botánico	orientador/ topógrafo
artista	cantor	dibujante	decorador	juglar
pintor	marionetista	sombras chinescas	cantante	bailador
ballet	escultor	modelista	cestería	macramé
trovador	danza	baile	comediante	animador litúrgico
maestro de ceremonias- celebraciones	animador	actor/comediante	músico/ músico al aire libre	punto/ costura
cabuyería				



Celebraciones

Sería interesante trabajar en la elaboración de unas celebraciones específicas de Unidad para los cambios de etapa, así como para la llegada y despedida de la Sección.

¿Por qué empleamos las celebraciones como parte del método educativo scout?

Sirven para destacar momentos importantes en la vida del Grupo o la sección. A través de la simbología reúnen, sugieren, dejan percibir lo que a veces es difícil decir con palabras. Despiertan la emoción, provocan el recuerdo y dan a la reunión una dimensión comunitaria e histórica.

¿Cómo deben ser las celebraciones?

Formativas

- Toda celebración scout debe tener un mensaje pedagógico para los que en ella participan.
- Debe también adaptarse a la capacidad de los participantes (en cuanto a la duración y a la claridad de los mensajes).
- Son un momento de reflexión sobre los valores por los que actuamos: servicio, compromiso, superación, crecimiento, ayuda a los demás, generosidad...; pero no vividos en abstracto sino desde la práctica de la vida del Grupo o la sección.
- En toda celebración el protagonista adquiere un compromiso.

Participativas

- Se trata de celebraciones comunitarias y deben tener una participación activa de sus miembros.
- A las celebraciones de la sección, se puede invitar al resto del Grupo, atendiendo a distintos criterios. Por ejemplo, podemos elegir invitar al Grupo a la celebración de promesas, y no a la de los cambios de etapa, teniendo en cuenta que podría ser demasiado larga y perderse el ambiente necesario.
- Es positivo promover la participación activa a través de cantos, lemas, respuestas y opiniones de la sección. También podrá combinarse con momentos de silencio y de atención.

Personalizadas

- Debe ser un momento especial para el que avanza en su progresión, no deben ser masificadas.
- En la celebración de la promesa, una idea interesante puede ser que el scout que va a hacer su promesa exprese el significado que tiene para él el paso que da, lo que se propone a partir de ese momento... En el caso de la Sección/Tropa Scout, por ejemplo, la patrulla puede leer unas palabras escritas para el scout que hace su promesa. De esta forma, la celebración puede ser aún más personal y auténtica.
- Se debe cultivar un ambiente de respeto y escucha; es un momento importante para las personas y para el grupo.



Scouts

- En las celebraciones de Grupo o de sección debe existir un ambiente scout, de acuerdo con los valores y principios scouts.
- Para comprobar si la celebración es coherente con nuestros ideales educativos es bueno preguntarse ¿qué valores hay detrás de las normas que proponemos?, ¿qué sentido tienen? A veces nos encontramos con que hay ciertos contravalores (como la crueldad o la falta de respeto,...) detrás de algunos comportamientos, normas, tradiciones, etc. que todavía se realizan. Muchas veces son costumbres fuertemente arraigadas en nuestros Grupos. Pero no debemos dudar en desterrarlas: estamos educando y esa es nuestra primera responsabilidad.
Por ejemplo, cuando proponemos pruebas es bueno preguntarse ¿qué queremos conseguir con ellas?, ¿qué valores estamos exaltando? Muy frecuentemente la fuerza física, la resistencia, la falta de sensibilidad, que hoy no reconocemos como valores scouts, etc.

Preparadas y ambientadas

- Las celebraciones no deben ser hechos aislados, sino tener una relación con el trabajo de la sección. Significan la culminación del trabajo bien hecho. Si hemos tenido una Asamblea de evaluación de un proyecto o una actividad, o la autoevaluación de la progresión personal de cada uno, la celebración tendrá mucho mayor sentido para todos.
- Un ejemplo de preparación de una celebración es la vela de la promesa. La vela de la promesa tiene como fin la preparación del aspirante a la formulación de su promesa al tiempo que la comunidad que le acompaña reflexiona y recuerda el compromiso que un día adquirió. Tiene lugar preferentemente la noche antes de la realización de la promesa. Debe cuidarse la ambientación, así como que la duración no sea excesiva. La vela debe adecuarse a la edad de los participantes y debe contar con una alta participación de todos los miembros.
- La preparación no se refiere sólo a momentos puntuales como la Asamblea de evaluación o la vela de la promesa. También quiere decir que hemos trabajado en el día a día sobre el significado de la promesa y la ley, o sobre lo que significa el cambio de etapa, o sobre la sección a la que se disponen a pasar.

Celebraciones más habituales en la sección/tropa scout

Acogida a lobatos

Promesa

Cambio de etapa

Cambio de sección

Especialidades

Fin de proyecto

